

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СУБЪЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СЕТЕВОЙ  
СРЕДЕ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                    | 4         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа                                | 90        | 90    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8         | 8     | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 4       |            |
| Контрольные работы             | 4       | 1          |

Томск

Согласована на портале № 78261

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Многоаспектный анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Социо-психологический анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

2. Культурологический анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК-3. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-3.1. Знает законодательство о порядке проведения экспертиз нормативно-правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав; понятие, виды и значение юридических экспертиз проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав; содержание основных этапов проведения юридических экспертиз проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав  | Знает законодательство о порядке проведения экспертиз в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации   |
|  | ПК-3.2. Умеет осуществлять поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в сфере цифровых прав; составляет и оформляет основные виды письменных юридических заключений для участников общественных отношений в сфере цифровых прав; выявляет в ходе проведения юридических экспертиз дефекты нормативных правовых (индивидуальных) актов и их проектов, а также формулирует предложения по их устранению в сфере цифровых прав; | Осуществляет поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации                               |
|  | ПК-3.3. Готовит и представляет юридические заключения, осуществляет правовую экспертизу нормативных актов и их проектов в сфере цифровых прав  | Готовит и представляет юридические заключения, осуществляет правовую экспертизу нормативных актов и их проектов в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК-4. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-4.1. Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений; виды и формы юридических консультаций, применяемых в сфере цифровых прав | Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации  |
|  | ПК-4.2. Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений   | Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений в сетевой среде                     |
|  | ПК-4.3. Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений                             | Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений в сетевой среде |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-6.1. Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав | Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав в сетевой среде |
|  | ПК-6.2. Умеет обосновать актуальность научного исследования; формулировать цель и задачи научного исследования; определять теоретическую и эмпирическую баз, методы научного исследования, его теоретическое и практическое значение  | Обосновывает актуальность научного исследования социально-сетевых подструктур   |
|  | ПК-6.3. Владеет навыками оформления в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи  | Пишет, оформляет в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи об уголовно-процессуальных правоотношениях в сетевой среде  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 14          | 14        |
| Лекционные занятия  | 4           | 4         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 8           | 8         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 90          | 90        |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Проработка лекционного материала                                       | 40  | 40  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 40  | 40  |
| Подготовка к контрольной работе  | 10  | 10  |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>                                       | 4   | 4   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 108 | 108 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 3   | 3   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |              |             |         |              |  |                         |
| 1 Деятельность в сетевой среде как объект познания  | 1            | 2           | 2       | 30           | 35   | ПК-3                    |
| 2 Медиа контент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде                  | 1            |             | 2       | 20           | 23   | ПК-3, ПК-4, ПК-6        |
| 3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде | 1            |             | 2       | 20           | 23   | ПК-3, ПК-4, ПК-6        |
| 4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде      | 1            |             | 2       | 20           | 23   | ПК-3, ПК-4, ПК-6        |
| Итого за семестр  | 4            | 2           | 8       | 90           | 104  |                         |
| Итого   | 4            | 2           | 8       | 90           | 104  |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                   |                                      |                                      |        |                         |

|   |  |   |   |                  |
|---|--|---|---|------------------|
| 1 Деятельность в сетевой среде как объект познания  | Активность личности и ее источники. Активность как форма существования живого организма. Понятие и виды деятельности. Деятельность как иерархическая структура. Осознанная и неосознанная деятельность. Соотношение поведения и деятельности. Общие свойства и классификация поведения. Правопослушное поведение. Роль социальных стереотипов в модели правопослушного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Ролевое поведение: природа, понятие и содержание. Поведение и поступок. Понятия «динамический стереотип» и «установка». Соотношение данных понятий. Знание, умение, навыки и привычки. Сущность типологизации личности. Проблемы типологизации. | 1 | 2 | ПК-3             |
|   | Итого  | 1 | 2 |                  |
| 2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде | Визуальный и аудиальный медиаконтент. Сильные стороны и "слепые" зоны. Стилистика медиаконтекста как отражение культуры микро- и макрогрупп. Сценарий как элемент медиаконтента. Исполнители роли как элемент медиаконтента. Символика как элемент медиаконтента. Эмоциональная составляющая как элемент медиаконтента. Вокальность речи: громкость и скорость. Тональность речи: паузы и эмоциональная насыщенность.  | 1 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
|   | Итого  | 1 | 2 |                  |

|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
| 3 Информативная<br>содержательность как<br>отображение<br>деятельности<br>субъектов уголовно-<br>процессуальных<br>отношений в сетевой<br>среде | Информация как система.<br>Личностный смысл в<br>структуре информации.<br>Смысловой символ как<br>центральный элемент текста.<br>Гомеостаз как<br>системообразующее начало<br>повседневной человеческой<br>деятельности. Типология и<br>типовые смыслы. Символы и<br>их отражение в речи<br>отдельных психотипов. | 1 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
|   | Итого   | 1 | 2 |                  |



|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
| <p>4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде</p> | <p>"Бегство от свободы" и одиночество личности.<br/>         Понятие группы и совместной преступной деятельности.<br/>         Криминальная группа.<br/>         Основные характеристики криминальной группы.<br/>         Криминальная группа как частный случай малой группы.<br/>         Демократичные и иерархичные криминальные группы.<br/>         Психологические и социально-психологические механизмы сплочения малых групп.<br/>         Криминальная группа и криминальная группировка.<br/>         Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования. Сетевые сообщества как примеры стихийных группировок.<br/>         Групповая мотивация преступной деятельности.<br/>         Соотношение преступной мотивации и мотивации нормы. Действие механизмов подражания и научения в преступной группе.<br/>         Групповые роли и их иерархия в криминальной группе.<br/>         Факторы выбора лицом роли в криминальной группе.<br/>         Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации.<br/>         Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках.<br/>         Основные точки зрения на природу лидерства.<br/>         Ритуальная коммуникация в сетевой среде как суррогат общения. Оптимизация ритуальной коммуникации.</p> | 1 | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
|   | Итого   | 1 | 2 |                  |
|   | Итого за семестр  | 4 | 8 |                  |
|   | Итого   | 4 | 8 |                  |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.  
 Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ПК-3                    |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля      |
|---|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| <b>4 семестр</b>  |  |                 |                         |                     |
| 1 Деятельность в сетевой среде как объект познания  | Проработка лекционного материала                                       | 10              | ПК-3                    | Зачёт               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | ПК-3                    | Зачёт, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 10              | ПК-3                    | Контрольная работа  |
|   | Итого  | 30              |                         |                     |
| 2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде                   | Проработка лекционного материала                                       | 10              | ПК-3, ПК-4, ПК-6        | Зачёт               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | ПК-3, ПК-4, ПК-6        | Зачёт, Тестирование |
|   | Итого  | 20              |                         |                     |
| 3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде | Проработка лекционного материала                                       | 10              | ПК-3, ПК-4, ПК-6        | Зачёт               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | ПК-3, ПК-4, ПК-6        | Зачёт, Тестирование |
|   | Итого  | 20              |                         |                     |

|  |  |    |                  |                     |
|--|--|----|------------------|---------------------|
| 4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде | Проработка лекционного материала                                       | 10 | ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Зачёт               |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Зачёт, Тестирование |
|  | Итого  | 20 |                  |                     |
| Итого за семестр   |  | 90 |                  |                     |
|  | Подготовка и сдача зачета  | 4  |                  | Зачет               |
| Итого  |  | 94 |                  |                     |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           |     |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. |   |
| ПК-3                    | +                         | +         | +   | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |
| ПК-4                    | +                         |           | +   | +         | Зачёт, Тестирование                     |
| ПК-6                    | +                         |           | +   | +         | Зачёт, Тестирование                     |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519631>.

2. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.] ; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520165>.

3. Ахмедшин, Рамиль Линарович. Юридическая психология [Текст] : курс лекций / Р. Л. Ахмедшин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Фак. дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2011. - 226 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510629>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Ахмедшин Р.Л. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений в сетевой среде. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / Р.Л. Ахмедшин. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 19 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Ахмедшин Р.Л. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений в сетевой среде. Методические указания по выполнению контрольных работ: методические указания / Р.Л. Ахмедшин. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 42 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Ахмедшин Р.Л. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений в сетевой среде [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|   |                  |                    |   |
|---|------------------|--------------------|---|
| 1 Деятельность в сетевой среде как объект познания  | ПК-3             | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                  | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                  | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде                   | ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                  | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде | ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                  | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде      | ПК-3, ПК-4, ПК-6 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|   |                  | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные навыки                          |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

|             |                                    |                                       |                       |   |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Ф. Соссюр говорил: «Слово не столько обозначает, сколько обладает \_\_\_\_\_».
2. В методике "Анализа утверждений речь идет о сбалансированности \_\_\_\_\_ (информация о том, что было до преступления), \_\_\_\_\_ (информация о том, что было во время преступления) и \_\_\_\_\_ (информация о том, что было после преступления) части повествования допрашиваемого выраженной в соотношении этих частей (33) : (33) : (33)%.
3. Главная проблема применения как методики словесных ассоциаций К.Юнга, так и сопряженной методики А.Р. Лурии (а также более современных методик, основанных на этом методе), носит не психологический, а \_\_\_\_\_ характер.
4. Задача составления \_\_\_\_\_ неизвестного преступника заключается в том, чтобы на основе анализа преступной деятельности сделать предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.
5. С определенным допуском можно сказать, что психопрофиль используется в случаях, когда есть основания подозревать наличие у преступника какой-либо формы \_\_\_\_\_.
6. Одна из проблем практики применения психологического профиля получила название \_\_\_\_\_, то есть неспособность устанавливать взаимосвязь между различными событиями в силу недостатка информации.
7. Сфера \_\_\_\_\_ личности - то, что представляет для человека интерес во внешнем мире.
8. Сфера \_\_\_\_\_ личности - то, каким способом человек реализует свой интерес.
9. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта, можно сформулировать в виде нескольких принципов, выделенных Ю.К. Орловым. К ним

относится принцип \_\_\_\_\_ - эксперт может формулировать только такие выводы, для построения которых необходимы соответствующие специальные знания, их определенный уровень.

10. Известно высказывание Э. Фромма о том, что "Переживания, которые люди принимают за чувство вины, исходящие якобы из совести, на самом деле есть не что иное как их \_\_\_\_\_ перед авторитетом".
11. Что характерно для речи лиц с высшим образованием в плане количества вводных слов в предложениях и величины самих предложений в описании всех стадий преступления? (несбалансированность; сбалансированность; нестабильность; стабильность)
12. Какой характерной особенностью экспертного исследования обладало толкование материалов уголовного дела? (суженностью; расширительностью; компетентностью; комплексностью)
13. Какая акцентуация характера предполагает усиленные особенности протекания механизма аффектации? (эпилептоидная; циклоидная; шизоидная; параноидная)
14. Какой из психотипов имеет большую предрасположенность к переживанию состояния аффекта? (гипертим; истероид; шизоид; эпилептоид)
15. Какой из психотипов имеет меньшую предрасположенность к переживанию состояния аффекта? (эпилептоид; истероид; параноид; гипертим)
16. В чем психологическое отличие доноса от информирования властей? (степень общественной опасности; виктимность пострадавшего; личная заинтересованность доносчика; идейные принципы доносчика)
17. Основная причина медленного развития знания в области правовой психологии (сложность объекта; академические традиции; уровень развития науки; отсутствие ярких идей)
18. Какой из психотипов ориентирован в большей степени на коллективистские ценности? (эпилептоид; шизоид; циклоид; гипертим)
19. Какой из психотипов склонен к суициду? (эпилептоид; шизоид; циклоид; гипертим)
20. Какой из психотипов ориентирован в большей степени на индивидуалистские ценности? (эпилептоид; шизоид; циклоид; гипертим)

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и виды деятельности.
2. Осознанная и неосознанная деятельность.
3. Знание, умение, навыки и привычки.
4. Проблемы типологизации личности.
5. Визуальный и аудиальный медиаконтент. Сильные стороны и "слепые" зоны.
6. Стилистика медиаконтекста как отражение культуры микро- и макрогрупп.
7. Сценарий как элемент медиаконтента.
8. Исполнители роли как элемент медиаконтента.
9. Символика как элемент медиаконтента.
10. Эмоциональная составляющая как элемент медиаконтента.
11. Вокальность речи: громкость и скорость.
12. Тональность речи: паузы и эмоциональная насыщенность.
13. Личностный смысл в структуре информации.
14. Смысловой символ как центральный элемент текста.
15. Типология и типовые смыслы. Символы и их отражение в речи отдельных психотипов.
16. "Бегство от свободы" и одиночество личности.
17. Понятие группы и совместной преступной деятельности.
18. Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования.
19. Сетевые сообщества как примеры стихийных группировок.
20. Групповые роли и их иерархия в криминальной группе.
21. Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации.
22. Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках.
23. Основные точки зрения на природу лидерства.



24. Ритуальная коммуникация в сетевой среде как суррогат общения.
25. Оптимизация ритуальной коммуникации.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Человеческий фактор в психологических исследованиях.
2. Комплекс индивидуально-психологических проблем личности, детерминирующий восприятие реальности.
3. Феномен политкорректности как частный случай тоталитарного контроля в науке.
4. Норма и патология в контексте современных гуманистических доктрин.
5. Политкорректность в правовых и психологических исследованиях.
6. Проблема уникального и типичного в личности.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|-----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения  | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                          | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД  
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                             | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД  | В.Г. Мельникова   | Согласовано,<br>72b97820-0b02-4f14-<br>b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД | Д.В. Хаминов      | Согласовано,<br>a0493917-6204-454c-<br>b7e1-57e73022ff30 |
| Декан ФДО                             | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                    |                 |  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД | В.Г. Мельникова | Согласовано,<br>72b97820-0b02-4f14-<br>b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД   | Д.В. Хаминов    | Согласовано,<br>a0493917-6204-454c-<br>b7e1-57e73022ff30 |

### РАЗРАБОТАНО:

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| профессор кафедры уголовного права, каф. УП | Р.Л. Ахмедшин | Разработано,<br>c6d8d4bf-6cea-4f53-<br>a56a-d349e9ca79b2 |
|---|---------------|--|