МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУБЪЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СЕТЕВОЙ СРЕДЕ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78261

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Многоаспектный анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

1.2. Задачи дисциплины

1. Социо-психологический анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.
2. Культурологический анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 78261

ПК-3. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1. Знает законодательство о порядке проведения экспертиз нормативно-правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав; понятие, виды и значение юридических экспертиз проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав; содержание основных этапов проведения юридических экспертиз проектов нормативных правовых (индивидуальных)актов в сфере цифровых прав	Знает законодательство о порядке проведения экспертиз в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ПК-3.2. Умеет осуществлять поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в сфере цифровых прав; составляет и оформляет основные виды письменных юридических заключений для участников общественных отношений в сфере цифровых прав; выявляет в ходе проведения юридических экспертиз дефекты нормативных правовых (индивидуальных) актов и их проектов, а также формулирует предложения по их устранению в сфере цифровых прав;	Осуществляет поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ПК-3.3. Готовит и представляет юридические заключения, осуществляет правовую экспертизу нормативных актов и их проектов в сфере цифровых прав	Готовит и представляет юридические заключения, осуществляет правовую экспертизу нормативных актов и их проектов в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации

Согласована на портале № 78261

ПК-4. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-4.1. Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений; виды и формы юридических консультаций, применяемых в сфере цифровых прав	Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ПК-4.2. Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений	Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений в сетевой среде
	ПК-4.3. Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений	Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений в сетевой среде

Согласована на портале № 78261

ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-6.1. Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав	Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав в сетевой среде
	ПК-6.2. Умеет обосновать актуальность научного исследования; формулировать цель и задачи научного исследования; определять теоретическую и эмпирическую баз, методы научного исследования, его теоретическое и практическое значение	Обосновывает актуальность научного исследования социально-сетевых подструктур
	ПК-6.3. Владеет навыками оформления в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи	Пишет, оформляет в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи об уголовно-процессуальных правоотношениях в сетевой среде

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90

Согласована на портале № 78261

Проработка лекционного материала	40	40
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	40
Подготовка к контрольной работе	10	10
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	1	2	2	30	35	ПК-3
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	1		2	20	23	ПК-3, ПК-4, ПК-6
3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	1		2	20	23	ПК-3, ПК-4, ПК-6
4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	1		2	20	23	ПК-3, ПК-4, ПК-6
Итого за семестр	4	2	8	90	104	
Итого	4	2	8	90	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр				

Согласована на портале № 78261

1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	Активность личности и ее источники. Активность как форма существования живого организма. Понятие и виды деятельности. Деятельность как иерархическая структура. Осознанная и неосознанная деятельность. Соотношение поведения и деятельности. Общие свойства и классификация поведения. Правопослушное поведение. Роль социальных стереотипов в модели правопослушного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Ролевое поведение: природа, понятие и содержание. Поведение и поступок. Понятия «динамический стереотип» и «установка». Соотношение данных понятий. Знание, умение, навыки и привычки. Сущность типологизации личности. Проблемы типологизации.	1	2	ПК-3
	Итого	1	2	
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Визуальный и аудиальный медиаконтент. Сильные стороны и "слепые" зоны. Стилистика медиаконтекста как отражение культуры микро- и макрогрупп. Сценарий как элемент медиаконтента. Исполнители роли как элемент медиаконтента. Символика как элемент медиаконтента. Эмоциональная составляющая как элемент медиаконтента. Вокальность речи: громкость и скорость. Тональность речи: паузы и эмоциональная насыщенность.	1	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	1	2	

Согласована на портале № 78261

3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Информация как система. Личностный смысл в структуре информации. Смысловой символ как центральный элемент текста. Гомеостаз как системообразующее начало повседневной человеческой деятельности. Типология и типовые смыслы. Символы и их отражение в речи отдельных психотипов.	1	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	1	2	

Согласована на портале № 78261

4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	"Бегство от свободы" и одиночество личности. Понятие группы и совместной преступной деятельности. Криминальная группа. Основные характеристики криминальной группы. Криминальная группа как частный случай малой группы. Демократичные и иерархичные криминальные группы. Психологические и социально-психологические механизмы сплочения малых групп. Криминальная группа и криминальная группировка. Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования. Сетевые сообщества как примеры стихийных группировок. Групповая мотивация преступной деятельности. Соотношение преступной мотивации и мотивации нормы. Действие механизмов подражания и научения в преступной группе. Групповые роли и их иерархия в криминальной группе. Факторы выбора лицом роли в криминальной группе. Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации. Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках. Основные точки зрения на природу лидерства. Ритуальная коммуникация в сетевой среде как суррогат общения. Оптимизация ритуальной коммуникации.	1	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	1	2	
Итого за семестр		4	8	
Итого		4	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

Согласована на портале № 78261

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	Проработка лекционного материала	10	ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Проработка лекционного материала	10	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	20		
3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Проработка лекционного материала	10	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	20		

Согласована на портале № 78261

4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Проработка лекционного материала	10	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	20		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		94		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПК-4	+		+	+	Зачёт, Тестирование
ПК-6	+		+	+	Зачёт, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519631.

2. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.] ; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520165.

3. Ахмедшин, Рамиль Линарович. Юридическая психология [Текст] : курс лекций / Р. Л. Ахмедшин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Фак. дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2011. - 226 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.).

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 78261

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510629.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ахмедшин Р.Л. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений в сетевой среде. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / Р.Л. Ахмедшин. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 19 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
2. Ахмедшин Р.Л. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений в сетевой среде. Методические указания по выполнению контрольных работ: методические указания / Р.Л. Ахмедшин. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 42 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Ахмедшин Р.Л. Субъекты уголовно-процессуальных правоотношений в сетевой среде [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 78261

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 78261

1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 78261

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Ф. Соссюр говорил: «Слово не столько обозначает, сколько обладает _____».
2. В методике "Анализа утверждений речь идет о сбалансированности _____ (информация о том, что было до преступления), _____ (информация о том, что было во время преступления) и _____ (информация о том, что было после преступления) части повествования допрашиваемого выраженной в соотношении этих частей (33) : (33) : (33)%.
3. Главная проблема применения как методики словесных ассоциаций К.Юнга, так и сопряженной методики А.Р. Лурии (а также более современных методик, основанных на этом методе), носит не психологический, а _____ характер.
4. Задача составления _____ неизвестного преступника заключается в том, чтобы на основе анализа преступной деятельности сделать предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.
5. С определенным допуском можно сказать, что психопрофиль используется в случаях, когда есть основания подозревать наличие у преступника какой-либо формы _____.
6. Одна из проблем практики применения психологического профиля получила название _____, то есть неспособность устанавливать взаимосвязь между различными событиями в силу недостатка информации.
7. Сфера _____ личности - то, что представляет для человека интерес во внешнем мире.
8. Сфера _____ личности - то, каким способом человек реализует свой интерес.
9. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта, можно сформулировать в виде нескольких принципов, выделенных Ю.К. Орловым. К ним

Согласована на портале № 78261

относится принцип _____ - эксперт может формулировать только такие выводы, для построения которых необходимы соответствующие специальные знания, их определенный уровень.
10. Известно высказывание Э. Фромма о том, что "Переживания, которые люди принимают за чувство вины, исходящие якобы из совести, на самом деле есть не что иное как их _____ перед авторитетом".
11. Что характерно для речи лиц с высшим образованием в плане количества вводных слов в предложениях и величины самих предложений в описании всех стадий преступления? (несбалансированность; сбалансированность; нестабильность; стабильность)
12. Какой характерной особенностью экспертного исследования обладало толкование материалов уголовного дела? (суженностью; расширительностью; компетентностью; комплексностью)
13. Какая акцентуация характера предполагает усиленные особенности протекания механизма аффектации? (эпилептоидная; циклоидная; шизоидная; параноидная)
14. Какой из психотипов имеет большую предрасположенность к переживаю состояния аффекта? (гипертим; истероид; шизоид; эпилептоид)
15. Какой из психотипов имеет меньшую предрасположенность к переживаю состояния аффекта? (эпилептоид; истероид; параноид; гипертим)
16. В чем психологическое отличие доноса от информирования властей? (степень общественной опасности; виктимность пострадавшего; личная заинтересованность доносчика; идейные принципы доносчика)
17. Основная причина медленного развития знания в области правовой психологии (сложность объекта; академические традиции; уровень развития науки; отсутствие ярких идей)
18. Какой из психотипов ориентирован в большей степени на коллективистские ценности? (эпилептоид; шизоид; циклоид; гипертим)
19. Какой из психотипов склонен к суициду? (эпилептоид; шизоид; циклоид; гипертим)
20. Какой из психотипов ориентирован в большей степени на индивидуалистские ценности? (эпилептоид; шизоид; циклоид; гипертим)

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и виды деятельности.
2. Осознанная и неосознанная деятельность.
3. Знание, умение, навыки и привычки.
4. Проблемы типологизации личности.
5. Визуальный и аудиальный медиаконтент. Сильные стороны и "слепые" зоны.
6. Стилистика медиаконтекста как отражение культуры микро- и макрогрупп.
7. Сценарий как элемент медиаконтента.
8. Исполнители роли как элемент медиаконтента.
9. Символика как элемент медиаконтента.
10. Эмоциональная составляющая как элемент медиаконтента.
11. Вокальность речи: громкость и скорость.
12. Тональность речи: паузы и эмоциональная насыщенность.
13. Личностный смысл в структуре информации.
14. Смысловой символ как центральный элемент текста.
15. Типология и типовые смыслы. Символы и их отражение в речи отдельных психотипов.
16. "Бегство от свободы" и одиночество личности.
17. Понятие группы и совместной преступной деятельности.
18. Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования.
19. Сетевые сообщества как примеры стихийных группировок.
20. Групповые роли и их иерархия в криминальной группе.
21. Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации.
22. Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках.
23. Основные точки зрения на природу лидерства.

Согласована на портале № 78261

24. Ритуальная коммуникация в сетевой среде как суррогат общения.
25. Оптимизация ритуальной коммуникации.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Человеческий фактор в психологических исследованиях.
2. Комплекс индивидуально-психологических проблем личности, детерминирующий восприятие реальности.
3. Феномен политкорректности как частный случай тоталитарного контроля в науке.
4. Норма и патология в контексте современных гуманистических доктрин.
5. Политкорректность в правовых и психологических исследованиях.
6. Проблема уникального и типичного в личности.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 78261

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78261

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

профессор кафедры уголовного права, каф. УП	Р.Л. Ахмедшин	Разработано, c6d8d4bf-6cea-4f53-a56a-d349e9ca79b2

Согласована на портале № 78261