МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**
Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	72	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78284

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
3. Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.04.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники	Знает правовые основы и правоприменительную практику расследования преступлений
	ПК-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач	Умеет собирать и анализировать правовую и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе расследования соответствующих преступлений
	ПК-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции	Составляет уголовно-процессуальные документы по требованиям юридической техники в сфере цифровых прав

Согласована на портале № 78284

ПК-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Освоил положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПК-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Сформировал навыки построения своей профессиональной деятельности на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПК-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Овладел методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	44	44
Подготовка к тестированию	28	28
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 78284

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках	6	4	10	ПК-2, ПК-9
2 Личность в общей и правовой (юридической) психологии	6	4	10	ПК-2, ПК-9
3 Деятельность и поведение в общей и правовой (юридической) психологии	6	4	10	ПК-2, ПК-9
4 Криминальная психология	6	6	12	ПК-2, ПК-9
5 Следственная психология	6	6	12	ПК-2, ПК-9
6 Виктимная психология	6	6	12	ПК-2, ПК-9
7 Криминалистическая психология: основные положения	4	6	10	ПК-2, ПК-9
8 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	4	6	10	ПК-2, ПК-9
9 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения обыска	2	5	7	ПК-2, ПК-9
10 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	4	6	10	ПК-2, ПК-9
11 Судебно-психологическая экспертиза	4	6	10	ПК-2, ПК-9
12 Пенологическая и пенитенциарная психология	4	4	8	ПК-2, ПК-9
13 Судебная психология	4	4	8	ПК-2, ПК-9
14 Психология доносительства	4	3	7	ПК-2, ПК-9
15 Психология профессиональной деятельности юриста	6	2	8	ПК-2, ПК-9
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 78284

1 Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках	Основные подходы к объекту исследований в правовой психологии. Предмет правовой психологии. Цель и задачи правовой психологии. Методы правовой психологии. Заимствование «новых методов». Использование методик исследования в правовой психологии: сложности адаптации. Место правовой психологии в системе юридических наук. Соотношение правовой психологии с юридическими науками. Соотношение правовой психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией. Юридическая психология – ликбез для юристов или система психологических знаний в сфере правовых отношений? Содержание основных структурных блоков правовой психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, следственная психология, криминалистическая психология, судебная психология, пенитенциарная и пенологическая психология, психология юридического труда (юридическая эргономика). История развития и становления правовой психологии. Гуманизация науки как причина генезиса правовой психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века: их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в исследованиях. История правовой психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение правовой психологии. Психология – как социально-стратификационный феномен. Современная наука о человеке: мифология и социальный заказ. Психология права и правовая доктрина. Человеческий фактор в психологических исследованиях. Комплекс индивидуально-психологических проблем личности, детерминирующий восприятие реальности. Феномен политкорректности как частный случай тоталитарного контроля в науке. Норма и патология в контексте современных гуманистических доктрин. Политкорректность в правовых и психологических исследованиях.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
2 Личность в общей и правовой (юридической) психологии	Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» их единство, различие и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность. Самосознание и правосознание. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий правовой психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека. Индивидуальное и групповое правосознание. Правосознание как механизм социального регулирования. Деформация правосознания и противоправное поведение. Биологическое и социальное направление в персонологии. Теория З. Фрейда как пример биологического подхода к личности. Сознательное и бессознательное. Неосознаваемые механизмы защиты психики. Теория Э. Эриксона как пример социального подхода к личности. Подражание и обучение. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Природа мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности. Общая характеристика внимания, его видов и свойств.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78284

3 Деятельность и поведение в общей и правовой (юридической) психологии	Краткое содержание темы. Активность личности и ее источники. Понятие и виды деятельности. Осознанная и неосознанная деятельность. Соотношение поведения и деятельности. Общие свойства и классификация моделей поведения. Понятия «динамический стереотип» и «установка». Соотношение данных понятий. Ролевая позиция. Знание, умение, навыки и привычки. Правопослушное поведение. Роль социальных стереотипов в модели правопослушного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Ролевое поведение: природа, понятие и содержание. Поведение и поступок. Типологический подход в психологии: преимущества и недостатки. Особенности решения вопроса о типологизации личности в правовой психологии. Сущность типологизации личности. Проблемы типологизации. Типологическая теория К. Юнга. Типология акцентуированных типов.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
4 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Исторические и социальные предпосылки прикладных исследований противоправного поведения. «Криминальная антропология» Ч. Ломброзо. Генетическая предопределенность преступного поведения Н. Ланге. Конституциональная теория преступности Э. Кречмера и У. Шелдона. Теория Э. Ферри. Криминальная классификация Р. Санфорда. Психоаналитические взгляды на проблему преступности, биографический подход к исследованию причин противоправного поведения. Агрессивность как результат фрустраций. Преступное поведение как бессознательная месть. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями. «Околопреступные» социальные явления. Отклоняющееся, девиантное и делинквентное поведение. Теория аддикций. Понятие малой группы и совместной преступной деятельности. Криминальная группа как частный случай малой группы. Основные характеристики криминальной группы. Демократичные и иерархичные криминальные группы. Психологические и социально-психологические механизмы сплочения малых групп. Криминальная группа и криминальная группировка. Групповая мотивация преступной деятельности. Действие механизмов подражания и научения в преступной группе. Групповые роли и их иерархия в криминальной группе. Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации. Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках. Лидерство в криминальной группе. Природа лидерства. Типы лидеров в криминальной группе. Взаимоотношение лидеров с группой и друг с другом.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78284

5 Следственная психология	Психологические характеристики, обусловливающие эффективность работы следователя. Негативные психологические характеристики, обусловливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя. Виды конфликтов. Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
6 Виктимная психология	Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии. Проблема социального заказа в виктимной психологии. Криминальный террор как средство управления населением современного индустриального общества. Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы. Дезадаптационная виктимность. Анадаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия». Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления. Проблема виктимологической профилактик.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78284

7 Криминалистическая психология: основные положения	Ролевая организация тактического воздействия. Дружелюбная роль. Враждебная роль. Казенная роль. Психологический контакт. Взаимопонимание и взаимодействие как раличные целевые ориентиры в психологическом контакте. Профайлинг. Структура современного профайлинга. Проблемы и перспективы профайлинга. Нейросеть и профайлинг. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника. Понятие психического воздействия и принуждения в правовой психологии. Характеристика методов психологического воздействия. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
8 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых и коллективное обсуждение обстановки. «Теория аномалий». Аномалия цвета. Аномалия плотности. Аномалия объекта.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
9 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения обыска	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли. Фактор личного пространства обыскиваемого. Фактор нереализованной потребности в безопасности у обыскиваемого. Преимущества и недостатки двух тактических линий манипулирования обоими факторами. Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения, обыскиваемого в поисковую деятельность. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод трех засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78284

10 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Психологическое значение «свободного» рассказа. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологическая подготовка ее участников. Расположение участников очной ставки как возможность неосознаваемого влияния следователем на психику допрашиваемых. Значение установления психического состояния потерпевшего в момент совершения преступления. Психологические приемы оказывания помощи в припоминание забытого. Воспоминание по ассоциации. Учет психологических особенностей несовершеннолетних при допросе. Меры нейтрализации негативных психических составляющих во время допроса несовершеннолетнего лица. Психологические особенности поведения следователя при допросе несовершеннолетнего лица. Результаты исследований В. Штерном проблемы достоверности свидетельских показаний. Реакция ведущих криминологов на теорию В. Штерна.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта. Оценка заключения эксперта.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78284

12 Пенологическая и пенитенциарная психология	Предмет пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с пенологией. Целевая ориентация уголовно-исполнительной системы как исходная посылка для научных исследований. Состояние свободы как естественное психическое состояние человека. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Социально-психологические явления в местах лишения свободы. Поведение осужденного в личностно угрожающей среде. Переживание представителями разных групп осужденных своего статуса. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица и как результат лишения потребностей. Тревожность как психическое понятие. Тревожность как процесс и его регулирование. Тревожность как форма стресса. Труд в исправительном учреждении как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного. Исправительное и исправительно-трудовое учреждение – смысл замены термина. Психодиагностика личности осужденного: основная задача и содержание. Психические деформации, характерные для осужденных преступников различных категорий. Психологическая коррекция и тренинг социально положительного поведения. Ресоциализирующая деятельность в исправительном учреждении - психологический аспект. «Модификация поведения» и новая «модель цивилизации» Б.Ф. Скиннера. Формирование «репертуара поведения». Методы «модификации поведения»: электрический шок, сенсорная депривация, психохирургия, рвотные средства, генная инженерия, гипнотическое внушение, электрофизиология, неопределенные приговоры, вживленные в мозг электроды, аверсивная терапия, лекарственное обусловливание, поведенческая инженерия, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения». Содержательная характеристика понятия «вина» и её значение в пенологических исследованиях. Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным. Психологические проблемы социальной реадаптации лиц, отбывших уголовное наказание. Смерть и смертная казнь. Отношение к смерти в различных религиозных и философских системах: буддизм, христианство, ислам, теософия, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Государство и смертная казнь. Философское обоснование Г. Гегелем принципа «талиона». Юридические и психологические аспекты проблемы добровольного ухода из жизни (эвтаназия). Исследование Р. Джонсоном заключенных, ожидающих приведения в исполнение смертного приговора.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78284

13 Судебная психология	Методологические основы судебной психологии. Роль общения в деятельности участников судебного процесса. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника. Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психологические аспекты оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы. Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Перекрестный допрос: общее и особенное. Психологические основы и приемы перекрестного допроса. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей. Ритуалистика как основная психологическая проблема «атмосферы» судебного заседания. Символы власти и их реализация. Проблема оценки доказательств судьей. Типы доказательств и их ценностная иерархия. Типовой образ судьи и распространенные модели профессиональной деформации личности судьи. Судебное сообщество как социальная группа. Традиции и мифы судебного сообщества.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
14 Психология доносительства	Феномены информирования и доносительства. Понятие и природа доноса. Отличие доноса от заявления. Донос в различных типах культур. Доносительство и иерархические системы (правоохранительные органы, вооружённые силы). Доносительство и неиерархические системы. Психологические свойства, предопределяющие актуальность модели доносительства. Мотив и мотивировка доноса. Механизм неосознаваемой психологической защиты при доносительстве. Особенности рационализации доносительства представителями различных психологических типов. Отражение личностных особенностей автора в его доносе.	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
15 Психология профессиональной деятельности юриста	Обусловленность кадровой политики. Психологический анализ личности кандидата: пределы и содержание. Исследовательский инструментарий в психологии юридического труда. Профессиограмма и компетенция: проблема соотношения феноменов. Профессиограмма следователя. Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма оперативного работника. Профессиограмма адвоката. Профессиограмма судьи. Профессиограмма нотариуса. Профессиограмма эксперта. Природа и понятие профессиональной деформации. Профессиональная деформация: контроль или борьба? Проблема оптимизации психологического потенциала: способы и проблемы	-	ПК-2, ПК-9
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.
Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 78284

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках	Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
2 Личность в общей и правовой (юридической) психологии	Личность в общей и правовой (юридической) психологии	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
3 Деятельность и поведение в общей и правовой (юридической) психологии	Деятельность и поведение в общей и правовой (юридической) психологии	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
4 Криминальная психология	Криминальная психология	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
5 Следственная психология	Следственная психология	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
6 Виктимная психология	Виктимная психология	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
7 Криминалистическая психология: основные положения	Криминалистическая психология: основные положения	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	
8 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	
9 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения обыска	Психологические аспекты проведения обыска	2	ПК-2, ПК-9
	Итого	2	
10 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Судебно-психологическая экспертиза	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	
12 Пенологическая и пенитенциарная психология	Пенологическая и пенитенциарная психология	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	
13 Судебная психология	Судебная психология	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	
14 Психология доносительства	Психологические аспекты доносительства	4	ПК-2, ПК-9
	Итого	4	

Согласована на портале № 78284

15 Психология профессиональной деятельности юриста	Психология юридического труда (юридическая эргономика)	6	ПК-2, ПК-9
	Итого	6	
Итого за семестр		72	
Итого		72	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	4		
2 Личность в общей и правовой (юридической) психологии	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	4		
3 Деятельность и поведение в общей и правовой (юридической) психологии	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	4		
4 Криминальная психология	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		
5 Следственная психология	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		

Согласована на портале № 78284

6 Виктимная психология	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		
7 Криминалистическая психология: основные положения	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		
8 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		
9 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения обыска	Подготовка к зачету с оценкой	3	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	5		
10 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		
11 Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	6		
12 Пенологическая и пенитенциарная психология	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	4		
13 Судебная психология	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	4		
14 Психология доносительства	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	1	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	3		

Согласована на портале № 78284

15 Психология профессиональной деятельности юриста	Подготовка к зачету с оценкой	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	1	ПК-2, ПК-9	Тестирование
	Итого	2		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
ПК-9	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт с оценкой	30	30	10	70
Тестирование	10	10	10	30
Итого максимум за период	40	40	20	100
Нарастающим итогом	40	80	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 78284

5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Текст] : курс лекций / Р. Л. Ахмедшин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Фак. дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2011. - 226 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510629.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519631 .

2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510522 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9871.

2. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9237.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 78284

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Криминалистическая и фотолаборатория, криминалистический полигон: учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 801 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компактная камера Nikon A10 Black - 5 шт.;
- Фотоаппарат цифровой Nikon CoolPix L31 - 5 шт.;
- Манекен шарнирный для следственных действий;
- Натурная коллекция - 2 шт.;
- Стенд по криминалистике "Россия" - 4 шт.;
- Универсальный комплект криминалиста - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- FileZilla Client;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Project 2016;
- Microsoft Visio 2016;
- Microsoft Windows 10 Pro;
- Notepad++;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 78284

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Историко-методологические вопросы использования психологического знания в правовых науках	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Личность в общей и правовой (юридической) психологии	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Деятельность и поведение в общей и правовой (юридической) психологии	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Криминальная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Следственная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78284

6 Виктимная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Криминалистическая психология: основные положения	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения обыска	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Криминалистическая психология: психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Судебно-психологическая экспертиза	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Пенологическая и пенитенциарная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
13 Судебная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
14 Психология доносительства	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
15 Психология профессиональной деятельности юриста	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 78284

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Каким было наиболее приоритетное направление периода возникновения судебно-психологической экспертизы? (экспертиза свидетельских показаний; экспертиза преступного поведения; экспертиза личности; экспертиза состояний)

Согласована на портале № 78284

2. Что лежит в основе осуждения извне, если поступок не нарушает внутреннюю норму? (стыд; вина; сознание; мстительность)
3. Что является причиной формирования виктимной модели поведения, в которой причиной выступают особенности воспитания либо переживаемое психотравмирующее событие? (дезадаптация; анадаптация; агрессивность; легкомыслие)
4. С точки зрения какой группы вина представляет собой обвинение себя самого? (типовой; эталонной; случайной; базовой)
5. На каком уровне проникновение в жилище — это всегда демонстрация идеи уязвимости человека, усиления фактора его невротичности со всеми вытекающими последствиями? (бессознательном; сознательном; предсознательном; внесознательном)
6. В рамках какой роли следователь позиционирует себя, как «винтик» государственной машины - от него ничего не зависит, но как хороший профессионал он доведет любое порученное задание до конца? (агрессивной; казенной; дружелюбной; нейтральной)
7. Каким восприятием следователем допрашиваемого лица сопровождается познавательная деятельность в процессе допроса происходящая в режиме общения? (непосредственным; опосредованным; прямым; косвенным)
8. К чему приводит исследование пространства во время обыска для обыскивающих в незнакомой для них обстановке? (к повышению агрессивности; к повышению утомляемости; к понижению агрессивности; к понижению утомляемости)
9. К чему сводится психологическая сущность осмотра места происшествия? (к поисковой деятельности; к познавательной деятельности; к аналитической деятельности; к коммуникативной деятельности)
10. Что характерно для речи лиц с высшим образованием в плане количества вводных слов в предложениях и величины самих предложений в описании всех стадий преступления? (несбалансированность; сбалансированность; нестабильность; стабильность)
11. Что представляет собой результат установившегося психологического контакта в процессе следственного действия? (осознание целесообразности дальнейшего взаимодействия; эмоциональное восприятие собеседника; волевое восприятие собеседника; интеллектуальное восприятие собеседника)
12. Какое первоочередное решение задач осмотра места происшествия предопределяет успешное осуществлением деятельности следователя? (организационное; коммуникативное; поисковое; реконструктивное)
13. В какой форме у закономерных пассивных жертв наблюдается виктимность в случае отсутствия у них каких бы то ни было сценариев реагирования на криминальную ситуацию? (анадаптации; дезадаптации; агрессии; легкомыслия)
14. В какой форме наблюдается виктимность закономерных жертв если она характеризуется легкомысленным отношением к последствиям своего поведения, вследствие чего обыденная ситуация адаптируется в ситуацию криминальную, либо отрицательным поведением, создающим ситуацию преступления? (пассивной; активной; нейтральной; комплексной)
15. В какой форме наблюдается виктимность которая детерминирует криминальную ситуацию путем активного воздействия жертвы на преступника, осуществляемого без учета возможных последствий? (анадаптации; дезадаптации; агрессии; легкомыслия)
16. Какая основная задача решается в анкетно-контактной стадии допроса решается? (удостоверительная; процессуально-ознакомительная; ситуационно-ролевая задача; коммуникативная)
17. Какой характерной особенностью экспертного исследования обладало толкование материалов уголовного дела? (суженностью; расширительностью; компетентностью; комплексностью)
18. В какой форме личностного восприятия следователем обыскиваемого пространства и личности обыскиваемого выступает познавательная деятельность в процессе обыска происходящая в режиме поиска? (опосредованной; непосредственной; прямой; косвенной)
19. Учитывая, что деятельность суда осуществляется в психически напряженных условиях, какой аспект социального взаимодействия требует первостепенного решения? (ролевой; конфликтный; личностный; социальный)
20. Что обозначает принцип гласящий, что выводы эксперта должны быть понятны по своему

Согласована на портале № 78284

содержанию и изложению для следователей, судей и других участников судебного разбирательства? (доступности; определенности; научности; конкретности)

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет и методы правовой психологии.
2. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии
3. Правосознание: психологическая природа и сущность
4. Типологический подход в исследованиях личности: содержание, проблемы и пути их преодоления. Типологическая модель К. Г. Юнга (экстраверсия-интроверсия)
5. Психотипологическая модель акцентуированных личностей
6. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника
7. Типологические модели личности преступника
8. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей.
9. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя
10. Психология следственной деятельности. Типы мышления и типовые ошибки ими определяемые
11. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя
12. Проблема тактико-криминалистической оптимизации расследования: человеческий фактор
13. Психологическая природа версии и версионное мышление
14. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика. Виктимность жертв.
15. Ролевая организация тактического воздействия.
16. Понятие и виды психологического контакта и тактика его достижения в ходе следственных действий.
17. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты.
18. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты.
19. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника.
20. Психологические приёмы наблюдения за обыскиваемым лицом
21. Характеристика методов и средств правомерного и неправомерного психического воздействия.
22. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица
23. Оказание помощи в припоминании забытого и получение дополнительной информации на допросе.
24. Виды судебно-психологической экспертизы
25. Целевая ориентация уголовно-исполнительной системы как исходная посылка для научных исследований
26. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм
27. Тревожность как основа переживаний осужденного лица и как результат лишения потребностей
28. Профессиограммы основных участников судебного заседания
29. Психологические особенности суда присяжных заседателей.
30. Психологические основы перекрестного допроса.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 78284

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 78284

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78284

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ГПДиПД	Р.Л. Ахмедшин	Разработано, c6d8d4bf-6cea-4f53-a56a-d349e9ca79b2

Согласована на портале № 78284