МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«29» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: 11.03.04 **«Электроника и наноэлектроника».**
Направленность (профиль) программы: **«Квантовая и оптическая электроника»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ (факультет электронной техники)**
Кафедра: **ЭП (кафедра Электронных Приборов)**

Курс: **1** Семестр: **2**

Учебный план набора **2013 г.**

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия		32			-	-	-	-	32	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Всего аудиторных занятий		32			-	-	-	-	32	часов
6.	Из них в интерактивной форме	-	20	-	-	-	-	-	-	20	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	40	-	-	-	-	-	-	40	часов
8.	Всего (без экзамена)	-	72	-	-	-	-	-	-	72	часа
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-
10.	Общая трудоемкость	-	108	-	-	-	-	-	-	108	часа
	(в зачетных единицах)	-	3	-	-	-	-	-	-	3	ЗЕТ

Зачет: - **Диф. Зачет: -** **Экзамен: 2 семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7833

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 10 » 12 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» от 12 марта 2015 г. (Приказ № 218) и РУП направления. Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «9» января 2016 г. (Протокол № 1).

Разработчик: доцент кафедры ИЯ Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ Менгардт Е.Р.

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления.

Декан ФЭТ Воронин А.И.

Заведующий кафедрой ЭП Шандаров С.М.

Эксперты:

Преподаватель кафедры ИЯ Ёлкина Д.М.

Доцент кафедры ЭП Щербина В.В.

Согласована на портале № 7833

1. Цели и задачи дисциплины «Углубленное изучение иностранного языка»

Целью преподавания дисциплины является практическое владение английским языком для активного использования его в профессиональной деятельности при решении научных, деловых, производственных и академических задач.

Задачами дисциплины являются:

- повторение лингвистический понятий и представлений в иностранном языке, полученных в рамках базового курса школьной программы;
- формирование навыков корректного грамматического устного и письменного высказывания;
- формирование навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов;
- формирование навыков извлечения необходимой информации из несложного научно-популярного текста.

2. Место дисциплины «Углубленное изучение иностранного языка» в структуре ООП

Дисциплина «Углубленное изучение иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.ОД.15). Для изучения дисциплины студент должен:
Знать: русский и иностранный язык в рамках школьной программы.
Уметь: использовать имеющиеся знания для осуществления коммуникации на иностранном языке.
Владеть: лингвистическими понятиями в рамках школьной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: работать со специальной литературой на иностранном языке.

Владеть: навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3**ЗЕТ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32	-	32	-	-
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	-	32	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	-	40	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40	-	-
Вид итоговой аттестации - **экзамен**	36	-	36	-	-
Общая трудоемкость час	108	-	108	-	-
зач. ед. -	3	-	3	-	-

Согласована на портале № 7833

5. Содержание дисциплины
5.1. Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей, тем		Лекц.	Практ. зан.	Лаб зан.	Семин.	СРС	Всего час	ОК, ПК
1.	**Модуль 1**	**1.1.** Артикли, местоимения, числительные.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5
		1.2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердитель-ные формы).	-	2	-	-	4	6	ОК – 5
		1.3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
		1.4. Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be***.**	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
	Модуль 2	**2.1.** Модальные глаголы.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
		2.2. Союзы.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5
	Модуль 3	**3.1.** Предлоги.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5
		3.2. Настоящее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
		3.3. Прошедшее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
		3.4. Будущее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
	Модуль 4	**4.1.** Наречия.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5
		4.2. Словообразование.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
	Модуль 5	**5.1.** Времена в действительном залоге.	-	2	-	-	3	5	ОК – 5
	Модуль 6	**6.1.** Времена в страдательном залоге.	-	2	-	-	3	5	ОК – 5
	Модуль 7	**7.1.** Причастие I.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
		7.2. Причастие II.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5
	Модуль 8	**8.1.** Микротексты профессиональной направленности.	-	2	-	-	8	10	ОК – 5
		Подготовка к экзамену	-	2	-	-	36	38	ОК – 5
	ИТОГО		-	**32**	-	-	**76**	**108**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям): лекции не предусмотрены.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № модулей данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Последующие дисциплины										
1.	Иностранный язык (1 семестр)	+	+	+	+	+	+	+	+	-
	Углубленный курс иностранного языка – Английский (3,4) семестры	+	+	+	+	+	+	+	+	-

Согласована на портале № 7833

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций ОК – 5	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
	-	-	+	-	+	тест
						опрос
	-	-	+	-	+	устное собеседование
						мультимедийная презентация

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Для успешного освоения дисциплины «Углубленное изучение иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

Методы \ Формы	Практические Занятия (час) 2 семестр	Всего
Работа в команде	2	2
Работа в парах	4	4
Работа в малых группах	2	2
Решение ситуационных задач	12	12
Итого интерактивных занятий	**20**	**20**

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование модулей и тем		Трудо-ем-кость (час.)	Форми-руемые компе-тенции
1.	**Модуль 1**	**1.1. Артикли, местоимения, числительные.** - артикли (неопределенный, определенный, отсутствие артикля); - числительные (количественные и порядковые); - местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные).	1	ОК – 5
		1.2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы). - формы глагола **to be** в настоящем, прошедшем, будущем временах; - формы глагола **to have** в настоящем, прошедшем, будущем временах; - функции глаголов **to be, to have** в предложении, способы перевода.	2	ОК – 5
		1.3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах. - формы оборота **there to be** в настоящем, прошедшем и будущем временах.	2	ОК – 5
		1.4 Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be*. - вопросительные и отрицательные предложения с глаголом **to be.** - вопросительные и отрицательные предложения с оборотом **to have.** - вопросительные и отрицательные предложения с оборотом **there to be.**	2	ОК – 5
	Модуль 2	**2.1. Модальные глаголы.** - модальные глаголы для выражения долженствования, способности, возможности совершения действия.	2	ОК – 5
		2.2. Союзы. - роль союзов в предложении.	1	ОК – 5
	Модуль 3	**3.1. Предлоги.** - предлоги места, движения, времени, причинной связи.	1	ОК – 5
		3.2. Настоящее простое время. - настоящее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление настоящего простого времени.	2	ОК – 5
		3.3. Прошедшее простое время. - прошедшее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление прошедшего простого времени.	2	ОК – 5

Согласована на портале № 7833

		3.4. Будущее простое время. - будущее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление будущего простого времени.	2	ОК – 5
	Модуль 4	**4.1. Наречия.** - виды наречий.	1	ОК – 5
		4.2. Словообразование. - суффиксы существительных, глаголов, прилагательных; - префиксы с отрицательным значением; - префиксы с разными значениями.	2	ОК – 5
	Модуль 5	**5.1. Времена в действительном залоге.** - простые времена в действительном залоге; - продолженные времена в действительном залоге; - совершенные времена в действительном залоге.	2	ОК – 5
	Модуль 6	**6.1. Времена в страдательном залоге.** - простые времена в страдательном залоге; - продолженные времена в страдательном залоге; - совершенные времена в страдательном залоге.	2	ОК – 5
	Модуль 7	**7.1. Причастие I.** - формальные признаки причастия I (простые формы); - способы перевода причастия I на русский язык.	2	ОК – 5
		7.2. Причастие II. - формальные признаки причастия II; - способы перевода причастия II на русский язык.	2	ОК – 5
	Модуль 8	**8.1. Микротексты профессиональной направленности.** - повторение материала из модулей 1-7; - перевод микротекстов профессиональной направленности с использованием грамматического материала из модулей 1-7.	2	ОК – 5
		Подготовка к экзамену - повторение учебного материала в соответствии с тематикой модулей 1-7.	2	ОК – 5
ИТОГО			**32**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудоем-кость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы
1.	1.	**1.1. Артикли, местоимения, числительные.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
		1.2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы). - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК – 5	опрос
		1.3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		1.4 Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be*. - Работа с лексическим и грамматическим материалом.	2	ОК – 5	опрос

Согласована на портале № 7833

		- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.4.			
	2.	**2.1. Модальные глаголы.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		2.2. Союзы. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
	3.	**3.1. Предлоги.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
		3.2. Настоящее простое время. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		3.3. Прошедшее простое время. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		3.4. Будущее простое время. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
	4.	**4.1. Наречия.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
		4.2. Словообразование. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к контрольной работе по темам и содержанию модулей 2-4.	2	ОК – 5	опрос
	5.	**5.1. Времена в действительном залоге.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	3	ОК – 5	опрос
	6.	**6.1. Времена в страдательном залоге.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического	3	ОК – 5	опрос

Согласована на портале № 7833

		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	7.	**7.1. Причастие I.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		7.2. Причастие II. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к итоговому тесту по темам и содержанию модулей 1-7.	2	ОК – 5	опрос
	8.	**8.1. Микротексты профессиональной направленности.** - повторение материала из модулей 1-7; - перевод микротекстов профессиональной направленности с использованием грамматического материала из модулей 1-7.	8	ОК – 5	опрос
		Подготовка к экзамену - повторение материала из модулей 1-7. - подготовка к экзаменационному тесту по материалу модулей 1-7 - подготовка к презентации по темам профессиональной направленности.	36	ОК – 5	• Тест • Устное собеседование • Мультимедийная презентация студента
ИТОГО			**76**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены**.**

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов и основана на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Правила формирования пятибалльных оценок за каждую контрольную точку (КТ1, КТ2) осуществляется путем округления величины, рассчитанной по формуле:

$$КТх\Big|_{x=1,2} = \frac{(Сумма_баллов,_набранная_к_КТх)*5}{Требуемая_сумма_баллов_по_балльной_раскладке}$$

Таблица 11.1. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
31-35	5
24-30	4
18-23	3
< 17	2

Таблица 11.2. Балльные оценки для элементов контроля (экзамен 2 семестр)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 КТ	Максимальный балл за 2 КТ	Экзаменационная составляющая		Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-		-
Тестовый контроль	20	20	письменный тест	20	70
			устное собеседование / мультимедийная презентация	10	
Самостоятельная работа	10	10	-		20
Бонусные баллы	5	5	-		10
Итого максимум за период	35	35	30		100
Нарастающим итогом	35	70	100		100

Примечание 1: на основании Положения о методике проведения итогового контроля экзамен является обязательным. При этом семестровая составляющая (70 баллов) является допуском к экзамену. Порогом допуска к экзамену является 50 баллов семестровой составляющей. Итоговая оценка формируется из экзаменационной составляющей (30 баллов).

Согласована на портале № 7833

Примечание 2: бонусные баллы начисляются студентам, принимающим активное участие во внеучебных мероприятиях и посещающим дополнительные курсы по изучению иностранного языка.
Примечание 3: преподаватель имеет право добавить бонусные баллы за активную работу студента в течение обоих семестров.

Таблица 11.5. Пересчет баллов в оценки за экзамен

Баллы на дату экзамена	Оценка
27-30	5
22-26	4
16-21	3
< 15	2

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515
2. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

12.2. Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.)
2. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. – 2015. 196 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/984

12.3. Учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. – 2015. 35 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/152
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225
3. «Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР» (Е. Р. Менгардт, Т.М. Смолякова, О. И. Тараканова, О.В. Соболевская, А.Г. Белозерова), 2015 г., 139 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/206
4. Л.Б. Кадулина, О.И. Тараканова «Сборник текстов и упражнений для обучения техническому переводу студентов технических специальностей», 2011 г., 160 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/153
5. И.Г. Светлакова «Письменная коммуникация на английском языке», учебно-методическое пособие 2011 г. , 118 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/154
6. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

12.4. Программное обеспечение

Пакет программ Open Office.

12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

Согласована на портале № 7833

Согласована на портале № 7833

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«29» 08 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: 11.03.04 «**Электроника и наноэлектроника».**
Направленность (профиль) программы: **«Квантовая и оптическая электроника»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ (факультет электронной техники)**
Кафедра: **ЭП (кафедра Электронных Приборов)**

Курс: **1** Семестр: **2**

Учебный план набора **2013 г.**

Зачет: - **Диф. зачет: -** **Экзамен: 2 семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7833

Согласована на портале № 7833

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (экзаменационные) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.
ФОС по дисциплине «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» используется при проведении промежуточной аттестации (экзамен) студентов.
Перечень закрепленных за дисциплиной «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Знать:** объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке. **Уметь:** работать со специальной литературой на иностранном языке. **Владеть:** навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

2 Реализация компетенций

Компетенция ОК - 5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.
Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	работать со специальной литературой на иностранном языке.	навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Виды занятий	- Практические занятия. - Самостоятельная работа.	- Практические занятия. - Самостоятельная работа.	- Практические занятия. - Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	- Тест. - Устное собеседование. - Презентация студента.	- Участие в устном собеседовании. - Подготовка презентации по профессиональной теме.	- Презентация доклада по профессиональной теме. - Участие в устном собеседовании.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 7833

Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично / зачтено (27-30 баллов)	Имеет сформированные и систематические знания профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	Показывает успешное и систематическое умение работать со специальной литературой на иностранном языке.	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Хорошо / зачтено (22-26 баллов)	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать со специальной литературой на иностранном языке. .	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке..
Удовлетворительно / зачтено (16-21 баллов)	Имеет фрагментарные, неполные знания профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	Показывает неполное, недостаточное умение работать со специальной литературой на иностранном языке.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Неудовлетворительно / не зачтено (<15 баллов)	Имеет существенные пробелы или отсутствие знаний профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	Показывает отсутствие умений работать со специальной литературой на иностранном языке. .	Демонстрирует отсутствие навыков профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Согласована на портале № 7833

Примечание: количество баллов и перевод в традиционную оценку указано в соответствии с пунктом 11.5 Рабочей программы.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

3.1. Типовой тест

LISTENING (6)

1. Listen and match the people with their ambitions.

1. Sean	a)	would like to run the business	**Total: ____ / 100**
2. Mel	b)	wishes to conquer space	
3. Justin	c)	is going to be a pensioner	
4. Martyn	d)	wants to stop the study for a while	
5. Amy	e)	hopes to win the audience in London	
6. Alison	f)	is going to change place of residence	

READING (14)

2. Read what Silvio and Janey write about their parents. Are the sentences true (T) or false (F)?

My parents were too careful – they worried about me and my two brothers all the time. Our parents both had terrible childhoods so they wanted ours to be perfect. Every minute of our lives was spent doing expensive things – we never got time to be kids just playing on our bikes in the street. What they don't understand is that we didn't want our childhood to be perfect – we wanted it to be normal. We were spoilt and I don't think they taught us the value of working for things. I learned that when I left home and started to spend my own money! *Silvio 21*

1. Silvio's parents gave him enough freedom.	__	8. Janey likes her parents.	__
2. He's the only child in the family.	__	9. She's got a brother.	__
3. His parents had happy childhoods.	__	10. Her parents listen to her ideas.	__
4. His childhood was always busy.	__	11. Her mother worries a lot about her daughters.	__
5. His parents spent a lot of money on their children.	__	12. Her parents have lots of rules.	__
6. His parents didn't teach him the value of things.	__	13. Her parents give her enough freedom.	__
7. He spent a lot of time in the street.	__	14. Her parents didn't think about her	__

My parents are great. They are very fair and they always discuss things with us. Dad worries about his little girls but Mum likes to give us enough freedom to learn from our mistakes. The only rule is that I must tell them where I'm going and who I am with. I think my parents have got it right: they are interested in us but they don't want to control us. *Janey 16*

Согласована на портале № 7833

GRAMMAR (40)

3. Choose the correct verb form (10)

1. They *like to / like* swimming.
2. I *decided to / decided* take the job.
3. *We'd like / We like* dancing.
4. He's looking forward to see / seeing his grandchildren.
5. Do you *wanting / want to* have a party?
6. *I'd like / I like* to live in Spain when I retire.
7. Would you like *learning / to learn* another language?
8. We *hope / hoping* to get married next year.
9. She's thinking of *to buy / buying* a new car.
10. He can't *read / reading* – he's only a baby.

4. Complete the sentences with the correct *will* or *going to* form of the verbs in brackets (10)

1. 'Sally got a new job yesterday.' 'That's good news – I (ring) _____ and congratulates her.'
2. 'Are you free this evening?' 'No, we (visit) _____ John's parents.'
3. Keith went to work in Asia last month so I (not see) _____ him for a long time.
4. (phone) _____ you _____ a friend after this lesson?
5. 'I've got a lot of cleaning to do.' 'Don't worry, I (help) _____ you.'
6. They moved house because they (have) _____ another baby.
7. 'What time is the supermarket open on Sunday?' 'I don't know. I (do) _____ the shopping later so I (ask) _____ .'
8. Don't come and meet me – I (not get) _____ lost.
9. 'I must give Henry his present.' 'I (take) _____ it, I'm seeing him later today.

5. Correct these sentences (20)

1. 'I forgot my wallet.' 'Don't worry. I'm going to lend you some money'. 1. _____
2. I'd like to visiting my relatives at the weekend. 2. _____
3. My granny going to retire this year. 3. _____
4. John stopped to watch TV when his friend came. 4. _____
5. The clouds are so dark. It will rain. 5. _____
6. I'm looking forward to get the letter from you. 6. _____
7. Do you enjoy to learn English? 7. _____
8. What will you do at the weekend? 8. _____
9. The teacher made us to learn the rule. 9. _____
10. Will you help me? No, I won't. 10. _____

1. does / He / work / not / an / in / office.
2. We / a / ago. / a few / bought / car / weeks
3. Beth and Dave / eating / chips / were.
4. is / Mary / doctor. / good / a

	10 marks

VOCABULARY (30)

6. Complete the phrases with *have*, *go*, or *come* (10)

Согласована на портале № 7833

1. _____ a party
2. _____ on holiday
3. _____ out shopping
4. _____ to your English lesson
5. _____ and see us
6. _____ a sore throat
7. _____ no time
8. _____ here and speak to me
9. _____ news for you
10. dreams _____ true

7. Match the words with the definitions (10)

1. ambitious		a)	a technique in cosmetic surgery for removing fat from under the skin
2.	flu	b)	an instructor or trainer, tutor
3.	fed up	c)	an illness which is similar to a bad cold but more serious
4.	liposuction	d)	talk with pride and self-satisfaction about one's achievements, possessions, or abilities
5.	to boast	e)	period of being a child
6.	nutritionist	f)	a first-year student at university
7.	coach	g)	unhappy, bored and tired of something
8.	childhood	h)	having or showing a strong desire and determination to be successful, rich, powerful
9.	freshman	i)	a person whose job is to give advice on what you should eat to remain healthy
10.	adult	j)	a mature fully developed person

8. Match the words (5)

1.	ride	a)	a photograph
2.	take	b)	a meal
3.	pay	c)	a suitcase
4.	order	d)	a horse
5.	pack	**e)**	a bill

9. Complete the sentences with *to*, *of*, *in*, *for* (5)

1. I'm waiting ____ you in the hall.
2. My sister works ____ IBM.
3. I'm afraid ____ my exams.
4. John is interested ___ programming.
5. Who is Julia going to marry ____?

WRITING (10)

10. Write a paragraph (50-70 words) about your plans for the nearest future.

Score: 100:5=20

3.2. Типовые вопросы для устного собеседования и презентаций

1. Основные направления профессиональной области в России.
2. Основные направления профессиональной области за рубежом.

	10 marks

Total: 30 marks

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3.** Рабочей Программы:

Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. "English for Engineering Faculties", учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515
2. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. "English for Students of Technical Sciences", учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.)
2. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. – 2015. 196 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/984

Согласована на портале № 7833

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. – 2015. 35 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/152

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225

3. «Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР» (Е. Р. Менгардт, Т.М. Смолякова, О. И. Тараканова, О.В. Соболевская, А.Г. Белозерова), 2015 г., 139 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/206

4. Л.Б. Кадулина, О.И. Тараканова «Сборник текстов и упражнений для обучения техническому переводу студентов технических специальностей», 2011 г., 160 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/153

5. И.Г. Светлакова «Письменная коммуникация на английском языке», учебно-методическое пособие 2011 г. , 118 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/154

6. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

Согласована на портале № 7833