МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	24	24	часов
Самостоятельная работа	74	74	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78353

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
3. Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.
4. Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.12.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКС-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКС-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники	Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники
	ПКС-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач	Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач
	ПКС-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции	Владеет навыками формирования правовой позиции

Согласована на портале № 78353

ПКС-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПКС-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	34	34
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	74	74
Подготовка к зачету	23	23
Подготовка к тестированию	19	19
Подготовка к устному опросу / собеседованию	24	24
Выполнение практического задания	8	8
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

Согласована на портале № 78353

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	-	-	6	6	ПКС-2, ПКС-9
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	1	2	6	9	ПКС-2, ПКС-9
3 Криминальная психология	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
4 Следственная психология	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
5 Виктимная психология	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	1	2	6	9	ПКС-2, ПКС-9
7 Криминалистическая психология: обыск	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
8 Криминалистическая психология: допрос	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
9 Пенитенциарная психология	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
10 Судебная психология	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
11 Судебно-психологическая экспертиза	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
Итого за семестр	10	24	74	108	
Итого	10	24	74	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	История и методология использования психологического знания в правовых науках. Исторический анализ появления и развития юридической психологии. Зарубежная практика.	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	-	

Согласована на портале № 78353

2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Биологическое и социальное направление в психологии. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Психологическая структура личности.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

Согласована на портале № 78353

4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
5 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность.Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы. Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления во время проведения осмотра места происшествия. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

Согласована на портале № 78353

7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Психологические особенности обыскиваемого лица. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Структура допроса. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Психологические критерии оценки истинности показаний.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Адаптация. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Методы «модификации поведения». Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного. Самоосуждение провинившейся личности.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

Согласована на портале № 78353

10 Судебная психология	Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника. Психология судьи. Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Общая психологическая характеристика судебного процесса.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
	Итого за семестр	10	
	Итого	10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 78353

2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Биологическое и социальное направление в психологии. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Психологическая структура личности.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	

Согласована на портале № 78353

4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
5 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность. Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы. Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления во время проведения осмотра места происшествия. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	

Согласована на портале № 78353

7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Психологические особенности обыскиваемого лица. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Структура допроса. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Психологические критерии оценки истинности показаний.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Адаптация. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Методы «модификации поведения». Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного. Самоосуждение провинившейся личности	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	

Согласована на портале № 78353

10 Судебная психология	Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы. Психология подсудимого. Психологические особенности личности го¬су¬дар¬ствен¬но¬го обвинителя и защитника. Психология судьи. Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Общая психологическая характеристика судебного процесса.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
	Итого за семестр	24	
	Итого	24	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				

Согласована на портале № 78353

1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Подготовка к зачету	3	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Итого	6		
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
3 Криминальная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
4 Следственная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
5 Виктимная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		

Согласована на портале № 78353

6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
7 Криминалистическая психология: обыск	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
8 Криминалистическая психология: допрос	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
9 Пенитенциарная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
10 Судебная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		

Согласована на портале № 78353

11 Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
Итого за семестр		74		
Итого		74		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКС-2	+	+	+	Зачёт, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование
ПКС-9	+	+	+	Зачёт, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт	10	10	10	30
Устный опрос / собеседование	10	10	10	30
Практическое задание	5	10	10	25
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4

Согласована на портале № 78353

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs-411028 .

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-402012 .

7.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-412537.

2. Оперативно-розыскная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/operativno-rozysknaya-psihologiya-411347 .

3. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-412618 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756.

Согласована на портале № 78353

2. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753.

3. Юридическая психология: Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения / Р. Л. Ахмедшин - 2018. 54 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8679.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебный зал судебных заседаний: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 803 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 78353

- Трибуна - 2 шт.;
- Герб РФ;
- Флаг РФ;
- Судейская мантия - 3 шт.;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Криминалистическая и фотолаборатория, криминалистический полигон: учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 801 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компактная камера Nikon A10 Black - 5 шт.;
- Фотоаппарат цифровой Nikon CoolPix L31 - 5 шт.;
- Манекен шарнирный для следственных действий;
- Натурная коллекция - 2 шт.;
- Стенд по криминалистике "Россия" - 4 шт.;
- Универсальный комплект криминалиста - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Согласована на портале № 78353

используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Криминальная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Следственная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Виктимная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78353

6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Криминалистическая психология: обыск	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Криминалистическая психология: допрос	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Пенитенциарная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Судебная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Судебно-психологическая экспертиза	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Согласована на портале № 78353

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

Согласована на портале № 78353

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейду, инверсия – это: 1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений 4. источник моральных установок индивида.
2. Психика – это: 1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения. 3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые. 4. нет верного ответа.
3. Психические состояния – это: 1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека. 2. эмоция переживания неудачи 3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. 4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.
4. Классический аффект – это: 1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера. 2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено. 3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация). 4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела.
6. Сознание — это: 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя. 2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком. 3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий. 4. отражение и отношение человека к окружающему
7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это: 1. Сенсорные познавательные процессы 2. Перцептивные познавательные процессы 3. Мнемические процессы 4. Интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства: 1. Наглядно-образная память 2. Словесно-логическая память 3. Двигательная память 4. Эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит: 1. Устная речь 2. Письменная речь 3. Внутренняя речь 4. Диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к: 1. Социально-демографической группе признаков личности 2. Социально-психологической группе признаков личности 3. Психофизиологической группе признаков личности 4. Нет верного ответа.

Согласована на портале № 78353

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Юридическая психология — область знания осуществляющая психологическое обеспечение правоприменительной деятельности
2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности
3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности
4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками
5. История становления и развития юридической психологии
6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии
7. Анализ поведения как основной источник информации о личности
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности
9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника
14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы
15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника
22. Понятие и психологические особенности обыска
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Использование психологического знания в правовой реальности
2. Решение проблемы многообразия научно-методических подходов к личности в юридической психологии
3. Конфликт прикладного и академического знания при решении задач юридической психологии
4. Генезис криминального поведения
5. Генезис правопослушного поведения
6. Использование психологических приемов с целью воздействия на третье лицо в рамках реализации задач юридической психологии
7. Использование психологических приемов с целью взаимодействия с третьим лицом в рам-ках реализации задач юридической психологии
8. Индивидуально- и социально- психологический статус личности серийного преступника
9. Индивидуально- и социально- психологический статус личности компьютерного преступника
10. Индивидуально- и социально- психологический статус личности наемного преступника
11. Способы решения проблемы профессиональной деформации в юридической психологии

Согласована на портале № 78353

9.1.4. Темы практических заданий

1. Вариант 1: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.
2. Вариант 2: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.
3. Вариант 3: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результа-тов исследований И.П. Павлова. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте опти-мальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.
4. Вариант 4: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.
5. Вариант 5: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 78353

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78353

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП
протокол № 4 от «11» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. УП	И.В. Чаднова	Согласовано, 1b7465ef-94f1-4deb-a150-5983ee333540
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

профессор кафедры уголовного права, каф. УП	Р.Л. Ахмедшин	Разработано, c6d8d4bf-6cea-4f53-a56a-d349e9ca79b2

Согласована на портале № 78353