

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-4)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	130	130	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	9

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач обучающегося, связанных с разработкой программного обеспечения.

1.2. Задачи дисциплины

1. Предоставление студентам возможности участия в выполнении практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых программных продуктов, информационных систем и технологий.

2. Способствовать применению полученных теоретических знаний на практике в ходе реализации программного проекта.

3. Развить способности представления презентаций и публичных выступлений, подготовки технической документации проекта, отчетности.

4. Развить способности к написанию научных статей.

5. Сформировать практические навыки командной работы в ходе решения сложных задач.

6. Развить навыки по технологиям программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

ПК-1. Способен заниматься профессиональной разработкой программного обеспечения и принимать проектные решения при выполнении производственных и научно-исследовательских задач	ПК-1.1. Знает способы разработки программного обеспечения при выполнении производственных и научно-исследовательских задач	Знает основные этапы разработки программных продуктов и систем
	ПК-1.2. Умеет принимать проектные решения при выполнении производственных и научно-исследовательских задач	Умеет ставить цели и задачи программного проекта, решать стандартные задачи по моделированию и разработке программных продуктов и систем
	ПК-1.3. Владеет способами профессиональной разработки программного обеспечения при решении производственных и научно-исследовательских задач	Владеет методами разработки программ для решения конкретной проектной/исследовательской задачи
ПК-13. Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике. Способен организовать проведение работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ПК-13.1. Знает как организовать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	Знает основные этапы проведения научно-исследовательских работ, методики поиска, сбора и обработки информации.
	ПК-13.2. Умеет организовать проведение работ по выполнению научно-исследовательских задач	Умеет осуществлять планирование, организацию, проведение и контроль научно-исследовательских работ по разработке программного обеспечения и систем
	ПК-13.3. Владеет способностями организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике.	Владеет методами планирования и реализации программного проекта

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	130	130
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	130	130

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
9 семестр				
1 Подготовка к проведению научного исследования	1	18	19	ПК-1, ПК-13
2 Проведение научного исследования	3	16	19	ПК-1, ПК-13
3 Оформление научно-исследовательской работы	1	16	17	ПК-1, ПК-13
4 Защита результатов исследования	1	16	17	ПК-1, ПК-13
5 Программный проект	1	16	17	ПК-1, ПК-13
6 Универсальный язык моделирования UML	1	16	17	ПК-1, ПК-13
7 Разработка технического задания	1	16	17	ПК-1, ПК-13
8 Принципы проектирования программных систем	1	16	17	ПК-1, ПК-13
Итого за семестр	10	130	140	
Итого	10	130	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Подготовка к проведению научного исследования	Объектная область, объект и предмет. Тема, проблема и актуальность исследования. Изучение научной литературы и уточнение темы. Элементы исследований. Определение методов исследования.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	
2 Проведение научного исследования	Этапы научного исследования. Информационная проработка темы. Виды и методика проведения информационного поиска.	3	ПК-1, ПК-13
	Итого	3	
3 Оформление научно-исследовательской работы	Оформление результатов исследовательской работы. Правила оформления списка литературы.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	

4 Защита результатов исследования	Доклад. Подготовка мультимедийных презентаций.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	
5 Программный проект	Виды программного обеспечения и их характеристики. Жизненный цикл программного средства. Техническая документация.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	
6 Универсальный язык моделирования UML	Общие сведения об UML. Краткое описание UML. UML-диаграммы. Краткое описание работы в Umbrello UML Modeller.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	
7 Разработка технического задания	Общие сведения о техническом задании. Рекомендации по оформлению ТЗ. Примеры технических заданий.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	
8 Принципы проектирования программных систем	Общие сведения о проектировании программных систем. Понятие архитектуры программного обеспечения. Объектная модель. Анализ и проектирование программного обеспечения. Технологические аспекты проектирования программного обеспечения.	1	ПК-1, ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Подготовка к проведению научного исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	18	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	18		

2 Проведение научного исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
3 Оформление научно-исследовательской работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
4 Защита результатов исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
5 Программный проект	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
6 Универсальный язык моделирования UML	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
7 Разработка технического задания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
8 Принципы проектирования программных систем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	16		
Итого за семестр		130		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		134		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной

деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
ПК-13	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Катаев М. Ю. Учебно-исследовательская работа (09.03.01): Учебно-методическое пособие / Катаев М. Ю. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 314 Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413026>.

2. Технология программирования: Учебное пособие / Н. В. Зариковская - 2018. 130 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8244>.

3. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161998>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Романенко В. В. Технологии программирования. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Романенко В. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Катаев М.Ю. Учебно-проектная деятельность (УПД-4) [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2022 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Подготовка к проведению научного исследования	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Проведение научного исследования	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Оформление научно-исследовательской работы	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Защита результатов исследования	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Программный проект	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Универсальный язык моделирования UML	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Разработка технического задания	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Принципы проектирования программных систем	ПК-1, ПК-13	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.
-------------	--

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что является результатом методологии IDEF0?
 - а) функциональная модель;
 - б) реляционная таблица;
 - в) диаграмма вариантов использования;
 - г) диаграмма последовательностей.
2. Что проверяется при комплексном тестировании?
 - а) правильность работы отдельных частей программы;
 - б) согласованность работы отдельных частей программы;
 - в) быстродействие программы;
 - г) эффективность программы.
3. Какая часть процесса изготовления программного обеспечения, связанная с поддержкой и контролем взаимосвязей рабочих продуктов различных версий конечного продукта?
 - а) управлением коллективом
 - б) управлением качеством
 - в) управлением продажами
 - г) управление конфигурацией
4. Какой из перечисленных ниже принципов НЕ рекомендуется применять при использовании метода мозгового штурма на стадии инициирования программного проекта?
 - а) сознательное генерирование как можно большего количества идей
 - б) при генерации идей следует детализированно оценивать рынок, конкурентоспособность, возможные проблемы продвижения, а также думать о технологиях реализации идеи
 - в) запрещение критики в любом виде, не только явной словесной, но и скрытой в форме скептических улыбок, мимики, жестов и др.;
 - г) поддержание свободных и доброжелательных отношений между участниками обсуждения
5. Какую роль (из нижеперечисленных) выполняет в проекте сотрудник, ответственный за общее видение продукта, его концепцию, интерфейсы, функционал и ограничения?
 - а) архитектор
 - б) специалист по требованиям
 - в) тестировщик
 - г) менеджер продукта
6. Какой из нижеперечисленных программных продуктов эффективен для коммуникации в проекте в части назначения и контроля исполнения заданий?
 - а) Trello
 - б) 1С:Бухгалтерия 8 ПРОФ 3.0
 - в) MS Power Point
 - г) Сервис Draw.io
7. Какое действие снизит эффективность подготовки к совещанию участников проекта?
 - а) Определить цель совещания и тщательно продумать перечень участников
 - б) Оповестить всех участников за час до совещания
 - в) Разработать повестку дня с указанием тем и времени выступлений
 - г) Предварительно распространить среди участников повестку и материалы
8. Какие разделы необходимо включить в презентацию результатов проекта по разработке информационной системы?
 - а) Название проекта, состав команды, актуальность, цели и задачи, постановка задачи, выбор методов и технологий, результаты проекта, список использованных источников,

- контакты
- б) Название проекта, состав команды, результаты проекта, контакты
- в) Состав команды, постановка задачи, результаты проекта, список использованных источников, контакты
- г) постановка задачи, результаты проекта, список использованных источников, контакты
9. При презентации цель программного проекта была сформулирована следующим образом: «Разработать мобильное приложение «Кредитный калькулятор» для повышения информированности клиентов банка о предоставляемых кредитных продуктах»? Какой критерий качества целей не соблюдается?
- а) измеримость
- б) определенность во времени
- в) конкретность
- г) гибкость
10. Какой из перечисленных источников научно-технической информации является российским?
- а) eLibrary
- б) Scopus
- в) Web of Science
- г) Goggle Scholar
11. Что такое Индекс Хирша?
- а) количественная характеристика продуктивности учёного, группы учёных, научной организации или страны в целом
- б) качественная характеристика продуктивности учёного, группы учёных, научной организации или страны в целом
- в) количество статей, опубликованных ученым за определенный период времени
- г) качественная характеристика статей, опубликованных ученым за определенный период времени
12. Что такое Research Gate?
- а) бесплатная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин
- б) реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей
- в) платформа для подачи заявок на гранты в научные фонды РФ
- г) платформа для подачи заявок на гранты в зарубежные научные фонды
13. Какие источники научно-технической информации (из перечисленных) НЕ следует использовать при проведении патентных (тематических) исследований для обоснования новизны разрабатываемого программного обеспечения?
- а) Реестр программ для ЭВМ (Роспатент)
- б) Реестр баз данных (Роспатент)
- в) Электронная библиотека eLIBRARY.RU
- г) Каталог студенческих работ (рефератов, курсовых работ и др.)
14. Как интерпретировать значение Индекса Хирша ученого, равное 5?
- а) ученый опубликовал не менее 5 статей, каждая из которых процитирована не менее 5 раз
- б) ученый опубликовал любое количество статей, общее число их цитирований равно пяти
- в) ученый опубликовал хотя бы одну статью, которая процитирована 5 раз
- г) ученый опубликовал 5 статей, каждая из которых процитирована хотя бы 1 раз
15. Какой поисковый оператор следует указать для поиска в Информационно-поисковой системе Роспатента (ФИПС) для вывода документов, содержащих в себе свидетельства о регистрации программ ЭВМ по разработке нейросетей для банковской сферы (между ключевыми словами «банк» ___ «нейросеть»)?
- а) WITHIN N
- б) AND
- в) OR
- г) ADJ n
16. Какая функция не доступна в eLibrary (РИНЦ) для профиля «Читатель»?
- а) Мои подборки публикаций

- б) Мои поисковые запросы
 - в) Мои авторы
 - г) Мои цитирования
17. Публикации какого типа отсутствуют в электронной библиотеке eLibrary?
- а) статьи в научных журналах
 - б) статьи в сборниках трудов конференций
 - в) свидетельства о регистрации программы ЭВМ
 - г) статьи с информационно-аналитических порталов (например, TAdviser)
18. Какие критерии следует использовать для сравнения программных продуктов при поиске аналогов?
- а) Функциональность, технические требования, цена
 - б) Функциональность, технические требования, цена, упаковка
 - в) Функциональность, технические требования, цена, удаленность поставщика
 - г) Функциональность
19. Как принципы являются основными в объектно-ориентированном методе программирования?
- а) предки, родители, потомки;
 - б) полиморфизм, инкапсуляция, наследование;
 - в) свойства, события, методы;
 - г) визуальные, не визуальные компоненты и запросы.
20. Как следует сформулировать предмет поиска при исследовании новизны и охраноспособности, ближайших аналогов и возможностей их использования при разработке программного продукта «Программа интеллектуального распознавания жестового языка»?
- а) программа, распознавание изображений, нейронные сети, интеллектуальный анализ
 - б) распознавание изображений, язык программирования, база данных, нейронные сети
 - в) жестовый язык, распознавание изображений, база данных, изображение
 - г) программа, база данных, язык жестов, язык программирования

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Какая последовательность этапов верная при планировании проведения исследования?
 - а) систематизация/сбор информации; постановка проблемы, разработка гипотезы; выбор методики исследования и разработка плана; проведение исследования; оформление результатов;
 - б) постановка проблемы, разработка гипотезы; систематизация/сбор информации; выбор методики исследования и разработка плана; проведение исследования; оформление результатов;
 - в) выбор методики исследования и разработка плана; постановка проблемы, разработка гипотезы; проведение исследования; систематизация/сбор информации; оформление результатов.
 - г) разработка гипотезы; проведение исследования; постановка проблемы, систематизация/сбор информации; оформление результатов.
2. Что не включают в этапы эксперимента при его планировании?
 - а) уточнение условий проведения эксперимента;
 - б) изменения входных параметров;
 - в) составление плана и проведение эксперимента
 - г) установление цели эксперимента
3. Какую особенность необходимо учитывать при проведении эксперимента, если необходимо получить наиболее достоверные результаты?
 - а) обеспечивается высокая точность результатов;
 - б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности;
 - в) активное вмешательство экспериментатора;
 - г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования
4. Что такое цикл проекта?
 - а) это время от идентификации до завершения внедрения проекта;
 - б) это время от идентификации к началу внедрения проекта;
 - в) это время от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;

- г) это время от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.
5. Что означает технологии проектирования?
- а) пошаговые процедуры, определяющие последовательность технологических операций проектирования;
 - б) критерии и правила, на основании которых определяется техническое задание;
 - в) графические и текстовые средств, определяющие последовательность разработки плана реализации;
 - г) таблицы, используемые для оценки проектируемой системы в баллах.
6. Если тестирование программы выполнено без знания того, как она спроектирована и запрограммирована, то как называют такой метод?
- а) белого ящика
 - б) черного ящика
 - в) темной комнаты
 - г) методом «орел-решка»
7. К каким видам студенческих работ применим образовательный стандарт ОС ТУСУР?
- а) отчетов по практикам, а также выпускных квалификационных работ;
 - б) отчетов по практикам и результатам ГПО, а также выпускных квалификационных работ;
 - в) курсовых проектов, отчетов по практикам и результатам ГПО, а также выпускных квалификационных работ;
 - г) рефератов, отчетов по лабораторным работам, курсовых проектов, отчетов по практикам и результатам ГПО, а также выпускных квалификационных работ
8. Что не является элементами диаграммы потоков данных?
- а) Внешний объект
 - б) Комментарий.
 - в) Процесс.
 - г) Поток данных.
9. Что представляет собой постановка задачи при разработке программного продукта?
- а) упорядоченная последовательность команд компьютера для решения задач;
 - б) точная формулировка решения задачи на компьютере с описанием входных и выходных данных
 - в) совокупность связанных между собой функций, задач управления, с помощью которых достигается выполнение поставленных целей;
 - г) система точно сформулированных правил.
10. Кто осуществляет разработку и отладку программ для решения функциональных задач?
- а) Системный программист.
 - б) Программист-аналитик.
 - в) Прикладной программист.
 - г) Администратор.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании

изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 1 от «24» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. АСУ	А.А. Захарова	Разработано, 1c4b3f34-d4dc-493c- 800e-894835c5364f
---------------------	---------------	--