МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78422

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Изучение студентами методов, методик, средств и технологий системных исследований, обеспечивающих развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Приобретение студентами знаний, умений и владений, формирующих указанные выше компетенции.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие у студентов способностей анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике системные методы в различных видах профессиональной деятельности.

2. Развитие у студентов способностей к проведению системного анализа предметной области и моделированию процессов и систем.

3. Развитие у студентов навыков к разработке средства реализации информационных технологий .

4. Развитие у студентов навыков к участию в работах по доводке и освоению информационных технологий в ходе внедрения и эксплуатации информационных систем.

5. Развитие у студентов навыков к сбору, анализу научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

6. Получение студентами опыта обоснования правильности выбранной модели путем сопоставления результатов экспериментальных данных и полученных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 78422

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает системные методики сбора и обработки информации, современные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет применять системные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет системными методами поиска, сбора и обработки, анализа и синтеза информации; способен генерировать различные варианты системного решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основные понятия и категории теории систем, системного анализа и математического моделирования, используемые при расчете экономических и организационно-технологических процессов	Знает основные понятия и категории теории систем и системного анализа для расчета экономических и организационно-технологических процессов.
	ОПК-6.2. Умеет использовать фундаментальные знания для реализации алгоритмов, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий	Умеет использовать системные знания для реализации алгоритмов, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий.
	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки алгоритмов и программ при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками разработки алгоритмов и программ для системного решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 78422

ПК-12. Способен готовить обзоры научной литературы и информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы	ПК-12.1. Знает информационно-образовательные ресурсы для проведения научно-исследовательской работы	Знает системные методики по использованию информационно-образовательных ресурсов для проведения научно-исследовательской работы
	ПК-12.2. Умеет готовить обзоры научной литературы в профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы	Умеет готовить и анализировать обзоры научной литературы в профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы
	ПК-12.3. Владеет информационно-образовательными ресурами для профессиональной деятельности	Владеет системными методиками по обработке информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к тестированию	48	48
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Возникновение, развитие и основные понятия системных исследований.	4	6	4	14	ОПК-6, ПК-12, УК-1
2 Классификация систем.	2	-	6	8	ОПК-6, УК-1
3 Модели и закономерности систем.	2	4	8	14	ОПК-6, ПК-12, УК-1

Согласована на портале № 78422

4 Моделирование сложных систем.	4	12	8	24	ОПК-6, ПК-12, УК-1
5 Методики системного анализа.	2	4	11	17	ОПК-6, ПК-12, УК-1
6 Технология прикладного системного анализа.	3	10	10	23	ОПК-6, ПК-12, УК-1
7 Применение теории систем и системного анализа при разработке информационных систем.	1	-	7	8	ОПК-6, ПК-12, УК-1
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Возникновение, развитие и основные понятия системных исследований.	1.1 История возникновения и специфика системных исследований. 1.2 Понятие системы (развитие определения системы: дескриптивные и конструктивные определения; о материальности системы; система и среда; выбор определения системы). 1.3 Понятия, характеризующие строение систем. 1.4 Понятия, характеризующие функционирование и развитие систем.	4	ОПК-6, УК-1
	Итого	4	
2 Классификация систем.	2.1 Принципы классификации. 2.2 Классификация на основе дескриптивного определения системы. 2.3 Классификация систем с управлением. 2.4 Классификация систем по степени организованности.	2	ОПК-6, УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 78422

3 Модели и закономерности систем.	3.1 Понятие «модель системы». 3.2 Модели черного ящика и состава – простейшие модели систем. 3.3 Структурные модели систем (сетевые и иерархические структуры; многоуровневые иерархические структуры; матричные структуры). 3.4 Динамические модели систем. 3.5 Закономерности систем. 3.6 Закономерности целеобразования.	2	ОПК-6, УК-1
	Итого	2	
4 Моделирование сложных систем.	4.1 Проблема принятия решения по выбору метода моделирования. 4.2 Классификация методов моделирования сложных систем. 4.3 Классификация видов моделирования. 4.4 Методы, направленные на активизацию использования интуиции и опыта специалистов. 4.5 Методы формализованного представления систем. 4.6 Измерительные шкалы.	4	ОПК-6, УК-1
	Итого	4	
5 Методики системного анализа.	5.1 Понятие о методике системного анализа. 5.2 Проблемы формулирования цели при управлении развивающимися системами. 5.3 Первые методики системного анализа целей. 5.4 Системный анализ в управлении.	2	ОПК-6, УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 78422

6 Технология прикладного системного анализа.	6.1. Фиксация проблемы. 6.2. Диагностика проблемы. 6.3. Составление списка стейкхолдеров. 6.4. Выявление проблемного месива. 6.5. Определение конфигуратора. 6.6. Целевыявление. 6.7. Определение критериев. 6.8. Экспериментальное исследование систем. 6.9. Построение и усовершенствование моделей. 6.10. Генерирование альтернатив. 6.11. Выбор или принятие решения. 6.12. Реализация улучшающего вмешательства.	3	ОПК-6, УК-1
	Итого	3	
7 Применение теории систем и системного анализа при разработке информационных систем.	7.1 Разработка определения информационной системы на основе конструктивного определения системы. 7.2 Примеры применения теории систем и системного анализа для разработки информационных систем.	1	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Возникновение, развитие и основные понятия системных исследований.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «ОПИСАНИЕ СТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ»	3	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ»	3	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	Итого	6	
3 Модели и закономерности систем.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «ПОСТРОЕНИЕ ФОРМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ»	4	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 78422

4 Моделирование сложных систем.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 «ИЗМЕРЕНИЕ СВОЙСТВ СИСТЕМЫ»	6	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 «ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА СВОЙСТВ СИСТЕМЫ»	6	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	Итого	12	
5 Методики системного анализа.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «ДЕКОМПОЗИЦИЯ СИСТЕМЫ»	4	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	Итого	4	
6 Технология прикладного системного анализа.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 «ОЦЕНИВАНИЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ»	6	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 «КОМБИНАТОРНЫЕ МЕТОДЫ КОМПОЗИЦИИ»	4	ОПК-6, ПК-12, УК-1
	Итого	10	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Возникновение, развитие и основные понятия системных исследований.	Подготовка к тестированию	4	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование
	Итого	4		
2 Классификация систем.	Подготовка к тестированию	6	ОПК-6, УК-1	Тестирование
	Итого	6		
3 Модели и закономерности систем.	Подготовка к тестированию	8	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование
	Итого	8		
4 Моделирование сложных систем.	Подготовка к тестированию	8	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование
	Итого	8		

Согласована на портале № 78422

5 Методики системного анализа.	Подготовка к тестированию	8	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Контрольная работа
	Итого	11		
6 Технология прикладного системного анализа.	Подготовка к тестированию	7	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Применение теории систем и системного анализа при разработке информационных систем.	Подготовка к тестированию	7	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование
	Итого	7		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
ПК-12	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
УК-1	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Контрольная работа	10	10	10	30
Тестирование	15	20	5	40
Экзамен				30

Согласована на портале № 78422

Итого максимум за период	25	30	15	100
Нарастающим итогом	25	55	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кориков, А. М.. Теория систем и системный анализ : учебное пособие для вузов / А. М. Кориков, С. Н. Павлов. - Томск : ТУСУР, 2007. - 343с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 40 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / М. П. Силич, В. А. Силич - 2013. 342 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5452.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория систем и системный анализ: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. Г. Носова - 2018. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7421.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 78422

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. eLIBRARY.RU, Nature, zbMATH, American Mathematical Society.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Depo;
- Системный блок iRU Corp MT312 P G4620 3.7ГГц/4Гб RAM/500Гб;
- HDD/WiFi (15 шт.);
- Монитор BenQ GL2250 (15 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 1С Предприятие;
- 7-Zip;
- Microsoft Excel Viewer;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Visual Studio 2013 Professional;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Scilab;
- Консультант+;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;

Согласована на портале № 78422

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Возникновение, развитие и основные понятия системных исследований.	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Классификация систем.	ОПК-6, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Модели и закономерности систем.	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 78422

4 Моделирование сложных систем.	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Методики системного анализа.	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Технология прикладного системного анализа.	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Применение теории систем и системного анализа при разработке информационных систем.	ОПК-6, ПК-12, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 78422

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На примере радиоприемника как системы, рассмотрите его взаимодействие как системы с окружающей средой. Ответьте на вопрос: Кем является пользователь в данном примере? Выберете правильный ответ:
   а) пользователь является частью рассматриваемой системы;
   б) пользователь является частью окружающей среды;
   в) пользователь является частью и рассматриваемой системы, и окружающей среды;
   г) пользователь не может быть частью рассматриваемой системы и окружающей среды.
2. Построение иерархии типа страт предполагает последовательную декомпозицию системы на более мелкие части. Вспомните стандартные основания декомпозиции системы, на примере университета как системы выполните декомпозицию основной деятельности университета и ответьте на вопрос: Какая декомпозиция основной деятельности университета из предлагаемого ниже списка является правильной?
   а) Основная деятельность университета включает в себя финансовую деятельность и хозяйственную деятельность.
   б) Основная деятельность университета включает в себя учебную деятельность и финансовую деятельность.
   в) Основная деятельность университета включает в себя учебную деятельность и научную деятельность.
   г) Основная деятельность университета включает в себя учебную деятельность и издательскую деятельность.
3. Рассмотрите функционирование радиоприемника как системы в пространстве состояний, которые характеризуются его техническими параметрами (напряжение питания, диапазон

Согласована на портале № 78422

радиоволн). Ответьте на вопрос: Чем определяется переход системы из одного состояния в другое? Выберете правильный ответ:

а) переход системы из одного состояния в другое определяется изменением напряжения питания;

б) переход системы из одного состояния в другое определяется изменением напряжения питания и внешними возмущающими воздействиями (атмосферными помехами, механическим ударом и т.п.);

в) переход системы из одного состояния в другое определяется настройкой регулятора на другой диапазон радиоволн;

г) переход системы из одного состояния в другое определяется как изменением напряжения питания, так и настройкой регулятора на другой диапазон радиоволн, а также может быть вызван внешними возмущающими воздействиями (атмосферными помехами, механическим ударом и т.п.)

4. Во многих алгоритмах поиска информации используются структуры типа «дерево». Построение иерархии типа слоев (дерево целей) предполагает последовательную декомпозицию глобальной цели системы на цели, обеспечивающие достижение глобальной цели. Каждая из этих целей также декомпозируется на подцели и т.д. Вспомните стандартные основания декомпозиции целей системы, на примере кафедры университета как системы выполните декомпозицию целей кафедры по основаниям декомпозиции «Целеполагающие системы» и ответьте на вопрос: Что из перечисленного далее входит в состав данного основания декомпозиции? Выберите один ответ из предлагаемого ниже списка:

   а) Администрации района, города и региона, на территории которых находится университет.

   б) Законодательные органы (например, городская и областная думы) территории, на которых находится университет.

   в) Кафедра, вышестоящие деканат, ректорат и профильное министерство, работодатели, к которым устраиваются на работу выпускники.

   г) Государственная дума и Совет Федерации РФ.

5. Ответьте на вопрос: Как определить жизненный цикл системы? Выберите из следующих ответов правильный:

   а) Жизненный цикл системы это процесс изменения параметров системы во времени.

   б) Жизненный цикл системы это процесс изменения состояния системы от возникновения потребности в ней до ее «смерти» либо ликвидации.

   в) Жизненный цикл системы это процесс изменения состояния системы по циклам роста, стабилизации и спада.

   г) Жизненный цикл системы это процесс изменения состояния системы при её моделировании.

6. Ответьте на вопрос: Что характеризует закономерность необходимого разнообразия?

   а) Система для решения проблемы должна обладать необходимым разнообразием, знанием методов решения.

   б) Система для решения проблемы должна создать необходимое разнообразие методов ее решения.

   в) Система для решения проблемы, обладающей необходимым разнообразием, должна иметь еще большее разнообразие методов решения либо должна быть способна создать это разнообразие.

   г) Система для решения проблемы должна обладать способностью к адаптации.

7. Во многих алгоритмах поиска информации используются структуры типа «дерево». Построение иерархии типа слоев (дерево целей) предполагает последовательную декомпозицию глобальной цели системы на цели, обеспечивающие достижение глобальной цели. Каждая из этих целей также декомпозируется на подцели и т.д. Вспомните стандартные основания декомпозиции целей системы, на примере кафедры университета как системы выполните декомпозицию целей кафедры по основаниям декомпозиции «Структурные элементы» и ответьте на вопрос: Что из перечисленного далее входит в состав данного основания декомпозиции? Выберите один ответ из предлагаемого ниже списка:

   а) Учебные аудитории и технические средства обучения.

Согласована на портале № 78422

б) Технические средства обучения, профессорско-преподавательский состав, учебно-методические материалы.
в) Учебный корпус и спортивные сооружения университета.
г) Учебно-вспомогательный персонал и отдел охраны университета.

8. Вы работаете в группе экспертов и должны выполнить ранжирование выбранных систем по предпочтительности. При обработке результатов экспертизы определена оценка согласованности мнений экспертов в виде дисперсионного коэффициента конкордации K=0,8. На основе вычисленного коэффициента конкордации K дайте качественную характеристику согласованности мнений экспертов и ответьте на вопрос: Какой уровень согласованности мнений экспертов определяет данное значение коэффициента конкордации? Выберите один ответ из предлагаемого ниже списка:
а) Согласованности мнений экспертов слабая.
б) Согласованности мнений экспертов умеренная.
в) Согласованности мнений экспертов высокая.
г) Согласованности мнений экспертов очень высокая.
9. Во многих алгоритмах поиска информации используются структуры типа «дерево». Построение иерархии типа слоев (дерево целей) предполагает последовательную декомпозицию глобальной цели системы на цели, обеспечивающие достижение глобальной цели. Каждая из этих целей также декомпозируется на подцели и т.д. Вспомните стандартные основания декомпозиции целей системы, на примере кафедры университета как системы выполните декомпозицию целей кафедры по основаниям декомпозиции «Виды конечных продуктов» и ответьте на вопрос: Что из перечисленного далее входит в состав данного основания декомпозиции? Выберите один ответ из предлагаемого ниже списка:
а) Результаты интеллектуальной деятельности кафедры.
б) Учебно-методические материалы, монографии, научные статьи и доклады.
в) Бакалавры, специалисты и магистры по направлениям (специальностям).
г) Набор абитуриентов, обучение и распределение студентов.
10. Определите, что является основным средством повышения объективности результатов при применении метода «Дельфи»? Выберите один ответ из предлагаемого ниже списка:
а) Формирование экспертных групп, включая требования к экспертам, размеры группы, вопросы тренировки экспертов, оценки их компетентности.
б) Выбор формы экспертного опроса (разного рода анкетирования, интервью, смешанные формы опроса).
в) Использование обратной связи, ознакомление экспертов с результатами предшествующего тура опроса и учет этих результатов при оценке значимости мнений экспертов.
г) Выбор подхода к оцениванию (ранжирование, нормирование, различные виды упорядочения в т. ч. методы предпочтений, попарных сравнений и т.д.).

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие структуры системы. Определения формальной структуры и материальной (реальной) структуры системы. Приведите примеры формальных и материальных структур систем. Какие основные выводы следуют из примеров?
2. Сформулируйте несколько (пять–шесть) определений понятия модель системы. Проведите их классификацию. Объясните понятия приближенность модели, адекватность модели и ингерентность модели.
3. Шкала (спектр) методов моделирования сложных систем.
4. Пример методики системного анализа, основанной на конструктивных определениях системы. Базовая методика системного анализа.
5. Технология прикладного системного анализа (по Ф.П. Тарасенко).

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Технология прикладного системного анализа: этап Экспериментальное исследование

Согласована на портале № 78422

систем.

2. Технология прикладного системного анализа: этап Построение и усовершенствование моделей.
3. Технология прикладного системного анализа: этап Генерирование альтернатив (Факторы, влияющие на генерирование альтернатив).
4. Технология прикладного системного анализа: этап Генерирование альтернатив (Технологии генерирования альтернатив).
5. Технология прикладного системного анализа: этап Выбор или принятие решения.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 78422

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78422

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Заведующий кафедрой, каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. АСУ	А.М. Кориков	Разработано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee

Согласована на портале № 78422