

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Сенченко П.В.

«13» 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 5 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия                                     | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 90        | 90    | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена                              | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 180       | 180   | часов   |
|  | 5         | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 5       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 13.12.2023  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78568

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания.
2. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать представление о сущности патриотического воспитания и работы с молодежью.
2. Сформировать представление о принципах и функциях, формировании патриотической и гражданской позиции в работе с молодежью.
3. Сформировать систему предотвращения распространения экстремистских настроений среди молодежи, толерантного мировоззрения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | ОПК-4.1. Знает нормативно-правовую базу, аналитические и методические документы, профессиональную информацию для решения задач в сфере молодежной политики   | Понимать законодательные, нормативные акты, постановления, приказы аналитические и методические документы для решения задач в сфере молодежной политики                                       |
|   | ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики                  | Уметь применять основные методы взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики                                 |
|   | ОПК-4.3. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики | Владеть практическими навыками работы с документооборотом внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи  | ОПК-5.1. Знает социально-психологические особенности молодежной аудитории при планировании и организации массовых мероприятий для молодежи   | Понимать методы, приемы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи  |
|   | ОПК-5.2. Умеет разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для молодежи  | Анализировать и разрабатывать планы, сценарии, программы для проведения досуговых мероприятий для молодежи, оценивать и анализировать результат   |
|   | ОПК-5.3. Владеет современными социальными технологиями работы с молодежью при планировании и организации массовых мероприятий  | Синтезировать современные формы, методы при планировании и организации массовых мероприятий, оценки целесообразности принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности         |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

## и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 54          | 54        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 90          | 90        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 48          | 48        |
| Подготовка к тестированию   | 42          | 42        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 180         | 180       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5           | 5         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>   |              |               |              |                            |                         |
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры                          | 2            | 8             | 20           | 30                         | ОПК-4, ОПК-5            |
| 2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания                       | 4            | 8             | 22           | 34                         | ОПК-4, ОПК-5            |
| 3 Институты государственной молодежной политики в России                             | 4            | 8             | 20           | 32                         | ОПК-4, ОПК-5            |
| 4 Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма | 4            | 8             | 16           | 28                         | ОПК-4, ОПК-5            |
| 5 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи                           | 4            | 4             | 12           | 20                         | ОПК-4, ОПК-5            |
| Итого за семестр   | 18           | 36            | 90           | 144                        |                         |
| Итого  | 18           | 36            | 90           | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>                   |  |                                      |                         |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры                          | Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма<br>Нормативные документы.<br>Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная  | 2 | ОПК-4, ОПК-5 |
|  | Итого  | 2 |              |
| 2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания                       | Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания.<br>Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания   | 4 | ОПК-4, ОПК-5 |
|  | Итого  | 4 |              |
| 3 Институты государственной молодежной политики в России                             | Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок   | 4 | ОПК-4, ОПК-5 |
|  | Итого  | 4 |              |
| 4 Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма | Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов идр), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.); национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин идр.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии | 4 | ОПК-4, ОПК-5 |
|  | Итого  | 4 |              |

|  |   |       |              |
|--|---|-------|--------------|
| 5 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи | Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны | 4     | ОПК-4, ОПК-5 |
|  |   | Итого | 4            |
|  | Итого за семестр  | 18    |              |
|  | Итого   | 18    |              |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                             | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>   |  |                 |                         |
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры    | Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России  | 8               | ОПК-4, ОПК-5            |
|  | Итого  | 8               |                         |
| 2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания | Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации  | 8               | ОПК-4, ОПК-5            |
|  | Итого  | 8               |                         |
| 3 Институты государственной молодежной политики в России       | Общественные организации, работающие с молодежью. Формальные и неформальные организации. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью | 8               | ОПК-4, ОПК-5            |
|  | Итого  | 8               |                         |

|  |  |       |              |  |
|--|--|-------|--------------|--|
| 4 Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма | Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования патриотизма. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы службы помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью   | 8     | ОПК-4, ОПК-5 |  |
|  |  | Итого | 8            |  |
| 5 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи                           | Проведение научно-практических конференций «Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект). | 4     | ОПК-4, ОПК-5 |  |
|  |  | Итого | 4            |  |
| Итого за семестр   |  | 36    |              |  |
| Итого  |  | 36    |              |  |

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.6. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                   |
|---|------------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |                                    |                 |                         |                                  |
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры | Подготовка к выступлению (докладу) | 10              | ОПК-4, ОПК-5            | Выступление (доклад) на занятиях |
|   | Подготовка к тестированию          | 10              | ОПК-4, ОПК-5            | Тестирование                     |
|   | Итого                              | 20              |                         |                                  |

|  |                                    |     |              |                                 |
|--|------------------------------------|-----|--------------|---------------------------------|
| 2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания                       | Подготовка к выступлению (докладу) | 12  | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к тестированию          | 10  | ОПК-4, ОПК-5 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 22  |              |                                 |
| 3 Институты государственной молодежной политики в России                             | Подготовка к выступлению (докладу) | 10  | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к тестированию          | 10  | ОПК-4, ОПК-5 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 20  |              |                                 |
| 4 Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма | Подготовка к выступлению (докладу) | 8   | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к тестированию          | 8   | ОПК-4, ОПК-5 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 16  |              |                                 |
| 5 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи                           | Подготовка к выступлению (докладу) | 8   | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к тестированию          | 4   | ОПК-4, ОПК-5 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 12  |              |                                 |
| Итого за семестр   |                                    | 90  |              |                                 |
|  | Подготовка и сдача экзамена        | 36  |              | Экзамен                         |
|  | Итого                              | 126 |              |                                 |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| ОПК-4                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен |
| ОПК-5                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>5 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 10   | 12  | 14  | 36               |
| Тестирование                    | 10   | 10  | 14  | 34               |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период        | 20   | 22  | 28  | 100              |
| Наращающим итогом               | 20   | 42  | 70  | 100              |

## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
|                                      | 65 – 69  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 – 64  | E (посредственно)       |
|                                      | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) |  |                         |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968>.

2. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6164>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 2. Особенная часть / Г. Ф. Шершеневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494398>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7228>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

#### **Описание имеющегося оборудования:**

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

#### **Программное обеспечение:**

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры | ОПК-4, ОПК-5            | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |

|  |              |                                 |   |
|--|--------------|---------------------------------|---|
| 2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания                       | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |              | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |              | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 3 Институты государственной молодежной политики в России                             | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |              | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |              | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 4 Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |              | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |              | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 5 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи                           | ОПК-4, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |              | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |              | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков    |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо)  | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                    | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация
2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную
3. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ... 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение
4. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ... 1) социальное посредничество 2)

- социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие.
- Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: 1) К. Д. Ушинский; 2) А. С. Макаренко; 3) Л. С. Выготский. г) Л. Толстой .
  - Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование.
  - Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизведения социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизведения: 1) Структурно-функциональное направление; 2) Воспроизводственный подход; 3) Стратификационный подход.
  - Тип патриотизма, который предполагает любовь к Родине и Отечеству, готовность каждого молодого человека постоять за него, защищать его, когда в этом возникает необходимость. 1) Военный патриотизм 2) Восточный патриотизм, 3) спортивный патриотизм 4) культурный патриотизм.
  - Гражданское образование по С. И. Гессену, .... (исключите лишнее) 1) Внутренняя свобода, 2)Любовь к Родине, 3) Чувство долга и ответственность за судьбу Отечества, 4) Индивидуализм .
  - В рамках какой парадигмы, современные исследователи специфику патриотизма усматривают, прежде всего, в его двойственной природе: «официальный патриотизм» властей и патриотизм как феномен общественного настроения в России: 1)институциональной, 2)традиционалистской, 3)неоинституционального, 4)теоцентрической.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

- Причины и социально- экономическая ситуация системы патриотического воспитания.
- Роль общественно- политической и социально- экономической ситуации страны в 80-е, 90-е годы 20 столетия
- Функции защиты отечества, как основное направление спортивно- патриотического воспитания школьников
- Задачи формирования новой системы гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России
- Составление патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
- Роль занятий молодежи физической культурой и спортом в спортивно- патриотическом воспитании

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

- Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.
- Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
- Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
- Государственная поддержка патриотического воспитания.
- Субъекты патриотического воспитания.
- Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.
- Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
- Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан.
- Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности
- Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль

в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                     |             |  |
|-------------------------------------|-------------|--|
| и.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------------|-------------|--|