

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
Сенченко П.В.  
«13» 12 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2024 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности              | 6 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                     | 14        | 14    | часов   |
| Практические занятия                   | 28        | 28    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12        | 12    | часов   |
| Курсовая работа                        | 14        | 14    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6         | 6     | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 160       | 160   | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена            | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 252       | 252   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 7         | 7     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 6       |
| Курсовая работа                | 6       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 13.12.2023  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78580

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление о сущности технологизации работы с молодежью.
2. Сформировать систему представлений о принципах и функциях социальных технологий работы с молодежью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |  |   |
| -  | -  | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |   |
| -  | -  | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |
| ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации и мероприятий в сфере молодежной политики | ПК-3.1. Знает методы разработки и планирования программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики                           | Знать и понимать типы социальных технологий, алгоритм разработки и планирования программ, по организации мероприятий в сфере молодежной политики. |
|  | ПК-3.2. Умеет соблюдать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики                 | Уметь применять различные типы социальных технологий, разрабатывать и планировать работу при организации мероприятий в сфере молодежной политики  |
|  | ПК-3.3. Владеет навыками применения современных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | Владеть практическими навыками применения различных типов социальных технологий, организации и проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

## и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 56          | 56        |
| Лекционные занятия  | 14          | 14        |
| Практические занятия  | 28          | 28        |
| Курсовая работа   | 14          | 14        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 160         | 160       |
| Написание отчета по курсовой работе   | 96          | 96        |
| Подготовка к тестированию   | 64          | 64        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 252         | 252       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 7           | 7         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>   |              |               |            |              |                            |                         |
| 1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью  | 2            | 4             | 14         | 32           | 52                         | ПК-3                    |
| 2 Особенности методики исследования проблем молодежи   | 2            | 6             |            | 22           | 30                         | ПК-3                    |
| 3 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления  | 2            | 4             |            | 30           | 36                         | ПК-3                    |
| 4 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов                         | 2            | 4             |            | 26           | 32                         | ПК-3                    |
| 5 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами | 4            | 4             |            | 24           | 32                         | ПК-3                    |
| 6 Написание и защита курсовой работы   | 2            | 6             |            | 26           | 34                         | ПК-3                    |
| Итого за семестр   | 14           | 28            | 14         | 160          | 216                        |                         |
| Итого  | 14           | 28            | 14         | 160          | 216                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью                                       | Технологизация современных социальных процессов. Сущность социальных технологий. Признаки социальных технологий. Характерные черты социальных технологий. Подходы к определению сущности социальных технологий   | 2                                    | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 2 Особенности методики исследования проблем молодежи  | Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования   | 2                                    | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 3 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления | Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики | 2                                    | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 4 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов                        | Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов  | 2                                    | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
| 5 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами | Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении  | 4  | ПК-3 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 6 Написание и защита курсовой работы   | Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Индекс развития молодежи – система показателей | 2  | ПК-3 |
|  | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр   |  | 14 |      |
| Итого  |  | 14 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью | Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика  | 4               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 2 Особенности методики исследования проблем молодежи            | Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи | 6               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 6               |                         |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
| 3 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления  | Опыт социальной работы с молодежью в мире. Структура молодежной работы в Европе. Открывающая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. Опыт социальной работы в США | 4  | ПК-3 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 4 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов                         | Институционализация социальной работы с молодежью. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы служб помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью   | 4  | ПК-3 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 5 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами | Социальная работа с беспризорниками. Проекты социальной работы с беспризорниками в Великобритании. Опыт работы с беспризорными подростками Нидерландов. Проект социальной помощи беспризорным молодым людям в России.  | 4  | ПК-3 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 6 Написание и защита курсовой работы   | Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика  | 6  | ПК-3 |
|  | Итого  | 6  |      |
| Итого за семестр   |  | 28 |      |
| Итого  |  | 28 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |                 |                         |
| Субъекты социальной работы с молодежью.<br>Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы | 6               | ПК-3                    |
| Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью                             | 8               | ПК-3                    |
| Итого за семестр  | 14              |                         |
| Итого   | 14              |                         |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
5. Технологии активизации молодежных сообществ.
6. Технологии социальной работы с молодежью.
7. Политические технологии работы с молодежью.
8. Технологии реализации молодежной политики.
9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области
10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы         | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|---|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|---|
| <b>6 семестр</b>  |                                     |                 |                         |   |
| 1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью                                       | Написание отчета по курсовой работе | 20              | ПК-3                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию           | 12              | ПК-3                    | Тестирование                              |
|   | Итого                               | 32              |                         |   |
| 2 Особенности методики исследования проблем молодежи  | Написание отчета по курсовой работе | 10              | ПК-3                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию           | 12              | ПК-3                    | Тестирование                              |
|   | Итого                               | 22              |                         |   |
| 3 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления | Написание отчета по курсовой работе | 20              | ПК-3                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию           | 10              | ПК-3                    | Тестирование                              |
|   | Итого                               | 30              |                         |   |

|  |                                     |     |      |   |
|--|-------------------------------------|-----|------|---|
| 4 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов                         | Написание отчета по курсовой работе | 16  | ПК-3 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|  | Подготовка к тестированию           | 10  | ПК-3 | Тестирование                              |
|  | Итого                               | 26  |      |   |
| 5 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами | Написание отчета по курсовой работе | 14  | ПК-3 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|  | Подготовка к тестированию           | 10  | ПК-3 | Тестирование                              |
|  | Итого                               | 24  |      |   |
| 6 Написание и защита курсовой работы   | Написание отчета по курсовой работе | 16  | ПК-3 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|  | Подготовка к тестированию           | 10  | ПК-3 | Тестирование                              |
|  | Итого                               | 26  |      |   |
| Итого за семестр   |                                     | 160 |      |   |
|  | Подготовка и сдача экзамена         | 36  |      | Экзамен                                   |
| Итого  |                                     | 196 |      |   |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |            |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|--|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. |  |
| ПК-3                    | +                         | +          | +          | +         | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>6 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Тестирование             | 20   | 20  | 30  | 70               |
| Экзамен                  |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период | 20   | 20  | 30  | 100              |



|                       |    |    |    |     |
|-----------------------|----|----|----|-----|
| Нарастающим<br>итогом | 20 | 40 | 70 | 100 |
|-----------------------|----|----|----|-----|

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля              | Максимальный<br>балл на 1-ую КТ с<br>начала семестра | Максимальный<br>балл за период<br>между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл<br>за период между<br>2КТ и на конец<br>семестра | Всего за<br>семестр |
|-----------------------------|--|---|--|---------------------|
| <b>6 семестр</b>            |  |   |  |                     |
| Отчет по курсовой<br>работе | 30   | 30  | 40   | 100                 |
| Итого максимум за<br>период | 30   | 30  | 40   | 100                 |
| Нарастающим итогом          | 30   | 60  | 100  | 100                 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов,<br>учитывает успешно сданный<br>экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Социология: Курс лекций / В. В. Орлова - 2015. 80 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7359>.

2. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / В. В. Орлова - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6026>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### **8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля           | Оценочные материалы (ОМ)                  |
|--|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью  | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|  |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|  |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 2 Особенности методики исследования проблем молодежи   | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|  |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|  |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 3 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления  | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|  |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|  |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 4 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов                         | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|  |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|  |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 5 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|  |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|  |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |

|                                      |      |                          |   |
|--------------------------------------|------|--------------------------|---|
| 6 Написание и защита курсовой работы | ПК-3 | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|                                      |      | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|                                      |      | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |

|             |  |
|-------------|--|
| 4 (хорошо)  | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация
2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную
3. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) личностно-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3) федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный
4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ... 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение
5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ... 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации друга в ходе решения социальных проблем – это ...  
1) социальное посредничество  
2) социальная экспертиза  
3) социальное управление  
4) социальное взаимодействие
6. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:  
1) К. Д. Ушинский;  
2) А. С. Макаренко;  
3) Л. С. Выготский.  
4) Л. Толстой
7. Определите требования личностного подхода:  
1) учет индивидуальных особенностей воспитанников;  
2) учет возрастных особенностей воспитанников;  
3) а) и б) ответы верны.  
4) нет правильного ответа
8. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совер-

шенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

- 1.воспитание
  - 2.учение
  - 3.развитие
  - 4.самообразование
9. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом - это ...
- 1) социальная норма
  - 2) инкультурация
  - 3) имитация
  - 4)культурная идентичность
10. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это ...
- 1) групповая социализация
  - 2) критерии воспитанности
  - 3) методы образования
  - 4) социальные нормы

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Технологизация современных социальных процессов.
2. Сущность социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Характерные черты социальных технологий.
5. Подходы к определению сущности социальных технологий.
6. Технологии повышения социальной активности.
7. Технологии социальной работы.
8. Проектные технологии.
9. Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
2. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
3. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
4. Государственное софинансирование молодежных проектов.
5. Технологии работы молодежных отделений политических партий

### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
5. Технологии активизации молодежных сообществ.
6. Технологии социальной работы с молодежью.
7. Политические технологии работы с молодежью.
8. Технологии реализации молодежной политики.
9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области
10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;



– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |             |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------|-------------|--|