МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **01.04.02 Прикладная математика и информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Компьютерное моделирование в задачах экологии и техносферной безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	36	36	108	часов
Самостоятельная работа	36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	108	108	288	часов
	2	3	3	8	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1
Зачет	2
Зачет с оценкой	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78699

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие общекультурной и коммуникативной языковой компетентности, предполагающей освоение лингвистических и социолингвистических компонентов на уровне владения иностранным языком как средством академического и профессионального взаимодействия.
2. Развитие способности адаптировать зарубежные комплексы обработки информации и автоматизированного проектирования к нуждам отечественных предприятий.
3. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Формирование способностей разрабатывать математические модели, проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка в пределах изучаемых тем на продвинутом уровне; культурно-специфические особенности процесса межкультурной коммуникации.
2. Уметь адаптировать зарубежные комплексы обработки информации и автоматизированного проектирования к нуждам отечественных предприятий.
3. Владеть техникой чтения, перевода, аннотирования и реферирования текстов научной и профессиональной направленности на иностранном языке, владеть межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями.
4. Воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.
5. Уметь разрабатывать математические модели и их анализировать при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 78699

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, языковой материал (грамматические структуры, лексические единицы, профессиональную терминологию), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности академической и профессиональной направленности.
	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения	Знать: основные стили речи, характерные для деловой корреспонденции, научных и профессиональных текстов; основные этапы, правила перевода и реферирования общеспециальных текстов; нормы, принятые в научном общении на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности	Владеть: различными методами, информационно-коммуникационными технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; лексическими навыками формулирования устной и письменной речи академической и профессиональной направленности; коммуникативными навыками построения логического и аргументированного высказывания на академические и профессиональные темы; широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности; навыками чтения и перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

Согласована на портале № 78699

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых религий, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; основные языковые, стилистические и риторические отличия между родным языком и изучаемым(ми) иностранным(ми) языком(ами).
	УК-5.2. Умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности межкультурного взаимодействия	Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; учитывать лексические и риторические особенности изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) при составлении устного или письменного высказывания.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в условиях культурного многообразия с соблюдением этических поведенческих норм	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языках с учетом социокультурных различий в формате корреспонденции; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 78699

ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает методологию математического моделирования	Знать: методологию разработки непрерывных математических моделей для решения научных и практических задач
	ОПК-3.2. Умеет создавать математические модели и использовать их в научной и познавательной деятельности, обосновывать применение методов вычислительной математики в научной и познавательной деятельности	Уметь: разрабатывать математические модели решаемых задач и проводить анализ их точности
	ОПК-3.3. Владеет опытом анализа математических моделей и результатов их применения в конкретных предметных областях	Имеет практический опыт: построения и анализа математических моделей при решении своих профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	36	36	36
Практические занятия	108	36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	180	36	72	72
Подготовка к зачету	28	10	18	
Выполнение практического задания	57	9	24	24
Подготовка к тестированию	59	11	24	24
Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	6	6	6
Подготовка к зачету с оценкой	18			18
Общая трудоемкость (в часах)	288	72	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	2	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 78699

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Получение магистерской степени	18	16	34	УК-4, УК-5
2 Самые известные люди	18	20	38	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	36	72	
2 семестр				
3 Гаджеты	18	36	54	ОПК-3, УК-4, УК-5
4 Интернет	18	36	54	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
3 семестр				
5 Информационная безопасность	18	36	54	ОПК-3, УК-4, УК-5
6 Автоматизированное проектирование (САПР)	18	36	54	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	108	180	288	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Получение магистерской степени	Тексты: «Магистр инженерного дела», «Магистр интернет-разработок», Аудио, видео: «Университетский колледж Лондона», Грамматика: Настоящие времена в действительном залоге. Условные предложения первого типа.	-	УК-4
	Итого	-	
2 Самые известные люди	Тексты: «Стив Джобс», «Пять «изобретений» Стива Джобса», Аудио, видео: «Золотые правила Стива Джобса», Грамматика: Повторение времен глагола в действительном залоге. Времена глагола в страдательном залоге.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			

Согласована на портале № 78699

3 Гаджеты	Тексты: «Какие существуют типы гаджетов для ноутбуков?», «Пять типов гаджетов для ноутбуков», Аудио, видео: «Лучшие кулеры для ноутбуков», Грамматика: Функции глаголов «быть», «иметь». Многофункциональные слова.	-	УК-4
	Итого	-	
4 Интернет	Тексты: «Интернет-создатели», «Веб-браузеры», Аудио, видео: «Интернет вещей», Грамматика: Причастие первого и второго типов. Абсолютные конструкции с причастием.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
3 семестр			
5 Информационная безопасность	Тексты: «Информационная безопасность», «Типы компьютерных атак» Аудио, видео: «Кибербезопасность 101», Грамматика: Герундий, сравнение герундия и причастия, конструкция с герундием.	-	УК-4
	Итого	-	
6 Автоматизированное проектирование (САПР)	Тексты: «Автоматизированное проектирование», «Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования», Аудио, видео: «Как будет развиваться автоматизированное проектирование в ближайшие 10 лет?», Грамматика: Инфинитив, функции инфинитива и герундия, конструкции с инфинитивом.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 78699

1 Получение магистерской степени	Иностранный язык для профессиональных целей. Тексты: «Магистр инженерного дела», «Магистр интернет-разработок», Аудио, видео: «Университетский колледж Лондона».	6	УК-4, УК-5
	Изучение грамматики: настоящие времена в действительном залоге. Условные предложения первого типа.	6	УК-4, УК-5
	Коммуникация, научно-популярные тексты.	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
2 Самые известные люди	Иностранный язык для профессиональных целей. Тексты: «Стив Джобс», «Пять «изобретений» Стива Джобса», Аудио, видео: «Золотые правила Стива Джобса».	6	УК-4, УК-5
	Изучение грамматики: повторение времен глагола в действительном залоге. Времена глагола в страдательном залоге.	6	УК-4, УК-5
	Коммуникация, научно-популярные тексты.	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
	Итого за семестр	36	
	2 семестр		
3 Гаджеты	Иностранный язык для профессиональных целей. Тексты: «Какие типы гаджетов существуют для ноутбуков?», «Пять типов гаджетов для ноутбуков», Аудио, видео: «Лучшие кулеры для ноутбуков».	6	ОПК-3, УК-4, УК-5
	Изучение грамматики: функции глаголов «быть», «иметь». Многофункциональные слова.	6	УК-4, УК-5
	Коммуникация, научно-популярные тексты.	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	

Согласована на портале № 78699

4 Интернет	Иностранный язык для профессиональных целей. Тексты: «Интернет-создатели», «Веб-браузеры», Аудио, видео: «Интернет вещей».	6	УК-4, УК-5
	Изучение грамматики: причастие первого и второго типов. Абсолютные конструкции с причастием.	6	УК-4, УК-5
	Коммуникация, научно-популярные тексты	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
Итого за семестр		36	
3 семестр			
5 Информационная безопасность	Иностранный язык для профессиональных целей. Тексы: «Информационная безопасность», «Типа компьютерных атак» Аудио, видео: «Кибербезопасность 101».	6	УК-4, УК-5
	Изучение грамматики: герундий, сравнение герундия и причастия, конструкция с герундием.	6	ОПК-3, УК-4, УК-5
	Коммуникация, научно-популярные тексты	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
6 Автоматизированное проектирование (САПР)	Иностранный язык для профессиональных целей. Тексты: «Автоматизированное проектирование», «Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования», Аудио, видео: «Как будет развиваться автоматизированное проектирование в ближайшие 10 лет?».	6	УК-4, УК-5
	Изучение грамматики: инфинитив, функции инфинитива и герундия, конструкции с инфинитивом.	6	УК-4, УК-5
	Коммуникация, научно-популярные тексты.	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
Итого за семестр		36	
Итого		108	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 78699

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Получение магистерской степени	Подготовка к зачету	5	УК-4, УК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	5	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4, УК-5	Тестирование
	Итого	16		
2 Самые известные люди	Подготовка к зачету	5	УК-4, УК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	4	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	5	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
Итого за семестр		36		
2 семестр				
3 Гаджеты	Подготовка к зачету	6	УК-4, УК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	12	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
4 Интернет	Подготовка к зачету	12	УК-4, УК-5	Зачёт
	Выполнение практического задания	12	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Итого	36		
Итого за семестр		72		
3 семестр				

Согласована на портале № 78699

5 Информационная безопасность	Подготовка к зачету с оценкой	12	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	12	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Итого	36		
6 Автоматизированное проектирование (САПР)	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	12	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
Итого за семестр		72		
Итого		180		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+		Зачёт, Зачёт с оценкой, Тестирование
УК-4	+	+	Зачёт, Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-5	+	+	Зачёт, Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20

Согласована на портале № 78699

Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Зачёт	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. English for Master's Students: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова - 2016. 119 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6234.

Согласована на портале № 78699

2. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для вузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана , 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

3. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125466.

4. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63933.

7.2. Дополнительная литература

1. English grammar guide for master’s students: Учебное пособие / Е. Н. Шилина, Е. Г. Ечина - 2019. 92 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9107.

2. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Н. Д. Коваленко - 2006. 200 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/890.

3. Фурер, О. В. Phonetik. Lexik. Übungen. Lesetexte. Учебное пособие по немецкому языку : учебное пособие / О. В. Фурер ; составитель О. В. Фурер. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 186 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182397.

4. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2014. — 240 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70058.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Master’s Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по практической работе / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова - 2016. 34 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6388.

2. English for Master’s Students: Grammar Rule Comments and Texts for Supplementary Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова - 2016. 48 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6389.

3. Вартанова, Н. Г. Теоретические аспекты анализа научного текста в современном французском языке (семантика, грамматика, письмо) : учебное пособие / Н. Г. Вартанова, А. Ю. Голубева. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. — 104 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238163.

4. Слабухо, С. И. Деловой французский язык : учебно-методическое пособие / С. И. Слабухо, И. Г. Зайцева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 221 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63868.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных

Согласована на портале № 78699

и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. Электронно-библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com).
3. Образовательная платформа "Юрайт" (https://urait.ru/).

.

4. Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 128 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;
- PDFCreator;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Согласована на портале № 78699

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Получение магистерской степени	УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78699

2 Самые известные люди	УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Гаджеты	ОПК-3, УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Интернет	УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Информационная безопасность	ОПК-3, УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Автоматизированное проектирование (САПР)	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 78699

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Согласована на портале № 78699

1. Выберите правильную форму глагола.
   Have you read my article yet? – No, I haven't. I … to read it tonight. I am writing an important report now.
   a) will plan
   b) am planning
   c) plan

2. Выберите верный вариант.
   Статью только что опубликовали.
   a) has been published
   b) had been published
   c) was published

3. Отметьте верный вариант согласно содержанию текста.
   Modules are taught in 4 day blocks … a week.
   a) from Monday to Thursday
   b) twice
   c) from Wednesday to Saturday

4. Выберите правильный вариант.
   The smartphone has virtually … the PC when it comes to surfing the Internet.
   a) reconstructed
   b) replaced
   c) reformed

5. Отметьте функцию слова "one".
   One of the problems has been solved with the help of the electronics in space communications.
   a) number
   b) empty subject
   c) substitute

6. Укажите, какой из вариантов является эквивалентным предложению, содержащему причастный оборот.
   The article being written, they sent it to the journal.
   a) When ready, the article was sent to the journal.
   b) They wrote the article and sent it to the journal.
   c) When the article was written, it was sent by them to the journal.

7. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения.
   The students are provided with hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   a) The students are to pay for their accommodation in the hostel once in a year.
   b) The students have all they need at their disposal: hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   c) The students' accommodation was good.

8. Определите, какой из предложенных вариантов перевода является эквивалентным, обращая внимание на герундиальный оборот.
   They know of his having published the results of his last investigation.
   а) Они знают о том, что он опубликовал результаты своего последнего исследования.
   б) Им сообщили об опубликовании результатов его последнего исследования.
   в) Известно, что он уже опубликовал результаты своего последнего исследования.

9. Выберите верный вариант перевода.
   They are likely to change the position of this device.
   а) Чтобы изменить положение этого прибора, им следует установить подходящий режим.
   б) Вероятно, они изменят положение этого прибора.

Согласована на портале № 78699

в) Они полагают, что следует изменить положение этого прибора.

10. Укажите, какой из вариантов является эквивалентным предложению, содержащему инфинитивный оборот.
    Much experimental work is needed for these phenomena to be explained.
    a) Experimental work is necessary before making any conclusion about these phenomena.
    b) Much experimental work confirms explanation of these phenomena.
    c) To explain these phenomena one needs to do much experimental work.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Heute ... meine Eltern viel zu tun.
   a) hast
   b) habt
   c) haben

2. Выберите верный вариант перевода.
   Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.
   а) У меня есть желание поехать в Германию.
   б) В Германии я узнал обычаи и нравы.
   в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.
   Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.
   a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.
   b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
   c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.

4. Выберите правильный предлог.
   Womit schreibst du in der Klasse?
   a) Auf dem Kuli
   b) Mit der Kuli
   c) Nach der Kuli

5. Wann hast du Geburtstag?
   a) Im September
   b) Von September
   c) Zum September

6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.
   a) Ich machen meine Hausaufgaben
   b) Ich machst meine Hausaufgaben
   c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht

7. Заполните пропуск верной формой глагола.
   Du ... nach Deutschland geflogen.
   a) flögen
   b) bist
   c) fliegst

8. Выбери верную степень сравнения прилагательного.
   Das Haus ist (groß) als die Wohnung.
   a) größtem
   b) groß

Согласована на портале № 78699

c) größer

Der Berg ist (hoch) als der Hügel.
a) höher
b) hoh
c) höher

9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.
   a) den Tische
   b) dem Tisch
   c) den Tisch

10. Выберите верный модальный глагол.
    Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben.
    a) müssen
    b) sollen
    c) soll

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.
   a) permet
   b) permettent
   c) permettait

2. Выберите верный вариант перевода.
   L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants.
   а) отмечена
   б) отмеченная
   в) отметила

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.
   L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
   b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.

4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.
   Пьер-Ив …
   а) имеет два диплома.
   б) хочет получить двойной диплом.
   в) оба варианта неверны

5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Viens-tu de France?
   а) Ты приедешь во Францию?
   б) Ты родом из Франции?
   в) оба варианта неверны

6. Je VEUX obtenir un double diplôme.
   а) хочу

Согласована на портале № 78699

б) хотел бы
в) оба варианта неверны

7. Oh, c'est très intéressant!
   а) он очень интересный
   б) это очень интересно
   в) оба варианта неверны

8. Dans quelle ville veux-tu aller?
   а) Из какого города ты приехал?
   б) В какой город ты хочешь поехать?
   в) оба варианта неверны

9. Toulouse est une belle ville d'étudiant!
   а) красивый студенческий город
   б) самая красивая студентка города
   в) оба варианта неверны

10. Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen.
    а) я хочу сдавать
    б) я сдал
    в) оба варианта неверны

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Лексико-грамматический тест
1. Выбор русского эквивалента перевода из нескольких предложенных вариантов
2. Ввод видовременнной формы глагола
3. Выбор верных/неверных утверждений по содержанию прочитанного текста
4. Выбор одного варианта ответа к вопросу по содержанию текста
5. Составление вопроса к представленным ответам по содержанию текста
6. Соотнесение терминов с их определениями
7. Тестовые задания по материалам просмотренных видеороликов.

Устное собеседование/презентация по темам:
1. Получение магистерской степени
2. Известные изобретатели
3. Гаджеты
4. Интернет

9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Лексико-грамматический тест
1. Выбор наиболее точного варианта точного варианта перевода предложения, содержащего обороты
2. Выбор верных/неверных утверждений по содержанию прочитанного текста
3. Выбор одного варианта ответа к вопросу по содержанию текста
4. Составление вопроса к представленным ответам по содержанию текста
5. Расположение отрывков текста в логическом порядке
6. Выбор наиболее адекватного варианта перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке
7. Тестовые задания по материалам просмотренных видеороликов.

Устное собеседование/презентация по темам:
1. Информационная безопасность
2. Типы компьютерных атак
3. Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования

9.1.4. Темы практических заданий

1. Получение магистерской степени. Тексты: «Магистр инженерного дела», «Магистр

Согласована на портале № 78699

интернет-разработок», Аудио, видео: «Университетский колледж Лондона», Грамматика: Настоящие времена в действительном залоге. Условные предложения первого типа.
2. Самые известные люди. Тексты: «Стив Джобс», «Пять «изобретений» Стива Джобса», Аудио, видео: «Золотые правила Стива Джобса», Грамматика: Повторение времен глагола в действительном залоге. Времена глагола в страдательном залоге.
3. Гаджеты. Тексты: «Какие существуют типы гаджетов для ноутбуков?», «Пять типов гаджетов для ноутбуков», Аудио, видео: «Лучшие кулеры для ноутбуков», Грамматика: Функции глаголов «быть», «иметь». Многофункциональные слова.
4. Интернет. Тексты: «Интернет-создатели», «Веб- браузеры», Аудио, видео: «Интернет вещей», Грамматика: Причастие первого и второго типов. Абсолютные конструкции с причастием.
5. Информационная безопасность. Тексты: «Информационная безопасность», «Типы компьютерных атак» Аудио, видео: «Кибербезопасность 101», Грамматика: Герундий, сравнение герундия и причастия, конструкция с герундием.
6. Автоматизированное проектирование (САПР). Тексты: «Автоматизированное проектирование», «Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования», Аудио, видео: «Как будет развиваться автоматизированное проектирование в ближайшие 10 лет?», Грамматика: Инфинитив, функции инфинитива и герундия, конструкции с инфинитивом.

9.1.5. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Получение магистерской степени
2. Магистр инженерного дела
3. Магистр интернет-разработок
4. Известные изобретатели
5. Гаджеты для ноутбуков
6. Самые популярные периферийные устройства для стационарных компьютеров
7. Интернет-создатели
8. Самые известные веб-браузеры, их преимущества и недостатки
9. Информационная безопасность
10. Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Согласована на портале № 78699

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Перед изучением дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться умением обучающегося ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для обучающихся по учебной дисциплине являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Согласована на портале № 78699

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78699

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 6 от «16» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. ИЯ	Л.Е. Лычковская	Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИЯ	Н.Б. Воевода	Разработано, 0d0635b1-e75f-4ade-979c-db63e1b30c8e

Согласована на портале № 78699