МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **12.03.03 Фотоника и оптоинформатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Фотоника нелинейных, волноводных и периодических структур**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**
Кафедра: **Кафедра электронных приборов (ЭП)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	72	36	36	216	часов
Самостоятельная работа		36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	108	108	108	396	часов
	2	3	3	3	11	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2
Зачет с оценкой	3
Зачет с оценкой	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78861

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование и совершенствование коммуникативных и языковых компетенций для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование навыков письменной и устной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в различных ситуациях социального, академического и профессионального взаимодействия.

2. Формирование и совершенствование навыков восприятия культурных различий с точки зрения этических норм, социально-исторического опыта и философских принципов.

3. Формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой.

4. Формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

5. Формирование и совершенствование навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий для осуществления различных видов социального, профессионального и академического общения.

6. Развитие и совершенствование навыков логического мышления, умения выражать свое мнение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 78861

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности	Знать: языковой материал (лексические и грамматические структуры) русского и иностранного(ых) языка(ов), необходимый для общения в устной и письменной формах в соответствии с конкретной задачей и ситуацией; лексические особенности изучаемого иностранного(ых) языка(ов) и их применение в практических ситуациях (деловая переписка, представление доклада, устное выступление).
	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: лексические, грамматические и синтаксические особенности с учетом стилевой специфики изучаемого иностранного языка, использовать тот или иной стиль речи в соответствии с конкретной ситуацией иноязычного устного и письменного общения.
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности	Уметь: анализировать речевую ситуацию и составлять устные/письменные высказывания на родном и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах) в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями речевых ситуаций; выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в зависимости от решения конкретных речевых задач академической и профессиональной направленности.
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на родном языке и изучаемом(ых) иностранном(ых) языке(ах).

Согласована на портале № 78861

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур с учетом их формирования и развития на современном этапе, способы и приемы эффективного взаимодействия с другими коммуникантами с учетом лексических и стилистических отличий между родным языком и изучаемым(ми) иностранным(ми) языком(ами).
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: адекватно оценивать многообразие культур в современном обществе, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть: навыками общения в поликультурном мире, учитывать принципы культурного многообразия при взаимодействии с представителями другой культуры/национальности, использовать этические нормы поведения, необходимые для успешного осуществления коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	216	72	72	36	36
Практические занятия	216	72	72	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	180	0	36	72	72

Согласована на портале № 78861

Подготовка к зачету с оценкой	48		8	20	20
Выполнение практического задания	42		8	16	18
Подготовка к тестированию	50		12	20	18
Подготовка к устному опросу / собеседованию	40		8	16	16
Общая трудоемкость (в часах)	396	72	108	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	11	2	3	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Вводно-коррективный курс	28	-	28	УК-4, УК-5
2 Разговорный иностранный язык	26	-	26	УК-4, УК-5
3 Иностранный язык для профессиональных целей	18	-	18	УК-4, УК-5
Итого за семестр	72	0	72	
2 семестр				
4 Разговорный иностранный язык	14	18	32	УК-4, УК-5
5 Иностранный язык для профессиональных целей	58	18	76	УК-4, УК-5
Итого за семестр	72	36	108	
3 семестр				
6 Разговорный иностранный язык	18	36	54	УК-4, УК-5
7 Иностранный язык для профессиональных целей	18	36	54	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
4 семестр				
8 Иностранный язык для профессиональных целей	22	36	58	УК-4, УК-5
9 Разговорный иностранный язык	14	36	50	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	216	180	396	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 78861

1 Вводно-коррективный курс	Представление себя и другого человека. Личная информация: интересы, хобби, стремления. Основная информация об обучении, образовательном учреждении. Глаголы "быть", "иметь", "делать". Утвердительные формы глаголов "быть", "иметь", "делать". Образование форм настоящего и будущего времени глаголов "быть", "иметь", "делать".	-	УК-4, УК-5
	Коммуникативные типы предложений. Вопросительные предложения. Вопросительные слова. Служебные части речи: предлоги, союзы. Типы предлогов. Словообразование.	-	УК-4, УК-5
	Времена активного залога. Грамматические признаки времен активного залога. Времена пассивного залога. Формальные признаки времен пассивного залога.	-	УК-4, УК-5
	Презентация. Устное собеседование по пройденным темам.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
2 Разговорный иностранный язык	Личная жизнь (общая информация, черты характера, семья, родственники). Артикли. Множественное число существительных. Базовые формы настоящего, прошедшего и будущего времен глаголов "быть", "иметь", "делать".	-	УК-4, УК-5
	Система высшего образования. ТУСУР. Базовые формы времен в активном залоге. Сослагательное наклонение. Типы сослагательного наклонения.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
3 Иностранный язык для профессиональных целей	Коммуникация. Способы коммуникации в современном мире (телефон, Интернет). Функции глаголов "быть", "иметь". Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			

4 Разговорный иностранный язык	Российская Федерация (география, столица, интересные места и достопримечательности). Томск, достопримечательности города. Настоящее и прошедшее время в пассивном залоге.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
5 Иностранный язык для профессиональных целей	Электронные приборы. Типы электронных приборов. Времена в активном залоге.	-	УК-4, УК-5
	Атрибутивная конструкция. Перевод атрибутивной конструкции. Сложные предложения: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения. Перевод сложных предложений. Модальные глаголы.	-	УК-4, УК-5
	Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
3 семестр			
6 Разговорный иностранный язык	Многообразие стран мира. Неличные формы глагола: общие признаки и черты.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
7 Иностранный язык для профессиональных целей	Интернет. Телевидение. История телевидения. Неличные формы глагола: инфинитив.	-	УК-4, УК-5
	Повторение неличных форм глагола. Перевод предложений с неличными формами глагола. Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
4 семестр			
8 Иностранный язык для профессиональных целей	Оптические технологии. Лазеры. Конструкции с неличными формами глагола.	-	УК-4, УК-5
	Чтение, перевод и обсуждение текстов профессиональной направленности.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
9 Разговорный иностранный язык	Правила составления презентации по профессиональной тематике. Подготовка презентации/доклада по профессиональной тематике.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

Согласована на портале № 78861

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Вводно-корректив ный курс	Знакомство. Изучение лексики по теме "Личная жизнь", "Семья". Повторение артиклей. Изучение типов местоимений и способов их использования в речевых ситуациях.	4	УК-4, УК-5
	Изучение модальных глаголов. Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений с использованием модальных глаголов.	4	УК-4, УК-5
	Повторение утвердительных и отрицательных форм модальных глаголов. Задания на перевод предложений.	4	УК-4, УК-5
	Повторение глаголов "быть", "иметь", "делать" в активном и пассивном залогах. Изучение отрицательной и вопросительной форм глаголов "быть", "иметь", "делать".	2	УК-4, УК-5
	Повторение времен активного залога. Изучение отличительных черт и признаков времен в активном залоге.	4	УК-4, УК-5
	Повторение времен пассивного залога. Изучение отличительных черт и признаков времен в пассивном залоге. Выполнение упражнений на перевод.	4	УК-4, УК-5
	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности (примеры: "Современные технологии", "Выдающиеся технологические изобретения и открытия"). Составление докладов на основе текстов профессиональной направленности.	6	УК-4, УК-5
	Итого	28	

Согласована на портале № 78861

2 Разговорный иностранный язык	Изучение текстов по теме "Личная жизнь". Повторение артиклей. Изучение множественного числа существительных, способов образования множественного числа. Повторение глаголов "быть", "иметь" в настоящем времени.	6	УК-5
	Закрепление лексического материала по теме "Личная жизнь". Повторение глаголов "быть", "иметь" в прошедшем и будущем временах.	4	УК-4, УК-5
	Изучение текстов по теме "Образование". Составление монологов диалогов с использованием лексики по теме "Образование". Повторение настоящего, прошедшего и будущего времен для различных типов глаголов в активном залоге.	8	УК-4, УК-5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам 1 семестра. Изучение способов образования отрицательной и вопросительной форм глагола в будущем времени.	6	УК-4, УК-5
	Составление диалогов по темам, пройденным в семестре. Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на перевод.	2	УК-4, УК-5
	Итого	26	
3 Иностранный язык для профессиональных целей	Чтение и перевод текстов по теме "Коммуникация". Изучение степеней сравнения прилагательных.	6	УК-4, УК-5
	Изучение степеней сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Коммуникация". Изучение многофункциональных слов.	6	УК-5
	Повторение многофункциональных слов. Повторение времен глагола в активном залоге. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов на основе изученной лексики.	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
	Итого за семестр	72	
2 семестр			

4 Разговорный иностранный язык	Изучение текстов по теме "Российская Федерация". Повторение настоящего времени глаголов в пассивном залоге.	6	УК-4, УК-5
	Повторение прошедшего времени глаголов в пассивном залоге. Выполнение упражнений на перевод с использованием настоящего и прошедшего времен глагола в пассивном залоге.	6	УК-4, УК-5
	Подготовка докладов по теме "Моя страна. Достопримечательности". Повторение видовременных форм глагола.	2	УК-4, УК-5
	Итого	14	

Согласована на портале № 78861

5 Иностранный язык для профессиональных целей	Чтение и перевод текстов по теме "Электронные приборы".	4	УК-4, УК-5
	Повторение лексики по теме "Электронные приборы". Выполнение упражнений по теме "Все видовременные формы действительного залога".	4	УК-4, УК-5
	Составление диалогов на основе лексики по теме "Электронные приборы". Выполнение упражнений на перевод.	4	УК-4, УК-5
	Изучение понятия "атрибутивная группа". Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "атрибутивная группа".	6	УК-4, УК-5
	Повторение времен глагола в пассивном залоге. Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений. Изучение типов сложных предложений.	4	УК-4, УК-5
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Изучение типов союзной и бессоюзной связи. Выполнение упражнений на закрепление материала по теме "Атрибутивная группа".	6	УК-4, УК-5
	Изучение текстов по теме "Эпоха электронных приборов". Ознакомление с лексикой по теме.	4	УК-4, УК-5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на совершенствование лексики по теме "Эпоха электронных приборов". Составление списка терминологии к текстам.	4	УК-4, УК-5
	Подготовка монологических высказываний на основе изученной лексики. Выполнение упражнений на перевод сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Выполнение упражнений на перевод атрибутивных групп.	6	УК-4, УК-5
	Составление терминологического словаря на основе текстов профессиональной направленности. Изучение узкоспециальных терминов. Выполнение упражнений на использование всех видовременных форм в активном и пассивном залогах.	6	УК-4, УК-5
	Чтение и перевод профессиональных текстов, выбранных студентами с использованием Интернет-источников. Составление пересказов фрагментов текстов. Выполнение упражнений на перевод.	10	УК-4, УК-5
	Итого	58	
Итого за семестр		72	

Согласована на портале № 78861

3 семестр			
6 Разговорный иностранный язык	Ознакомление с текстами по теме "Страны мира". Изучение форм инфинитива.	4	УК-4, УК-5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Инфинитив". Выполнение упражнений на перевод.	4	УК-4, УК-5
	Составление докладов по теме "Страны мира". Изучение типов конструкций с инфинитивом.	6	УК-4, УК-5
	Изучение форм причастия в активном и пассивном залоге. Выполнение упражнений с использованием различных форм причастия.	4	УК-4, УК-5
	Итого	18	
7 Иностранный язык для профессиональных целей	Изучение текстов по теме "Телевидение". Выполнение грамматических упражнений по теме "Инфинитивные конструкции".	4	УК-4, УК-5
	Повторение герундия и форм герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Герундий".	4	УК-4, УК-5
	Ознакомление с текстами по теме "Компьютеры". Изучение лексики по теме, составление терминологических списков.	4	УК-4, УК-5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала по темам: "Инфинитив", "Инфинитивные конструкции", "Герундий", "Причастие".	6	УК-4, УК-5
	Итого	18	
	Итого за семестр	36	
4 семестр			
8 Иностранный язык для профессиональных целей	Изучение текстов по теме "Оптические технологии". Выполнение грамматических упражнений на перевод инфинитивных конструкций.	6	УК-5
	Составление терминологического словаря на основе текстов профессиональной направленности, выбранных студентами из Интернет-источников. Подготовка пересказа фрагментов текста.	4	УК-4, УК-5
	Перевод текстов профессиональной направленности. Подготовка докладов (сообщений) на основе содержания текстов. Повторение инфинитива, причастия и герундия.	6	УК-4, УК-5
	Ознакомление с дополнительными текстами по теме "Электронные приборы. Фотоника и оптоэлектроника". Изучение лексики по теме, составление терминологического словаря.	6	УК-4, УК-5
	Итого	22	

Согласована на портале № 78861

9 Разговорный иностранный язык	Составление диалогов по темам, пройденным в семестре. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	4	УК-4, УК-5
	Повторение конструкций с герундием. Изучение отличий в формах причастия и герундия.	4	УК-4, УК-5
	Повторение грамматического материала, пройденного в 1-4 семестрах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: все времена в активном и пассивном залогах, сложные предложения, атрибутивные группы, конструкции с неличными формами глагола.	6	УК-4, УК-5
	Итого	14	
Итого за семестр		36	
Итого		216	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
4 Разговорный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	4	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
5 Иностранный язык для профессиональных целей	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	4	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		

Согласована на портале № 78861

	Итого за семестр	36		
3 семестр				
6 Разговорный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	8	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
7 Иностранный язык для профессиональных целей	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Выполнение практического задания	8	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
	Итого за семестр	72		
4 семестр				
8 Иностранный язык для профессиональных целей	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	8	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	10	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
9 Разговорный иностранный язык	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	10	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	8	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
	Итого за семестр	72		
	Итого	180		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Согласована на портале № 78861

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-5	+	+	Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10

Согласована на портале № 78861

Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. English for Engineering Students: Учебное пособие для студентов технических направлений подготовки / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич, Е. М. Покровская - 2020. 296 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9323.

2. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) : учебник для втузов. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана , 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

3. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105467.

4. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63933.

7.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, О. И. Тараканова, Е. Р. Менгардт - 2017. 350 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112.

2. Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения : учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 136 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343577.

Согласована на портале № 78861

3. Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161177?category=43823.

4. Немецкий язык для технических вузов : Учебник. - Ростов н/Д : Феникс , 2005. - 505 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 29 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Corrective Course: Учебно-методическое пособие по практической работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7105.

2. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7106.

3. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Е. А. Перегудина, Е. Р. Менгардт, О. А. Свиридова, Н. Н. Винокурова, А. Г. Белозерова, Е. И. Нижевич, Т. Н. Потапова, О. И. Тараканова, Е. И. Морозова, О. В. Соболевская - 2015. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206.

4. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.

5. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7876.

6. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. Образовательная платформа для вузов "Юрайт": https://urait.ru/.

3. Электронно-библиотечная система "Лань": https://e.lanbook.com.

4. Английский язык для всех: https://www.study.ru/.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Согласована на портале № 78861

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 78861

- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 78861

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Вводно-коррективный курс	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Разговорный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Иностранный язык для профессиональных целей	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Разговорный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78861

5 Иностранный язык для профессиональных целей	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Разговорный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Иностранный язык для профессиональных целей	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Иностранный язык для профессиональных целей	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Разговорный иностранный язык	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 78861

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78861

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильную форму множественного числа.
   Our ... are very competent.
   a) chiefs
   b) chieves
   c) chiefes
2. Выберите верный вариант.
   Chinese is … than English.
   a) difficulter
   b) more difficult
   c) most difficult
3. Отметьте верные утверждения согласно содержанию текста.
   a) On April 1, 1976, Apple Inc. was born.
   b) Apple Inc. began selling shares in January of 1980.
   c) Jobs returned to California in 1974 and began attending meetings of the Wozniak Computer Club.
4. Выберите подходящую форму глагола.
   I will invite him if I ... him.
   a) meet
   b) will meet
   c) meets
5. Выберите верную форму вспомогательного глагола.
   When ... television invented?
   a) was
   b) were
   c) is
6. Выберите английский эквивалент русского глагола.
   Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.
   a) worked
   b) have worked
   c) had worked
7. Мы только что получили Ваше письмо.
   a) received
   b) have received
   c) had received
8. Что Вы будете делать завтра в 10 утра?
   a) will do
   b) will be doing
   c) will have done
9. Определите, какой из предложенных вариантов является эквивалентным, обращая внимание на функции глагола to be.
   The students are provided with hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   a) The students are to pay for their accommodation in the hostel once in a year.
   b) The students have all they need at their disposal: hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   c) The students' accommodation was good.
10. Выберите верный вариант.
    TO MAKE / MAKING this method effective requires some more efforts.
    а) Делать
    б) Для того чтобы сделать
    в) Сделать

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Heute ... meine Eltern viel zu tun.
   a) hast
   b) habt

Согласована на портале № 78861

c) haben

2. Выберите верный вариант перевода.
   Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.
   а) У меня есть желание поехать в Германию.
   б) В Германии я узнал обычаи и нравы.
   в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.
   Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.
   a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.
   b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
   c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.
4. Выберите правильный предлог.
   Womit schreibst du in der Klasse?
   a) Auf dem Kuli
   b) Mit der Kuli
   c) Nach der Kuli
5. Wann hast du Geburtstag?
   a) Im September
   b) Von September
   c) Zum September
6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.
   a) Ich machen meine Hausaufgaben
   b) Ich machst meine Hausaufgaben
   c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht
7. Заполните пропуск верной формой глагола.
   Du ... nach Deutschland geflogen.
   a) flögen
   b) bist
   c) fliegst
8. Выбери верную степень сравнения прилагательного.
   Das Haus ist (groß) als die Wohnung.
   a) größtem
   b) groß
   c) größer
9. Der Berg ist (hoch) als der Hügel.
   a) höher
   b) hoh
   c) höher
10. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.
    a) den Tische
    b) dem Tisch
    c) den Tisch

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.
   a) permet
   b) permettent
   c) permettait
2. Выберите верный вариант перевода.
   L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants.
   а) отмечена
   б) отмеченная

Согласована на портале № 78861

в) отметила
3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.
   L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
   b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.
4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.
   Пьер-Ив …
   а) имеет два диплома.
   б) хочет получить двойной диплом.
   в) оба варианта неверны
5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Viens-tu de France?
   а) Ты приедешь во Францию?
   б) Ты родом из Франции?
   в) оба варианта неверны
6. Je VEUX obtenir un double diplôme.
   а) хочу
   б) хотел бы
   в) оба варианта неверны
7. Oh, c'est très intéressant!
   а) он очень интересный
   б) это очень интересно
   в) оба варианта неверны
8. Dans quelle ville veux-tu aller?
   а) Из какого города ты приехал?
   б) В какой город ты хочешь поехать?
   в) оба варианта неверны
9. Toulouse est une belle ville d'étudiant!
   а) красивый студенческий город
   б) самая красивая студентка города
   в) оба варианта неверны
10. Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen.
    а) я хочу сдавать
    б) я сдал
    в) оба варианта неверны

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Выбор русского эквивалента.
2. Ввод видовременной формы глагола.
3. Выбор наиболее точного варианта перевода предложения, содержащего обороты.
4. Выбор перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке.
5. Соотнесение терминов с определениями.
6. Расположение фрагментов текста в логическом порядке.
7. Выбор варианта ответа к данному вопросу согласно содержанию текста.
8. Выбор вопроса, ответом на который является предложение, указанное в задании.
9. Выбор верных / неверных утверждений по содержанию текста.
10. Тестовые задания по материалу видеороликов.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Обучение в ТУСУРе, студенческая жизнь, возможности профессиональной реализации и

Согласована на портале № 78861

карьерного роста.
2. Интернет: история возникновения, применение Интернет-технологий в различных областях.
3. Телевидение. Современные телевизионные программы.
4. Технологии будущего: нанотехнологи, Интернет вещей, технологии "умный дом" и др.
5. Выдающиеся ученые прошлого и современности.

9.1.4. Темы практических заданий

1. Личная жизнь.
2. Образование.
3. Российская Федерация.
4. Электронные приборы. Развитие электроники.
5. Эпоха современных электронных приборов.
6. Нанотехнологии.
7. Страны мира.
8. Телевидение.
9. Интернет.
10. Оптические технологии.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

В структуре рабочей программы нашли отражение фундирующие дидактические принципы обучения: последовательность, логичность, повторяемость, контроль, что в конечном итоге ведет к достижению цели – выработке у студентов навыков и умений практического владения иностранным языком в устной и письменной формах.

В рамках реализации дисциплины предусмотрены разнообразные виды аудиторной работы: работа в группах, работа в парах, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия. Для оценки учебных достижений студентов применяются различные виды контроля: входной контроль (входное тестирование по иностранному языку, которое проводится в начале учебного года), текущий контроль и двухэтапный промежуточный контроль, который включает в себя итоговый лексико-грамматический тест по темам, пройденным в семестре и проверку сформированности устных коммуникативных умений и навыков (представление презентации/собеседование на

Согласована на портале № 78861

иностранном языке).

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 78861

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 6 от «16» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ЭП	Н.И. Буримов	Согласовано, 393931b1-af66-45e5-a537-c5831244e4ca
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ЭП	А.И. Аксенов	Согласовано, d90d5f87-f1a9-4440-b971-ce4f7e994961
Доцент, каф. ИЯ	Л.Е. Лычковская	Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИЯ	А.В. Терещенко	Разработано, c4f19ddf-3e9d-4740-a996-2725211193e5

Согласована на портале № 78861