МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Сенченко П.В.
«13» 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВО

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 11.03.01 Радиотехника

Направленность (профиль) / специализация: Радиофотоника и сверхвысокочастотная техника

Форма обучения: очная

Факультет: Радиотехнический факультет (РТФ)

Кафедра: Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)

Курс: **4** Семестр: **7**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	72	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	3.e.

Формы промежу	гочной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой		7

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по УР Дата подписания: 13.12.2023 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ) и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ с применением современных информационных средств и технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ как одной из составляющих организации работы в коллективе с присутствием ЛОВ.
- 2. Обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ для их учета при организации и нормировании труда в смешанных коллективах с ЛОВ с использованием современных технологий.
- 3. Развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов как способа повысить качество работы смешанных команд с ЛОВ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.04.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция Индикаторы достижения Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Универсальные компетенции				

	саморазвития и повышения эффективности достижения	
	корректировки траектории	
	рефлексии для	самоорганизации в учебной жизни
	самодиагностики и	осуществлении актов коммуникации и
	УК-6.3. Владеет навыками	Владеет навыками рефлексии при
	развития	
	профессионального	
	обучения и	
	эффективности в процессе	
	повышения личной	
	тайм-менеджмента для	
	цифровые инструменты	
	современные методы и	
	время, использовать	
	контролировать собственное	учебного процесса
	планировать и	инструменты самоорганизации в ходе
	УК-6.2. Умеет эффективно	Умеет использовать на практике основные
	течение всей жизни	
всей жизни	принципы образования в	
-	непрерывного образования /	
принципов	и самообучения; принципы	
саморазвития на основе	самоконтроля, саморазвития	
траекторию	основные методики	
и реализовывать	собственным временем,	
временем, выстраивать	эффективного управления	
управлять своим	приемы и принципы	самоорганизации личности
УК-6. Способен	УК-6.1. Знает основные	Знает методику саморазвития и

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

таолица 4.1 — грудосикоств дисциплины по видам учесной деятельно	СТИ	
Рини ущобной подтоли пости	Всего	Семестры
Виды учебной деятельности		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	72	72
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего		
Подготовка к выступлению (докладу)	19	19

Подготовка к зачету с оценкой	21	21
Подготовка к контрольной работе	9	9
Подготовка к тестированию	23	23
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 Введение в психологию личностного кризиса	12	8	20	УК-6
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	12	11	23	УК-6
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВ3	12	8	20	УК-6
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	12	8	20	УК-6
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	12	11	23	УК-6
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»- идентификаций	12	11	23	УК-6
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВ3	-	15	15	УК-6
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
	7 семестр		
1 Введение в психологию личностного кризиса	Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны	-	УК-6
	переживания. Итого	-	

потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологии трансперсональной психологии.	2 Методология социальной и психологической работы с кризисной	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип соотнесенности. Принцип	-	УК-6
методологии трансперсональной психологии. Итого - 3 Методы Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психической портрет ЛОВЗ. Социально-психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. Итого - 4 Организация Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояниями ЛОВЗ Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояния и лОВЗ. Стратегии разработки и проведения трепингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Трансцендентный	личностью ЛОВЗ	истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из		
З Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. Итого 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Сотециалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого 5 Интегративный и трансцендентный Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и		методологии трансперсональной		
З Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. 1 Итого - 5 Интегративный и трансцендентный понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и				
психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. Итого - 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и трансцендентный Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и	0.16		-	****
ЛОВЗ Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. Итого - 4 Организация Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисными состояниями ЛОВЗ Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Трансцендентный Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и	психодиагностики и	психической реальности (В.В. Козлов).	-	УК-6
Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. Итого - 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и трансцендентный интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и	-	Уровни психического воздействия и		
Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. Итого - 4 Организация Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Тонятие интеграции и интенсивные - УК-6 интегративные психотехнологии. Цели и		Психологический портрет ЛОВЗ.		
Итого - 4 Организация Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисными состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и		Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических		
4 Организация Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисными состояния к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и			_	
тренинговой работы с кризисными обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и	4 Организация		_	УК-6
кризисными кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и	•	-		
специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные - УК-6 трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и	кризисными			
разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные - УК-6 трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и	состояниями ЛОВЗ			
психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. Итого - 5 Интегративный и трансцендентный Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и - УК-6		*		
Итого - 5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные - УК-6 трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и		психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы		
5 Интегративный и Понятие интеграции и интенсивные - УК-6 трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и		1		
трансцендентный интегративные психотехнологии. Цели и			-	
	*	-	-	УК-6
полхолы к состоянию процесс выхола из кризиса. Соотношение	•	*		
личностного кризиса понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный	личностного кризиса	± ·		
интегративный подход к психодуховному				
кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С.				
Всехсвятский). Зарубежный		=		
интегративный подход к психодуховному		интегративный подход к психодуховному		
кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).				
Итого -		,	-	

система «Я»- идентификаций рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» — реальное и «Я» — потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого -	K-6
рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» — реальное и «Я» — потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УП	K-6
интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого – 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы – УІ	 К-6
основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» — реальное и «Я» — потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УП	 К-6
временном континууме. «Я» — реальное и «Я» — потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	K-6
«Я» — потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УП	 К-6
личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	K-6
Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	 К-6
«Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	 K-6
Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	K-6
духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	 K-6
Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	K-6
ЛОВЗ. Итого - 7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	К-6
7 Основные Кризис как посвящение. Основные этапы - УІ	К-6
	К-6
характеристики тренинговой работы с кризисными	
кризисных состояний состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и	
ЛОВЗ причины психодуховного кризиса.	
Кризисы, связанные с невозможностью	
реализовать в обществе основные	
тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная	
характеристика – уровень витальности и	
связанные с витальностью кризисы.	
Психоэмоциональные паттерны духовного	
кризиса. Грань между психодуховным	
кризисом и пограничной психопатологией.	
Стратегии разработки и проведения	
тренингов при психодуховных кризисах	
ЛОВЗ. Подход современной клинической	
психиатрии к психодуховному кризису.	
Концепция стадий жизненного цикла и	
кризиса идентификации Э. Эриксона,	
психотерапия В. Франкла. Принципы и	
задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ.	
Интегративные тенденции в современной	
клинической психотерапии.	
Итого -	
Итого за семестр -	
Итого -	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
	7 семестр		
1 Введение в психологию	Личностный кризис и	12	УК-6
личностного кризиса	тренинги		
	Итого	12	

2 Методология социальной и психологической работы с	Тренинги в работе с кризисной личностью	12	УК-6
кризисной личностью ЛОВЗ	Итого	12	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные	Психодиагностика и тренинги	12	УК-6
состояния ЛОВЗ	Итого	12	
4 Организация тренинговой работы с кризисными	Апробация различных видов тренингов	12	УК-6
состояниями ЛОВЗ	Итого	12	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Использование интегративного и трансцендентрого подходов при разработке тренингов.	12	УК-6
	Итого	12	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Тренинговая деятельность с использованием системы Я-идентификаций	12	УК-6
	Итого	12	
	Итого за семестр	72	
	Итого	72	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
	7 ce	еместр		
1 Введение в психологию личностного кризиса	Подготовка к выступлению (докладу) Подготовка к зачету с	3	УК-6	Выступление (доклад) на занятии Зачёт с оценкой
	оценкой Подготовка к контрольной работе	1	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию Итого	8	УК-6	Тестирование

2 Методология социальной и психологической	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	11		
3 Методы психодиагностики и воздействия на	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
кризисные состояния ЛОВЗ	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	8		
4 Организация тренинговой работы с кризисными	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
состояниями ЛОВЗ	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	8		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
личностного кризиса	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	11		l

6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	11		
7 Основные характеристики кризисных состояний	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
ловз	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	5	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
	Итого за семестр			
	Итого	72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые	Виды учебной деятельности		Формы контроля	
компетенции	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля	
УК-6	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с	
			оценкой, Контрольная работа,	
			Тестирование	

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр		
	7 семестр					
Выступление (доклад) на занятии	20	20	20	60		
Зачёт с оценкой	0	0	0	0		
Контрольная работа	5	5	5	15		
Тестирование	5	15	5	25		

Итого максимум за	30	40	30	100
период				
Нарастающим итогом	30	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

	Итоговая сумма баллов,	
Оценка	учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)
	экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979.

7.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество: Учебнометодическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Hayшники Sennheiser 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в психологию личностного кризиса	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВ3	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВ3	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
кризиса		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по лисшиплине

дисциплине				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированност планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

	1 1 1		
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции		
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале		
(неудовлетворительно)	или		
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает		
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их		
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в		
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно		
	обращаться для более детального его усвоения.		

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:
 - а) доверительное общение;
 - б) неформальное общение;
 - в) психологическая близость;
 - г) формальное общение.
- 2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:
 - а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
 - б) пространственной близостью общающихся;
 - в) физической привлекательностью;
 - г) фактором сходства между партнерами.
- 3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях это:
 - а) утилитарная;
 - б) интеллектуальная;
 - в) деятельная;
 - г) эмоционально-экспрессивная.
- 4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характеры для:
 - а) детей до 3 лет;
 - б) дошкольников;
 - в) младших школьников;
 - г) подростков.
- 5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны лля:
 - а) детей до 3 лет;
 - б) дошкольников;
 - в) младших школьников;
 - г) подростков.
- 6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:
 - а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
 - б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами,

ролями субъектов;

- в) противодействие, противоборство субъектов;
- г) верных ответов нет.
- 7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», в ходе решения учебной аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?
 - а) посредничество;
 - б) переговоры;
 - в) арбитраж;
 - г) обострение конфликта.
- 8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий это:
 - а) подражание;
 - б) заражение;
 - в) убеждение;
 - г) внушение.
- 9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:
 - а) эмоции;
 - б) интеллект;
 - в) воля;
 - г) характер.
- 10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:
 - а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
 - б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
 - в) два человека делают ремонт в квартире;
 - г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1. Тренинг как аналитико-исследовательская деятельность
- 2. Тренинговая работа с кризисной личностью с применением современных информационных технологий
- 3. Основные виды тренингов
- 4. Информационно-аналитические требования к ведущему тренингов
- 5. Этическая и технологическая составляющая проведения тренингов
- 6. Тренинг в современных условиях информатизации
- 7. Конфликтные ситуации на тренингах и способы работы с ними современными информационными средствами.
- 8. Конфликт как точка развития в информационной среде.
- 9. Организация тренинга в большой группе с применением современных информационных средств
- 10. Организация тренинга в маленькой группе в дистанционных и очных условиях
- 11. Информационные коммуникации в рамках тренинга
- 12. Педагогические эффекты тренинговой деятельности
- 13. Игровые элементы в тренингах, программирование тренинговых игр

- 14. Написание гайда тренинга
- 15. Аналитико-исследовательская деятельность по проблематизации на тренинге
- 16. Критерии успешности тренинговой деятельности
- 17. Условия экстренного прекращения тренингов.
- 18. Специфика тренингов в среде ЛОВЗ
- 19. Дезинтеграционная роль тренинговой деятельности
- 20. Возрастные кризисы: тренинг как способ разрешения
- 21. Аутотренинг и его ограничения. Использование современных информационных средств при аутотренинге.
- 22. Материально-техническое обеспечение тренинговой деятельности.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

- 1. Аналитические и исследовательские задачи, устанавливаемые при проведении тренингов.
- 2. Экспансивная тенденция в применении новых информационных технологий.
- 3. Тренинги по интеграции личности в общество с применением новых информационных технологий.
- 4. Тенденция качественного преображения при решении аналитических задач.
- 5. Тенденция к сохранению постоянства при решении аналитических, исследовательских задач.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- 1. Основные теории личности
- 2. Тренинг как способ решения личных проблем
- 3. Основные правила проведения тренинга
- 4. Тренинг для студентов с инвалидностью
- 5. Основные проблемы интеграции личности в общество

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

везмежнеетими эдеревви и и	Balliges		
Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР протокол № 7 от «_1 » _12 _ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Заведующий кафедрой, каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
РАЗРАБОТАНО:		
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Разработано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa