

8/6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ое бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

*П.Е. Троян*  
П.Е. Троян  
«1» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направления подготовки: 1) 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника» (ФЭ)

Профиль Микроэлектроника и твердотельная электроника

2) 12.03.03 "Фотоника и оптоинформатика" (ЭП)

Профиль "Фотоника нелинейных, волноводный и периодических структур"

Форма обучения очная

Факультет Электронной техники (ФЭТ)

Кафедры: Физической электроники (ФЭ)

Электронных приборов (ЭП)

Курс 1

Семестр 1

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| №   | Виды учебной работы                          | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4        | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1.  | Лекции                                       | 14        |           |           |                  |           |           |           |           | 14    | часов   |
| 2.  | Лабораторные работы                          |           |           |           | Не предусмотрено |           |           |           |           |       | часов   |
| 3.  | Практические занятия                         | 22        |           |           |                  |           |           |           |           | 22    | часов   |
| 4.  | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)    |           |           |           | Не предусмотрено |           |           |           |           |       | часов   |
| 5.  | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)         | 36        |           |           |                  |           |           |           |           | 36    | часов   |
| 6.  | Из них в интерактивной форме                 | 8         |           |           |                  |           |           |           |           | 8     | часов   |
| 7.  | Самостоятельная работа студентов (СРС)       | 36        |           |           |                  |           |           |           |           | 36    | часов   |
| 8.  | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)             | 72        |           |           |                  |           |           |           |           | 72    | часов   |
| 9.  | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена |           |           |           | Не предусмотрено |           |           |           |           |       | часов   |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9)               | 72        |           |           |                  |           |           |           |           | 72    | часов   |
|     | (в зачетных единицах)                        | 2         |           |           |                  |           |           |           |           | 2     | ЗЕТ     |

Зачет 1 семестр

Томск 2016

ФЭ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
 РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**  
 \_\_\_\_\_ **П.Е. Троян**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направления подготовки: 1) 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника» (кафедра ФЭ)

*Профиль* Микроэлектроника и твердотельная электроника

2) 12.03.03 "Фотоника и оптоинформатика" (кафедра ЭП)

*Профиль* "Фотоника нелинейных, волноводный и периодических структур"

Форма обучения очная

Факультет Электронной техники (ФЭТ)

Кафедры: Физической электроники (ФЭ)

Электронных приборов (ЭП)

Курс 1

Семестр 1

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| №   | Виды учебной работы                          | Семестр 1        | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1.  | Лекции                                       | 14               |           |           |           |           |           |           |           | 14    | часов   |
| 2.  | Лабораторные работы                          | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 3.  | Практические занятия                         | 22               |           |           |           |           |           |           |           | 22    | часов   |
| 4.  | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)    | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 5.  | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)         | 36               |           |           |           |           |           |           |           | 36    | часов   |
| 6.  | Из них в интерактивной форме                 | 8                |           |           |           |           |           |           |           | 8     | часов   |
| 7.  | Самостоятельная работа студентов (СРС)       | 36               |           |           |           |           |           |           |           | 36    | часов   |
| 8.  | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)             | 72               |           |           |           |           |           |           |           | 72    | часов   |
| 9.  | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9)               | 72               |           |           |           |           |           |           |           | 72    | часов   |
|     | (в зачетных единицах)                        | 2                |           |           |           |           |           |           |           | 2     | ЗЕТ     |

Зачет 1 семестр

Томск 2016

**Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г. № 218, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

**Разработчики:**

Профессор кафедры ФС \_\_\_\_\_ В.В. Орлова

Доцент кафедры ФС \_\_\_\_\_ А.А. Курган

Старший преподаватель кафедры ФС \_\_\_\_\_ Н.А. Орлова

**Зав. обеспечивающей кафедрой** ФС,  
профессор \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом

**Декан ФЭТ** \_\_\_\_\_ А.И. Воронин

**Эксперты:**

Председатель методического совета ГФ,  
Профессор \_\_\_\_\_ Н.А. Грик

Председатель методического совета  
кафедры ФС, доцент \_\_\_\_\_ Л.Л. Захарова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина относится к вариативной части (является дисциплиной по выбору) и дает представление о сущности социальных процессов, необходимое для инновационно-активного специалиста.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК – б).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов;

**Уметь:** Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;

**Владеть:** навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                        | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|---|-------------|----------|---|---|---|
|   |             | 1        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | 36          | 36       |   |   |   |
| В том числе:                              | -           | -        | - | - | - |
| Лекции                                    | 14          | 14       |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 22          | 22       |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | 36          | 36       |   |   |   |
| В том числе:                              | -           | -        | - | - | - |
| <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | 20          | 20       |   |   |   |
| <i>Проработка лекционного материала</i>   | 16          | 16       |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)      | -           | -        |   |   |   |
| Общая трудоемкость час                    |             |          |   |   |   |
| Зачетные Единицы Трудоемкости             | 2           | 2        |   |   |   |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Лекции | Практич. занятия. | СРС | Всего час. (без экзам.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|--------|-------------------|-----|-------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | 2      | 2                 | 2   | 6                       | ОК-6                             |
| 2.    | Методы социологических исследований                             | 2      | 4                 | 6   | 12                      | ОК-6                             |

|     |  |           |           |           |           |      |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| 3.  | Социализация индивида.                             | 2         | 2         | 2         | 6         | ОК-6 |
| 4.  | Девиантное поведение.                              | 2         | 2         | 4         | 8         | ОК-6 |
| 5.  | Социальная стратификация и социальная мобильность. | 2         | 2         | 2         | 6         | ОК-6 |
| 6.  | История социологии.                                |           | 2         | 4         | 6         | ОК-6 |
| 7.  | Социальные институты.                              | 2         | 2         | 4         | 8         | ОК-6 |
| 8.  | Коммуникация и интеграция. Социальные сети.        | 2         | 2         | 4         | 8         | ОК-6 |
| 9.  | Молодежные субкультуры.                            |           | 2         | 4         | 6         | ОК-6 |
| 10. | Современная социологическая теория.                |           | 2         | 4         | 6         | ОК-6 |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |      |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов   | Содержание разделов  | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|--|---------------------|----------------------------------|
| 1.    | Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.     | 2                   | ОК-6                             |
| 2.    | Методы социологических исследований                             | Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 2                   | ОК-6                             |
| 3.    | Социализация индивида.  | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.                           | 2                   | ОК-6                             |
| 4.    | Девиантное поведение.   | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.   | 2                   | ОК-6                             |
| 5.    | Социальная стратификация и социальная мобильность.              | Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.  | 2                   | ОК-6                             |
| 6.    | Социальные институты.   | Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.  | 2                   | ОК-6                             |
| 7.    | Коммуникация и интеграция. Социальные сети.                     | Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.   | 2                   | ОК-6                             |
|       | <b>ИТОГО:</b>   |  | 14                  |                                  |

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п                         | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                               |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Последующие дисциплины</b> |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1.                            | Философия   | +  | + |   |   |   | + | + | + |   | +  |
| 2.                            | Психология и педагогика   |  | + | + | + | + |   |   | + | + | +  |

## 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |     |     | Формы контроля  |
|----------------------|--------------|-----|-----|---|
|                      | Л            | Пр. | СРС |   |
| ОК-6                 | +            | +   | +   | Отчет по практической работе, конспект, выступление на практическом занятии, контрольная работа |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 6. Методы и формы организации обучения

### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы \ Формы              | Лекции (час) | Практические/семинарские Занятия (час) | Всего |
|-----------------------------|--------------|--|-------|
| IT-методы                   | 2            |  | 2     |
| Работа в команде            | 2            | 2                                      | 4     |
| Исследовательский метод     |              | 2                                      | 2     |
| Итого интерактивных занятий | 4            | 4                                      | 8     |

#### 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п         | № раздела дисциплины из табл. 5.1                               | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|---------------|---|--|---------------------|--------------------|
| 1.            | Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.  | 2                   | ОК-6               |
| 2.            | Методы социологических исследований                             | Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 4                   | ОК-6               |
| 3.            | Социализация индивида.  | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.                           | 2                   | ОК-6               |
| 4.            | Девиантное поведение.   | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.   | 2                   | ОК-6               |
| 5.            | Социальная стратификация и социальная мобильность.              | Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.  | 2                   | ОК-6               |
| 6.            | История социологии.   | Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».  | 2                   | ОК-6               |
| 7.            | Социальные институты.   | Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.  | 2                   | ОК-6               |
| 8.            | Коммуникация и интеграция. Социальные сети.                     | Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.   | 2                   | ОК-6               |
| 9.            | Молодежные субкультуры.   | Современные молодежные субкультуры.  | 2                   | ОК-6               |
| 10.           | Современная социологическая теория.                             | Этнометодология: история и современность.  | 2                   | ОК-6               |
| <b>ИТОГО:</b> |   |  | <b>22</b>           |                    |

#### 9. Самостоятельная работа

| № п/п         | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы (детализация)   | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК | Контроль выполнения работы   |
|---------------|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------|--|
| 1.            | 1-5, 7, 8                         | Проработка лекционного материала, рекомендованной литературы, подготовка к тестированию                         | 16                  | ОК-6               | Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, тест                            |
| 2.            | 1-10                              | Подготовка к практическим занятиям, в том числе групповая работа – подготовка презентаций по разделам 3-5, 8, 9 | 20                  | ОК-6               | Выступление, опрос, обсуждение, устный ответ, презентация на практических занятиях |
| <b>ИТОГО:</b> |                                   |   | <b>36</b>           |                    |  |

#### 10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

**Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.**

| Элементы учебной деятельности    | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| Участие в исследованиях          | 5  | 10  |   | <b>15</b>        |
| Контрольные работы               | 5  | 5   |   | <b>10</b>        |
| Работа на практиках в подгруппах | 15   | 15  | 10  | <b>40</b>        |
| Компонент своевременности        | 5  | 5   | 5   | <b>15</b>        |
| Итоговый тест                    |  |   | 20  | <b>20</b>        |
| <b>Нарастающим итогом</b>        | <b>30</b>                                      | <b>65</b>                                   | <b>100</b>  | <b>100</b>       |

**Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки**

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 2      |

**Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

| Оценка (ГОС)                          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                 | <b>90 – 100</b>  | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                  | <b>85 – 89</b>   | B (очень хорошо)        |
|                                       | <b>75 – 84</b>   | C (хорошо)              |
|                                       | <b>70 – 74</b>   | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)       | <b>65 – 69</b>   | E (посредственно)       |
|                                       | <b>60 – 64</b>   | F (неудовлетворительно) |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | <b>Ниже 60 баллов</b>                                    | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 12.1 Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ.
2. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5899>

### 12.2 Дополнительная литература:

3. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (50 экз.)
4. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб. : Питер, 2005. – 431 с. ISBN 5-88782-167-1 (8 экз.)
5. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (17 экз.).

**12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:** не обязательно

**12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** не обязательно

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** стандартное учебное оборудование

## 14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Социология: Методические указания / Орлова В. В. – 2016. 18 с. Режим доступа:

<https://edu.tusur.ru/training/publications/6025>

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой ФиС**

\_\_\_\_\_ **Т.И. Сулова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направления подготовки:** 1) 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» (кафедра ФЭ)

**Профиль** Микроэлектроника и твердотельная электроника

2) 12.03.03 "Фотоника и оптоинформатика" (кафедра ЭП)

**Профиль** "Фотоника нелинейных, волноводный и периодических структур"

**Форма обучения** очная

**Факультет** Электронной техники (ФЭТ)

**Кафедры:** Физической электроники (ФЭ)

Электронных приборов (ЭП)

**Курс** 1

**Семестр** 1

**Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.**

**Томск 2016**



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине «Социология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции  |
|------|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p><i>Должен знать</i> – основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;</p> <p><i>Должен уметь</i> - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>-применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии, особенности этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>-интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований;</p> <p><i>Должен владеть</i> -навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |

## 2. Реализация компетенций

**Компетенция ОК – 6:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| 1. Состав                        | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов                | Знает основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; | Умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; | навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований              |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Лекции;</li> <li>Практические занятия</li> <li>Групповые консультации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение домашнего задания;</li> <li>Самостоятельная работа студентов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферат</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тест;</li> <li>Контрольная работа;</li> <li>Выполнение домашнего задания;</li> <li>Зачет</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление и защита домашнего задания;</li> <li>Конспект самостоятельной работы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Защита реферата (по темам самостоятельной работы)</li> <li>Защита мультимедийных презентаций (по темам домашнего задания)</li> </ul> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии                        | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|--|---|---|--|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b>             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| <b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b> | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии            | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общностей, групп, личностей;</li> <li>• обосновывает выбор социологических метода и план решения исследовательской задачи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества</li> <li>• работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен руководить междисциплинарной командой;</li> <li>• свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме</li> <li>• способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul> |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>  | понимает связи между людьми, обществом и государством; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о социальных системах, общностях;</li> <li>• аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи;</li> <li>• графически иллюстрирует задачу</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий;</li> <li>• применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде;</li> <li>• владеет разными способами представления социологической информации</li> </ul>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Удовлетворительно<br/>(пороговый уровень)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий социологии;</li> <li>• воспроизводит основные социологические факты, идеи;</li> <li>• распознает социологические явлениям объекты;</li> <li>• знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной социологической литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей исследовательской работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией социологического знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в графической форме</li> </ul> |
|---|--|---|---|

### 3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

**Тест 1:** Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера

- Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ...
  - принуждении
  - доброй воле инвалидов
  - убеждении
  - страхе
- О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ...
  - астрономию
  - социологию
  - математику
  - физику
- Общество, по мнению Спенсера – это ...
  - продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
  - группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
  - случайное скопление взаимодействующих между собой людей
  - достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- Термин «социология» появился в ...
  - конце XVIII века
  - античности
  - начале XX века
  - первой половине XIX века
- Суть позитивизма как социологического метода заключается в ...
  - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
  - утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
  - отрицании основных принципов негативизма
  - признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла
- Признанный основоположник социологического позитивизма
  - Ф. Энгельс
  - Г. Спенсер
  - О. Конт
  - Э. Дюркгейм
- Эволюция, по Г.Спенсеру — это ...
  - интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
  - процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
  - процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
  - синоним прогресса

8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...

малая группа

личность

род

семья

9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...

эволюция

реформа

революция

10. Главное предназначение социальных институтов

обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость

удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность

гарантировать человеку права и свободы

обеспечивать всех членов общества

**Тест 2. «Социальная реальность»**

*Дайте правильный ответ (X)*

1. Понятие роли раскрывает динамический аспект социальной реальности.

Да Нет

2. Контекст научного открытия знания и контекст научного обоснования одно и то же. Да Нет

3. Исходная клеточка для развертывания категориального аппарата социологии – статус. Да Нет

Исходная клеточка полигэкономии – капитал. Да Нет

4. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям. Да Нет

5. Разновидностями межличностного статуса выступают предписанный и достигнутый статусы. Нет

6. Предписанным называется статус, в котором человек рожден и который позже обязательно признан таковым обществом или группой. Да Нет

7. Социальная роль - модель поведения, ориентированная на данный статус. Да Нет

8. Потребности в передаче знаний, социализация подрастающего поколения, подготовке кадров удовлетворяет институт религии. Да Нет

9. Быть инженером, мужчиной, православным или республиканцем, значит иметь формальный, или социальный статус. Да Нет

**Тест 3. «Социальные изменения»**

**1. Отметьте ученого, который ввел в социологию понятие «механической солидарности»**

1. Э. Дюркгейм

2. Г. Зиммель

3. А. Турен

4. Н. Данилевский

**2. Отметьте ученого, который выделил 4 типа социального действия**

1. М. Вебер

2. Г. Спенсер

3. Г. Зиммель

4. О. Конт

**3. Как изначально социологию называл О. Конт?**

1. Социальная биология

2. Понимающая социология

3. Эволюционная социология

4. Социальная физика

**4. Отметьте ученого, который ввел в социологию понятие «аномия»**

1. Э. Дюркгейм

2. М. Вебер

3. Г. Спенсер

4. Г. Зиммель

**5. Отметьте науку, которой не было в классификации О. Конта.**

1. Астрономия

2. Химия

3. Физика

4. Философия

**Темы контрольных работ.**

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность:

3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
4. Социальный контроль и девиация
5. Социальные изменения
6. Мировая система и процессы глобализации
7. Теория гуманитарной безопасности.
8. Теория природной безопасности.
9. Теория техногенной безопасности
10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

### **Выполнение домашнего задания:**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие страны недавно столкнулись с внутренними конфликтами? В чем суть этих конфликтов?
2. Какими причинами они были вызваны, внутренними или внешними?
3. Объясните в чем состоит зависимость между социальной безопасностью и социальной напряженностью?
4. Каким образом влияют социальные конфликты на социальную безопасность?
5. Какова роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов?

### **Литература основная:**

1. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.1: Методология и история. – М., 2000. – 400с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.2: Социальная структура и стратификация. – М., 2000. – 536с.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология: В 3 т. Т.3: Социальные инструменты и процессы. – М., 2000. – 264с.
4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 422с.

### **Выпишите определения, раскройте их содержание:**

«культура Мира»; «социология национальной безопасности»; «согласие»; «солидарность»; «сотрудничество»; «социокультурная динамика»; «социальные перемены»; «диалог»; «терпимость»; «социально-ценностные ориентиры деятельности».

### **Темы для самостоятельной работы:**

1. В чем заключаются особенности безопасности личности, общества, государства в XXI веке?
2. Почему возникновение феномена «безопасность» целесообразно соотносить с возникновением опасностей, угроз, рисков, вызовов цели, идеалу и ценностям?
3. Дайте определение категории «национальная безопасность России в XXI веке».
4. Назовите основания для становления самостоятельного научного дискурса по проблемам социологии безопасности.

### **Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов):**

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
14. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.

20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

#### **4. Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

##### **Критерии недифференцированной оценки работы:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки ...;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

##### **Методические материалы (в соответствии с п. 14 рабочей программы):**

- Социология: Методические указания / Орлова В. В. – 2016. 18 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/6025>
- Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>