МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
_____ **П.Е. Троян**
«__» _____ **2016 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**
Профиль **«Цифровое телерадиовещание»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ (Радиотехнический)**
Кафедра: **ТУ (Телевидения и управления)**

Курс: **1** Семестр: **2**

Учебный план набора **2013, 2014, 2015 гг.**

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Лабораторные работы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Практические занятия | - | 36 | | | - | - | - | - | 36 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Всего аудиторных занятий | - | 36 | | | - | - | - | - | 36 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | - | 18 | - | - | - | - | - | - | 18 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | - | 36 | - | - | - | - | - | - | 36 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) | - | 72 | - | - | - | - | - | - | 72 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Общая трудоемкость | - | 72 | - | - | - | - | - | - | 72 | часов |
| | (в зачетных единицах) | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | ЗЕТ |

**Зачет: 2 семестр** **Диф. Зачет: -** **Экзамен: -**

**Томск 2016**

Согласована на портале № 7920

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 12 » 12 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного «5» марта 2015 г., Приказ № 174, РУП направления, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «9» января 2016 г., Протокол № 1.

Разработчик: доцент каф. ИЯ Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ Менгардт Е.Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой направления.

Декан РТФ Попова К.Ю.

Зав. кафедрой ТУ Газизов Т.Р.

**Эксперты:**

Преподаватель кафедры ИЯ Ёлкина Д.М.

Доцент кафедры ТУ Булдаков А.Н.



Согласована на портале № 7920

**1. Цели и задачи дисциплины «Разговорный немецкий язык»**

**Целью преподавания** дисциплины «Разговорный немецкий язык» является развитие и совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

**Задачами** преподавания дисциплины «Разговорный немецкий язык» являются:

- развитие и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках бытовой и страноведческой тематики, предусмотренной программой;
- развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- развитие и совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.

**2. Место дисциплины «Разговорный немецкий язык» в структуре ООП**

Дисциплина «Разговорный немецкий язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3) основной образовательной программы. Для изучения дисциплины студент должен:
**Знать:** немецкий язык на уровне А1.
**Уметь:** использовать имеющиеся знания для осуществления коммуникации на немецком языке.
**Владеть:** лингвистическими понятиями на уровне А1.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5).**
В результате изучения дисциплины «Разговорный немецкий язык» студент должен:
***Знать:*** приемы оформления грамматически корректного устного высказывания.
***Уметь:*** выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.
***Владеть:*** лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** ЗЕТ.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 36 | - | 36 | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | - | 36 | - | - |
| Семинары (С) | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | - | 36 | - | - |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям | 36 | - | 36 | - | - |
| Вид итоговой аттестации - **зачет** | | - | + | - | - |
| Общая трудоемкость час | 72 | - | 72 | - | - |
| зач. ед. - | 2 | - | 2 | - | - |

Согласована на портале № 7920

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Раздел дисциплины «Разговорный немецкий язык» и виды занятий**

| № п/п | Наименование тем | Лек-ции | Практ. зан. | Лаб. зан. | Се-мин. | СРС | Все-го час. | ОК, ПК |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Описание внешности и характера.** | - | 4 | - | - | 4 | 8 | ОК-5 |
| 2. | **Образ жизни (деревенский/городской).** | | 4 | | | 4 | 8 | ОК-5 |
| 3. | **Проблемы окружающей среды. Климат.** | - | 4 | - | - | 4 | 8 | ОК-5 |
| 4. | **Каникулы. Транспорт.** | | 4 | | | 4 | 8 | ОК-5 |
| 5. | **Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.** | | 4 | | | 4 | 8 | ОК-5 |
| 6. | **Праздники, фестивали, события.** | | 4 | | | 4 | 8 | ОК-5 |
| 7. | **Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.** | | 4 | | | 4 | 8 | ОК-5 |
| 8. | **Спорт. Травмы, несчастные случаи.** | | 4 | | | 4 | 8 | ОК-5 |
| 9. | **Развлечения. Искусство, благотворительность.** | | 2 | | | 2 | 4 | ОК-5 |
| 10. | **Образование.** | | 2 | | | 2 | 4 | ОК-5 |
| **ИТОГО** | | | **36** | | | **36** | **72** | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям):** лекции не предусмотрены

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № тем данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Предшествующие дисциплины** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Профессиональный иностранный язык (1 семестр) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Последующие дисциплины** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Иностранный язык (3,4 семестры) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Л | Лаб | Пр. | КР/КП | СРС | |
| ОК-5 | - | - | + | - | + | - устное собеседование;<br>- тест;<br>- опрос;<br>- мультимедийная презентация. |

Согласована на портале № 7920

**6. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

Для успешного освоения дисциплины «Разговорный немецкий язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

| Методы \ Формы | Практические занятия (час) | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | |
| Работа в команде | - | 4 | - | - | 4 |
| Работа в парах | - | 4 | - | - | 4 |
| Работа в малых группах | - | 2 | - | - | 2 |
| Решение ситуационных задач | - | 8 | - | - | 8 |
| Итого интерактивных занятий | - | **18** | - | - | **18** |

**7. Лабораторный практикум:** не предусмотрен

**8. Практические занятия**

| № п/п | Наименование тем | Трудо-ем-кость (час.) | Форми-руе-мые компе-тенции |
|---|---|---|---|
| 1. | **Описание внешности и характера.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- глаголы состояния;<br>- наречия частотности;<br>- порядок слов в повествовательном предложении;<br>- порядок слов в вопросительном предложении;<br>- сравнительные и превосходные степени сравнения прилагательных и наречий;<br>- неопределенные формы глаголов;<br>- отрицания nicht и nein. | 4 | ОК-5 |
| 2. | **Образ жизни (деревенский/городской).**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени;<br>- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;<br>- поиск синонимов и антонимов в тексте;<br>- порядковые числительные;<br>- образование множественного числа существительных. | 4 | ОК-5 |
| 3. | **Проблемы окружающей среды. Климат.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- определенный/неопределенный артикли;<br>- изменение артиклей по падежам;<br>- отсутствие артиклей;<br>- неопределенно-личное местоимение «man»;<br>- безличное местоимение «es»;<br>- определение основной идеи текста;<br>- оглавление параграфов текста. | 4 | ОК-5 |
| 4. | **Каникулы. Транспорт.**<br>**Лексика:** слова и выражения по профессиональной тематике.<br>**Грамматика:**<br>- предлоги, требующие дательного, винительного, дательного и винительного падежей;<br>- инфинитив с zu и без zu;<br>- определение верных и неверных утверждений в тексте. | 4 | ОК-5 |
| 5. | **Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:** | 4 | ОК-5 |

Согласована на портале № 7920

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - модальные глаголы;<br>- построение вопросов к тексту. | | |
| 6. | **Праздники, фестивали, события.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- склонение указательных местоимений;<br>- передача основного содержания текста в устной форме;<br>- передача основного содержания текста в письменной форме. | 4 | ОК-5 |
| 7. | **Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- повелительное наклонение;<br>- формы выражения предположений, просьб;<br>- построение диалога-расспроса по теме. | 4 | ОК-5 |
| 8. | **Спорт. Травмы, несчастные случаи.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- будущее время;<br>- возвратные глаголы. | 4 | ОК-5 |
| 9. | **Развлечения. Искусство, благотворительность.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- инфинитивные конструкции «haben» +zu+ инфинитив, «sein» +zu+ инфинитив;<br>- местоименные наречия. | 2 | ОК-5 |
| 10. | **Образование. Технологии.**<br>**Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой.<br>**Грамматика:**<br>- порядок слов в придаточном предложении;<br>- типы придаточных предложений. | 2 | ОК-5 |
| **ИТОГО** | | **36** | |

**9. Самостоятельная работа**

| № п/п | № тем из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы (детализация) | Трудо-ем-кость (час.) | Компе-тенции | Контроль выполнения работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1. | **Описание внешности и характера.**<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;<br>- описание внешности/характера людей в форме монологического высказывания. | 4 | ОК-5 | - опрос<br>- устное собеседование |
| | 2. | **Образ жизни (деревенский/городской).**<br>- подготовка к диалогической форме общения (ДФО);<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. | 4 | ОК-5 | - устное собеседование<br>- опрос |
| | 3. | **Проблемы окружающей среды. Климат.**<br>- совершенствование навыков ДФО;<br>- совершенствование навыков монологической формы высказывания;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.<br>- Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.3. | 4 | ОК-5 | - опрос<br>- устное собеседование |

Согласована на портале № 7920

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. | **Каникулы. Транспорт.**<br>- совершенствование навыков ДФО;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; | 4 | ОК-5 | - опрос |
| | 5. | **Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.**<br>- отработка реплик вопрос-ответ;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. | 4 | ОК-5 | - опрос<br>- устное собеседование |
| | 6. | **Тема 1.6. Праздники, фестивали, события.**<br>- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;<br>- Подготовка к контрольной работе по темам 1.4-1.6. | 4 | ОК-5 | - опрос<br>- устное собеседование |
| | 7. | **Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.**<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;<br>- подготовка к диалогу – расспросу. | 4 | ОК-5 | - устное собеседование |
| | 8. | **Спорт. Травмы, несчастные случаи.**<br>- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. | 4 | ОК-5 | - опрос<br>- устное собеседование |
| | 9. | **Развлечения. Искусство, благотворительность.**<br>- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. | 2 | ОК-5 | - опрос<br>- устное собеседование |
| | 10. | **Образование.**<br>- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;<br>- работа с лексическим и грамматическим материалом;<br>- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;<br>- Подготовка к зачетному тесту по содержанию тем 1-10.<br>- Подготовка к мультимедийной презентации по содержанию тем 1-10.<br>- Подготовка к устному собеседованию по содержанию тем 1-10. | 2 | ОК-5 | - тест<br>- устное собеседование<br>- мультимедийная презентация. |
| **ИТОГО** | | | **36 часов** | | |

1. **Примерная тематика курсовых проектов (работ):** не предусмотрены.

Согласована на портале № 7920

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов.

$$KTx\Big|_{x=1,2} = \frac{(Сумма\ _\ баллов\ ,_\ набранная\ _\ к\ _\ KTx) * 5}{Требуемая\ _\ сумма\ _\ баллов\ _\ по\ _\ балльной\ _\ раскладке}.$$

**Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля (зачет 2 семестр)**

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл за 1 КТ | Максимальный балл за 2 КТ | Зачетная составляющая | | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | - | - | - | | - |
| Тестовый контроль | 20 | 20 | письменный тест | 20 | 70 |
| | | | устное собеседование / мультимедийная презентация | 10 | |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 | - | | 20 |
| Компонент своевременности | 5 | 5 | - | | 10 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | | 100 |

**Примечание:** на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

**Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки**

| **Баллы на дату контрольной точки** | **Оценка** |
|---|---|
| 31-35 | 5 |
| 24-30 | 4 |
| 18-23 | 3 |
| < 17 | 2 |

**Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку (зачет 1 семестр)**

| **Оценка (ФГОС)** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен (зачет)** | **Оценка (ECTS)** |
|---|---|---|
| 5 (отлично) / **зачтено** | **90 - 100** | A (отлично) |
| 4 (хорошо) / **зачтено** | **85 – 89** | B (очень хорошо) |
| | **75 – 84** | C (хорошо) |
| | **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) / **зачтено** | **65 – 69** | |
| | **60 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно), **(не зачтено)** | **Ниже 60 баллов** | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 7920

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**12.1. Основная литература**

1. О.В. Давыдова, М.В. Дубенко, Т.Н. Потапова «Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка», учебное пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, 2015 г. , 146 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/151

2. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (20 экз).

**12.2. Дополнительная литература**

1. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 319с. (20 экз.).
2. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз).
3. К.Гик, Х. Граффман, Ч. Лемке, М. Мюллер «Момент маль 1», учебник
   2007 г., 160 стр. (20 экз.)
4. К.Лемке, Л. Рохрман «Берлинер Плац 1», учебник и рабочая тетрадь 2007 г., 118 стр. (10 экз.)

**12.3. Учебно-методические пособия для практических занятий и самостоятельной работы студентов**

1. О.В. Давыдова, М.В. Дубенко, Т.Н. Потапова «Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка», учебное пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, 2014 г. , 146 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/151

**12.4. Программное обеспечение**

Пакет программ Open Office.

**12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

Согласована на портале № 7920

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«7» 07 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

**Уровень основной образовательной программы**: БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки:**11.03.02 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ»

**Профиль:** «ЦИФРОВОЕ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАНИЕ»

**Форма обучения:** ОЧНАЯ

**Факультет:** РТФ (РАДИТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)

**Кафедра:** ТУ (ТЕЛЕВИДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ)

**Курс: 1** **Семестр: 2**

**Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.**

**Зачет: 2 семестр** **Диф. Зачет:** не предусмотрен **Экзамен:** не предусмотрен

**Томск 2016**

Согласована на портале № 7920

## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных зачетных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачет).

Перечень закрепленных за дисциплиной «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1. Перечень закрепленных за дисциплиной** «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» **компетенций**

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| **ОК - 5** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | **Знать:** приемы оформления грамматически корректного устного высказывания.<br>**Уметь:** выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.<br>**Владеть:** лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях. |

## 2 Реализация компетенций

Компетенция **ОК - 5**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| 1. Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | приемы оформления грамматически корректного устного высказывания. | выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере. | лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях. |
| **Виды занятий** | • Практические занятия.<br>• Самостоятельная работа. | • Практические занятия.<br>• Самостоятельная работа. | • Практические занятия.<br>• Самостоятельная работа. |
| **Используемые средства оценивания** | • Тест | • Устное собеседование | • Устное собеседование<br>• Мультимедийная презентация |

Согласована на портале № 7920

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично/зачтено (27-30 баллов)** | Имеет сформированные и систематические знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания. | Показывает успешное и систематическое умение выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере. | Демонстрирует успешное и систематическое владение лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях. |
| **Хорошо/зачтено (22 – 26 баллов)** | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания. | Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере. | Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.. |
| **Удовлетворительно** | Имеет фрагментарные, | Показывает фрагментарное, | Демонстрирует неполное, |

Согласована на портале № 7920

| | | | |
|---|---|---|---|
| **/зачтено (16-21 баллов)** | неполные знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания. | неполное умение выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере. | фрагментарное владение лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях. |
| **Неудовлетворительно / не зачтено (<15 баллов)** | Имеет существенные пробелы или отсутствие знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания. | Показывает отсутствие умения выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере. | Демонстрирует отсутствие владения лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях. |

**Примечание:** количество баллов и перевод в традиционную оценку указано в соответствии с пунктом 11.2. Рабочей Программы.

## 1 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

### 3.1. Типовой тест

### Text 1 Computer übersetzt Gehirnsignale

**LESEN**

1. Wenn die **Nervenverbindung** zwischen **Gehirn** und Muskeln unterbrochen ist, kann eine elektronische **Umgehung** zumindest einen Teil der Beweglichkeit **wiederherstellen**. Das zeigen Versuche an Affen, die amerikanische Mediziner durchgeführt haben. Die Tiere konnten mit einem Ball **hantieren,** indem die Steuersignale ihres Gehirns per Computer in **Reizströme** für die Armmuskeln übersetzt wurden.

2. „Dieser Erfolg ist ein wichtiger Schritt hin zur **Wiederherstellung** der Handfunktion bei menschlichen Patienten“, sind Lee Miller von der Northwestern University in Chicago und seine Kollegen überzeugt. Obwohl **lediglich** drei **Beugemuskeln angesteuert** wurden, konnten die Affen einen **beschwerten** Gummiball greifen, aufnehmen und in einer **Ablage deponieren**, berichten die Forscher im Magazin „Nature“.

3. Miller und Kollegen führten ihre Versuche mit zwei Rhesusaffen durch. Die Tiere trugen eine dünne Elektrodenmatrix auf jenem Bereich der **Großhirnrinde**, der für die Kontrolle der Muskeln im rechten Arm zuständig ist. Außerdem waren ihnen **hauchfeine** Drähte in die zugehörigen Hand- bzw. Fingerbeuger im rechten Unterarm implantiert worden.

4. Während die Affen mit dem Ball hantierten, konnten die Forscher auf diese Weise die Steuersignale im Gehirn und die resultierende Muskelreizung messen – und mit dieser Information ein automatisches Übersetzungsprogramm trainieren. Dessen **Leistungsfähigkeit** stellten sie auf die Probe, indem sie **die Nerven** im Arm vorübergehend **betäubten**. Obwohl die Muskeln jetzt nur noch indirekt, via Computer-Übersetzung, vom Gehirn kontrolliert wurden, **meisterten** die beiden Affen die Aufgabe in 80 bzw. 90 Prozent der Versuche. Wurden die Muskelelektroden deaktiviert, gelang ihnen dies noch in bestenfalls 5 Prozent der Fälle. Und nicht nur das Muster der **Muskelkontraktionen**, auch die von den Muskeln ausgeübte Kraft ließ sich auf diese Weise steuern.

5. Grundsätzlich könnte mit einem solchen elektronischen Bypass auch Patienten mit **Querschnittslähmung** geholfen werden, hoffen Miller und Kollegen. Hier sei die **Ausgangslage** zwar komplizierter, da sich im Laufe der Zeit Probleme wie Muskelschwund und Spastiken einstellen könnten. Abgesehen von dem **erheblichen** Zugewinn an Unabhängigkeit könnte die erneute Aktivierung der Muskulatur aber auch helfen, solche Probleme zu beseitigen.

**1. Lesen Sie den Text und entscheiden, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:**

1. Die Steuersignale des Gehirns wurden durch den Computer zu den Muskeln gesendet.
2. Die Wissenschaftler konnten die Beweglichkeit einiger Armmuskeln mit der Hilfe der elektronischen Umgehung zwischen den Gehirn und Muskeln wiederherstellen.
3. Die Affen konnten einen leichten Ball greifen, aufnehmen und in einer Ablage deponieren.
4. Die Affen trugen dünne Elektrodenmatrix auf dem Bereich der Großhirnrinde, der die Muskeln im linken Arm kontrolliert.
5. Die Wissenschaftler implantierten die Drähte im Gehirn der Affen.
6. Aufgrund der Information, die während des Experiments bekommen wurde, schufen die Forscher ein Übersetzungsprogramm.
7. Die Armnerven den Affen wurden völlig betäubt.
8. Wenn die Muskeln via Computer-Übersetzung kontrolliert wurden, meisterten die Affen die Aufgabe nur in 5% der Versuche.
9. In der Zukunft hoffen die Forscher der Patienten mit den Beweglichkeitsproblemen helfen.
10. Im Laufe der Zeit bei den Patienten solche Probleme wie Spastiken entstellen können.

Согласована на портале № 7920

**2. Lesen Sie den Text noch einmal und stellen Sie den passende Titel jedem Absatz gegenüber:**

a. Der Bericht von den Forschern.
b. Die implantierte Materialen.
c. Die Resultate.
d. Die Versuche von den amerikanischen Wissenschaftlern.
e. Die zukünftigen Möglichkeiten.

**3. Übersetzen Sie den Text.**

**WORTSCHATZ**

**4. Stellen Sie die Wörter gegenüber und übersetzen Sie die Wortverbindungen:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | einen Versuch | a. | messen |
| 2. | auf die Probe | b. | stellen |
| 3. | im Laufe | c. | beseitigen |
| 4. | die Probleme | d. | durchführen |
| 5. | auf diese | e. | Weise |
| 6. | die Signale | f. | der Zeit |

**5. Setzen Sie die gegebenen Wörter im richtigen Satz ein, ein Wort müssen Sie nicht gebrauchen.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| der Forscher | der Draht | steuern | die Verbindung |
| der Bereich | der Versuch | das Problem | zeigen |
| zuständig | gelungen | abgesehen | |

1. Während des Experiments schufen die … ein Übersetzungsprogramm.
2. Er ist heute eines der führenden Forscher im … des Energie.
3. Der Computer, der für die Signalübertragung … ist, befindet sich im nächsten Zimmer.
4. Im vorigen Jahr wurden alle Information nur durch den … übertragen, jetzt aber haben wir Wi-Fi.
5. Im Labor wurden die komplizierte … durchgeführt.
6. Es … der Wissenschaftler, die Arbeit zur rechten Zeit zu beenden.
7. Der Operator … sein Gerät mit der zahlreichen Knöpfen.
8. Bei dem Experiment lösten die Forscher ein wichtigen … .
9. … von einem Fehler die Arbeit ist ziemlich gut.
10. Die … zwischen den Tatsachen ist nicht völlig verständlich.

**6. Stellen Sie die Wörter gegenüber und bilden Sie die Zusammensetzungen, einige Varianten sind möglich:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | das Problem | a. | die Forschung |
| 2. | die Muskeln | b. | das Programm |
| 3. | die Übersetzung | c. | die Lösung |
| 4. | die Nerven | d. | die Verbindung |
| 5. | steuern | e. | das Signal |
| 6. | das Signal | f. | der Draht |

**GRAMMATIK (Präsens und Präteritum den schwachen Verben)**

**7. Wählen Sie die richtige Antwort:**

1. Die amerikanische Mediziner … die Versuche an Affen im vorigen Jahr.
   a. durchführen b. durchgeführen c. führten durch
2. Die Versuche … dass man diese Probleme mit dem Hilfe des Computers lösen kann.
   a. zeigten b. zeigte c. gezeigten
3. Die Wissenschaftler … überzeugt.
   a. ist b. sein c. sind
4. Das Magazin „Nature“ … über das Experiment.
   a. berichten b. berichtete c. berichtet
5. Der Draht, der für die Verbindung zwischen den Computer und Muskeln zuständig … , führt die Signale durch.
   a. sind b. ist c. war
6. Der Forscher … den Affen eine dünne Elektrodenmatrix.
   a. implantieren b. implantiert c. implantierteten
7. Gestern … die Lernende mit der Aufgabe besser als heute.
   a. meistern b. meisterte c. meistertet
8. Der Computer … die von den Muskeln ausgeübte Kraft.
   a. steuern b. steuerte c. gesteuern
9. Die Wissenschaftler … die Probleme mit der Signaldurchführung.
   a. beseitigten b. beseitigte c. beseitigt
10. Diese Erforschung … den anderen Untersuchungen in diesem Bereich.
    a. aktivieren
    b. aktiviert
    c. aktivierten

Согласована на портале № 7920

**8. Stellen Sie die Verben in Klammern in Präsens oder in Präteritum:**

1. In diesem Jahr (durchführen) die Forscher viele Versuche.
2. Die Ingenieure (stellen) das neue Gerät auf die Probe.
3. Diese Methode (beseitigen) viele Probleme.
4. Der Lehrer (zeigen) den Studenten gestern das Labor und heute (durchführen) sie einige Versuche.
5. An das Programm (arbeiten) viele Menschen, das war der Grund seines Erfolges.
6. Die Dateien, die der Computer (sammeln), wurden sofort an dem Monitor gezeigt.
7. Der Computer (steuern) der Muskeln.
8. Die Forscher (finden) einen Weg, den Kranken mit Beweglichkeitsproblemen zu helfen.
9. Ein Spezialprogramm (übersetzen) die Gehirnsignale und (senden) ihnen zur Muskeln.

**10. Stellen Sie die Sätzen in der negativen und interrogativen Form:**

1. Ein Programm übersetzt die Gehirnsignale.
2. Wir führten die komplizierte Versuche durch.
3. Der Wissenschaftler beendete die Arbeit zur rechten Zeit nicht.
4. Der Operator … sein Gerät mit der zahlreichen Knöpfen.
5. Die Forscher lösen die komplizierte Probleme der heutigen Wissenschaft.

**11. Ergänzen Sie die Tabelle:**

| das Verb | das Substantiv (m) | das Substantiv (f) | das Substantiv (n) | das Adjektiv |
|---|---|---|---|---|
| arbeiten | | | | |
| lesen | | | | |
| helfen | | | | |
| übersetzen | | | | |
| führen | | | | |
| erfinden | | | | |
| eröffnen | | | | |

**12. Setzen Sie die Wörter in der richtigen Ordnung und bilden Sie die Sätzen:**

1. aufgrund, der gegebenen Information. Die Forscher, ein Übersetzungsprogramm, schufen,
2. Der Computer, die Steuersignale, sendet, zu den Muskeln.
3. der Muskeln. die Beweglichkeit, Die Wissenschaftler, wiederherstellten,
4. auf dem bestimmten, Bereich, des Gehirns. Die Affen, dünne Elektrodenmatrix, trugen,
5. die Muskeln, Ein Computer, kann, steuern.

**3.2. Типовые вопросы для устного собеседования**

| |
|---|
| **Описание внешности и характера.** |
| **Образ жизни (деревенский/городской).** |
| **Проблемы окружающей среды. Климат.** |
| **Каникулы. Транспорт.** |
| **Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.** |
| **Праздники, фестивали, события.** |
| **Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.** |
| **Спорт. Травмы, несчастные случаи.** |
| **Развлечения. Искусство, благотворительность.** |
| **Образование.** |

## 4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3.** Рабочей Программы:

**Основная литература**

1. О.В. Давыдова, М.В. Дубенко, Т.Н. Потапова «Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка», учебное пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, 2015 г. , 146 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/151

2. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (20 экз).

**Дополнительная литература**

1. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 319с. (20 экз.).
2. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз).
3. К.Гик, Х. Граффман, Ч. Лемке, М. Мюллер «Момент маль 1», учебник 2007 г., 160 стр. (20 экз.)
4. К.Лемке, Л. Рохрман «Берлинер Плац 1», учебник и рабочая тетрадь 2007 г., 118 стр. (10 экз.)

**Учебно-методические пособия для практических занятий и самостоятельной работы студентов**

1. О.В. Давыдова, М.В. Дубенко, Т.Н. Потапова «Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка», учебное пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, 2014 г. , 146 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/151

Согласована на портале № 7920