МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	14	14	часов
Самостоятельная работа	156	156	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 79502

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний о наиболее актуальных научных проблемах изучаемой области и организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере менеджмента.
2. Формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
4. Формирование умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает принципы определения приоритетов собственной деятельности и способы самооценки	знает принципы самоорганизации и способы оценки собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	умеет применять методы самооценки, определять и анализировать приоритеты собственной деятельности, делать выводы
	УК-6.3. Владеет навыками и приемами планирования и определения приоритетов собственной деятельности, а также способами ей совершенствования	владеет навыками самооценки и определения приоритетов собственных действий , способен осознать и устранить ошибки в процессе проведения исследования
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 79502

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Знает основные подходы к планированию и выполнению научно-исследовательских проектов	знает основные методы и инструменты планирования исследовательской деятельности; методы критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях; принципы определения актуальности и практической значимости научно-исследовательской работы
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность с использованием научных методов, в менеджменте и смежных областях	определять методический аппарат научно-исследовательской деятельности, обосновывать актуальность и практическую значимость тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований в менеджменту и смежных областях
	ОПК-5.3. Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов	имеет навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности при поиске и отборе информации, обоснования практической значимости на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований в менеджмента и смежных областях
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	156	156
Подготовка к зачету с оценкой	32	32
Подготовка к тестированию	32	32
Написание конспекта самоподготовки	60	60
Подготовка к устному опросу / собеседованию	20	20
Подготовка к выступлению (докладу)	12	12
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 79502

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	4	4	36	44	ОПК-5, УК-6
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	2	6	54	62	ОПК-5, УК-6
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	4	4	66	74	ОПК-5, УК-6
Итого за семестр	10	14	156	180	
Итого	10	14	156	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности. Особенности научного познания. Научный факт. Структура научного знания. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория. Понятие методологии науки. Методы научного исследования. Техника, процедура и методика исследования.	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 79502

2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Особенности научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Этапы исследования. Общенаучные методы исследования. Системный подход. Специфические методы исследования. Эмпирическое знание. Прикладной характер исследования. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.	2	ОПК-5, УК-6
	Итого	2	
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	Составление программы исследования и выбор методики. Основные компоненты методики исследования. Логическая схема научного исследования. Результаты научного исследования, их систематизация, обработка и анализ.	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	Методология научного познания	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Виды и этапы научных исследований. Методы исследований.	6	ОПК-5, УК-6
	Итого	6	
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	Систематизация и обработка результатов научного исследования	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 79502

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-5, УК-6	Тестирование
	Написание конспекта самоподготовки	20	ОПК-5, УК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	36		
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-5, УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	10	ОПК-5, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Написание конспекта самоподготовки	20	ОПК-5, УК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	54		
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-5, УК-6	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	12	ОПК-5, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	10	ОПК-5, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Написание конспекта самоподготовки	20	ОПК-5, УК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	66		
Итого за семестр		156		
Итого		156		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 79502

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-6	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	10	10	20
Зачёт с оценкой	0	0	20	20
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Устный опрос / собеседование	5	10	10	25
Тестирование	5	5	10	20
Итого максимум за период	15	30	55	100
Нарастающим итогом	15	45	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 79502

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457487.
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544833.

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453479 .
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544055 .
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532387.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / Т. Д. Санникова - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8387.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

Согласована на портале № 79502

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения

Согласована на портале № 79502

дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	ОПК-5, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 79502

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Чем необходимо обосновать актуальность темы исследования?
   1) общими понятиями о рассматриваемом явлении;
   2) наличием многочисленных научных работ по этой теме;

Согласована на портале № 79502

3) вниманием к теме известных ученых;
4) значимостью рассматриваемой проблемы для общества.

2. Каковы источники первичной информации, собранной в ходе исследования?
   1) статистические отчеты организации;
   2) внутренние процессы, происходящие в организации;
   3) отчеты о предыдущих исследованиях;
   4) вторичная информация.
3. Что из перечисленного должно содержаться в отчете о выполнении научно-исследовательского проекта?
   1) обоснование выбора направления исследования, общая методика и результаты исследования;
   2) цель исследования, бюджет исследования;
   3) состав исследовательской группы и анализ эффективности работы каждого члена группы;
   4) изучение конкурирующих научных школ.
4. Каким должен быть стиль изложения материала в отчете о выполнении научно-исследовательского проекта?
   1) научно-популярным;
   2) научным;
   3) деловым;
   4) официальным.
5. Что является общей целью исследовательской деятельности?
   1) сбор, систематизация и анализ информации об экономической динамике;
   2) анализ закономерностей развития природной среды, социума, технологий;
   3) сбор и анализ информации о тенденциях развития науки;
   4) работа со специальной и справочной литературой.
6. Чем определяется актуальность темы научно- исследовательского проекта?
   1) научной значимостью;
   2) перспективностью;
   3) приоритетностью;
   4) всем перечисленным выше.
7. Что понимается под экспертными методами исследования?
   1) сбор, обработка и анализ мнений и оценок нескольких экспертов;
   2) методы моделирования и прогнозирования результатов;
   3) методы анализ и математического моделирования;
   4) методы сбора и обработки статистической информации.
8. Что является общей целью исследования управленческих проблем?
   1) сбор, систематизация и анализ информации об экономической динамике;
   2) создание информационно-аналитической базы для принятия управленческих решений;
   3) сбор и анализ информации о тенденциях развития науки;
   4) работа со специальной и справочной литературой.
9. Какие существуют методы сбора вторичной информации, используемой при проведении научного исследования?
   1) интервью, наблюдение, опрос;
   2) полевое исследование;
   3) анализ открытых источников;
   4) фокус группы, моделирование.
10. Что является целью науки ?
   1) результат исследования;
   2) разработка эксперимента;
   3) постижение истины;
   4) создание теории.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
2. Элементы и основные функции теории.

Согласована на портале № 79502

3. Техника, процедура и методика исследования.
4. Этапы разработки логической структуры исследования.
5. Общенаучные методы исследования.

9.1.3. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Виды диссертационных научно-исследовательских работ за рубежом. Основные требования предъявляемые к ним.
2. Особенности проведения научных исследований в в условиях информатизации и цифровизации современного общества.
3. Культура устной и письменной речи исследователя, ученого.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Подходы к классификации наук (антология).
6. Методы теоретического познания и их развития.
7. Методология экспериментальных исследований: история развития и современные тенденции.
8. Языковые особенности научного стиля.
9. Направления развития междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза.
10. Виды диссертационных научно-исследовательских работ в России. Основные требования предъявляемые к ним.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Способы распознавания и формулирования проблем в научном исследовании
2. Сущность и роль гипотезы в научном исследовании, формулировка и обоснование гипотезы
3. Разновидности результатов исследования, способы их представления
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Цель научно-исследовательской деятельности. Критерии достижения цели.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Сущность и роль научной гипотезы в процессе исследования
2. Технология планирования и проведения научных исследований
3. Сущность и роль эмпирического знания
4. Порядок оформления отчётов по результатам НИР
5. Закономерности развития природы, социума, технологий

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

Согласована на портале № 79502

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 79502

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 79502

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	Т.А. Рябчикова	Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc-91f9-b97f6b86afb5
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Разработано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	А.В. Богомолова	Разработано, 4756b405-a026-4bc4-bdd8-8cdfdca3c41c

Согласована на портале № 79502