

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАТИКА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование роботов и систем управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет инновационных технологий (ФИТ)**

Кафедра: **управления инновациями (УИ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 1 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Лабораторные занятия               | 54        | 54    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 108       | 108   | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена        | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 216       | 216   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 6         | 6     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 1       |

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ**

Содержание рабочей программы было актуализировано в следующих разделах:

1. Наименование лабораторных работ (одна лабораторная работа исключена, добавлено две новых - №5, №6)
2. Типовые оценочные материалы (изменен один из экзаменационных вопросов)

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО, протокол № 9 от «27» 09 2024 г.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Получение представления о предмете информатики, информации и её видах, основных методах передачи, обработки, накопления и управления информацией.
2. Получение полного представления о современных языках, системах, алгоритмах программирования.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование практических навыков поиска, обработки, хранения информации посредством современных информационных технологий для решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
2. Формирование потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыками взаимодействия с компьютером.
3. Освоение основных приемов разработки алгоритмов с выбором наиболее подходящих алгоритмов в зависимости от постановки задач.
4. Освоение приемов разработки компьютерных программ на языке высокого уровня, используемых для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-2. Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации  | Знает термины и понятия информатики; процессы поиска, сбора, передачи, обработки, накопления и представления информации  |
|   | ОПК-2.2. Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации           | Умеет применять средства информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессии |
|   | ОПК-2.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа, обработки и хранения необходимой информации при решении задач в области профессиональной деятельности | Владеет навыками применения информационных технологий для поиска, анализа, обработки и хранения необходимой информации при решении учебных, прикладных и профессиональных задач                              |
| ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности          | ОПК-4.1. Знает приемы, способы и методы применения вычислительной техники при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных   | Знает технические и программные средства реализации информационных процессов; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий                                   |
|   | ОПК-4.2. Умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях  | Умеет осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет   |
|   | ОПК-4.3. Владеет практическими навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий                                 | Владеет пакетами прикладных программ для работы с информацией; методами и инструментальными средствами разработки программ на языке программирования высокого уровня   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
| -   | -  | -  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Лекционные занятия  | 18  | 18  |
| Лабораторные занятия  | 54  | 54  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 108 | 108 |
| Подготовка к тестированию   | 24  | 24  |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета  | 28  | 28  |
| Написание отчета по лабораторной работе   | 56  | 56  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36  | 36  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 216 | 216 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 6   | 6   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|-----------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>   |              |           |              |                            |                         |
| 1 Введение в информатику   | 2            | -         | 2            | 4                          | ОПК-2, ОПК-4            |
| 2 Основы теории информации и кодирования   | 2            | -         | 4            | 6                          | ОПК-2, ОПК-4            |
| 3 Математические основы информатики: логические функции, основы комбинаторики, теория графов | 2            | -         | 4            | 6                          | ОПК-2, ОПК-4            |
| 4 Алгоритмы и структуры данных   | 2            | -         | 4            | 6                          | ОПК-2                   |
| 5 Основы программирования на Python  | 10           | 54        | 94           | 158                        | ОПК-2, ОПК-4            |
| Итого за семестр   | 18           | 54        | 108          | 180                        |                         |
| Итого  | 18           | 54        | 108          | 180                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                   |   |                                      |                         |
| 1 Введение в информатику           | Информатика (определение). История развития информатики. Предмет и метод информатики и связь ее с другими науками. Вклад русских ученых в развитие информатики и отечественные разработки. Современное состояние. Современные языки и системы программирования. Технологии программирования | 2                                    | ОПК-2, ОПК-4            |
|                                    | Итого   | 2                                    |                         |

|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| 2 Основы теории информации и кодирования   | Информация и ее виды. Измерение, передача, обработка, накопление и управление информацией. Основные методы теории информации и кодирования. Кодирование данных в цифровых вычислительных машинах   | 2  | ОПК-2, ОПК-4 |
|  | Итого  | 2  |              |
| 3 Математические основы информатики: логические функции, основы комбинаторики, теория графов | Основные понятия и определения. Аксиоматика. Интерпретация. Свойства и основные результаты. Комбинаторные объекты (размещения, разбиения, перестановки, сочетания). Рекуррентные формулы и методы их вычисления. Представления графов. Виды графов | 2  | ОПК-2, ОПК-4 |
|  | Итого  | 2  |              |
| 4 Алгоритмы и структуры данных   | Классические структуры данных (матрица, стек, очередь). Списки. Деревья. Классификация алгоритмов. Методы анализ алгоритмов  | 2  | ОПК-2        |
|  | Итого  | 2  |              |
| 5 Основы программирования на Python  | Понятие переменной и объекта. Встроенные объекты. Консольный ввод/вывод, форматирование данных при вводе и выводе. Операторы. Функции и подпрограммы. Структуры данных и их объекты. Модули  | 10 | ОПК-2, ОПК-4 |
|  | Итого  | 10 |              |
| Итого за семестр   |  | 18 |              |
| Итого  |  | 18 |              |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                   |                                 |                 |                         |

|                                     |   |    |              |
|-------------------------------------|---|----|--------------|
| 5 Основы программирования на Python | Решение элементарных задач на языке программирования Python | 6  | ОПК-2, ОПК-4 |
|                                     | Построение функций и диаграмм с помощью модуля turtle       | 10 | ОПК-2, ОПК-4 |
|                                     | Создание программ с помощью tkinter                         | 10 | ОПК-2, ОПК-4 |
|                                     | Разработка программ с ветвлением и с использованием циклов  | 8  | ОПК-2, ОПК-4 |
|                                     | Работа со структурами данных                                | 10 | ОПК-2, ОПК-4 |
|                                     | Работа с массивами данных.<br>Построение графиков.          | 10 | ОПК-2, ОПК-4 |
|                                     | Итого   | 54 |              |
| Итого за семестр                    |   | 54 |              |
| Итого                               |   | 54 |              |

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>1 семестр</b>   |                             |                 |                         |                |
| 1 Введение в информатику   | Подготовка к тестированию   | 2               | ОПК-2, ОПК-4            | Тестирование   |
|  | Итого                       | 2               |                         |                |
| 2 Основы теории информации и кодирования   | Подготовка к тестированию   | 4               | ОПК-2, ОПК-4            | Тестирование   |
|  | Итого                       | 4               |                         |                |
| 3 Математические основы информатики: логические функции, основы комбинаторики, теория графов | Подготовка к тестированию   | 4               | ОПК-2, ОПК-4            | Тестирование   |
|  | Итого                       | 4               |                         |                |
| 4 Алгоритмы и структуры данных   | Подготовка к тестированию   | 4               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 4               |                         |                |

|                                     |  |     |              |                              |
|-------------------------------------|--|-----|--------------|------------------------------|
| 5 Основы программирования на Python | Подготовка к тестированию                          | 10  | ОПК-2, ОПК-4 | Тестирование                 |
|                                     | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 28  | ОПК-2, ОПК-4 | Лабораторная работа          |
|                                     | Написание отчета по лабораторной работе            | 56  | ОПК-2, ОПК-4 | Отчет по лабораторной работе |
|                                     | Итого  | 94  |              |                              |
| Итого за семестр                    |  | 108 |              |                              |
|                                     | Подготовка и сдача экзамена                        | 36  |              | Экзамен                      |
| Итого                               |  | 144 |              |                              |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--|
|                         | Лек. зан.                 | Лаб. раб. | Сам. раб. |  |
| ОПК-2                   | +                         | +         | +         | Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен |
| ОПК-4                   | +                         | +         | +         | Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля               | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>             |  |   |   |                  |
| Лабораторная работа          | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Тестирование                 | 3  | 3   | 4   | 10               |
| Отчет по лабораторной работе | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Экзамен                      |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период     | 23   | 23  | 24  | 100              |
| Нарастающим итогом           | 23   | 46  | 70  | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---------------------------------|--------|



|   |   |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/532446>.

2. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510599>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/532868>.

2. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для вузов / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509777>.

3. Информатика I: Учебное пособие / М. Ю. Перминова, И. Л. Артемов, А. В. Гураков, О. И. Мещерякова, П. С. Мещеряков, Д. С. Шульц - 2022. 254 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10018>.

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/421397>.

5. Эрикссон, Д. Алгоритмы : руководство / Д. Эрикссон ; перевод с английского А. В. Снастина, П. Б. Иванова. — Москва : ДМК Пресс, 2023. — 526 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/348125>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Северанс, Ч. Р. Python для всех / Ч. Р. Северанс ; перевод с английского А. В. Снастина. — Москва : ДМК Пресс, 2021. — 262 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/241115>.

2. Стивенсон, Б. Python. Сборник упражнений : учебное пособие / Б. Стивенсон ; перевод с английского А. Ю. Гинько. — Москва : ДМК Пресс, 2021. — 238 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/241025>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Лаборатория управления проектами: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 414 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проекционный экран Projecta;
- Стенд передвижной с магнитно-маркерной доской;
- Акустическая система KEF-Q35;
- Веб-камера Logitech;
- Кондиционер настенного типа Panasonic CS/CU-A12C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Введение в информатику           | ОПК-2, ОПК-4            | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|                                    |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |

|  |              |                              |                                     |
|--|--------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 2 Основы теории информации и кодирования   | ОПК-2, ОПК-4 | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |              | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 3 Математические основы информатики: логические функции, основы комбинаторики, теория графов | ОПК-2, ОПК-4 | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |              | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 4 Алгоритмы и структуры данных   | ОПК-2        | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |              | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 5 Основы программирования на Python  | ОПК-2, ОПК-4 | Лабораторная работа          | Темы лабораторных работ             |
|  |              | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |              | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов   |
|  |              | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

|             |                                    |                                       |                       |   |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- В соответствии с федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.06 г. под информацией понимаются:
  - дисциплины, исследующие процессы хранения, преобразования и передачи сигналов
  - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
  - сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
  - сведения о положении дел в окружающем мире, его свойствах, протекающих в нём процессах
- Нельзя считать объективной информацию из сообщения:
  - «Поезд №37 Томск – Москва отправляется со второго пути»
  - «На улице -38 °С»
  - «На улице очень холодно!»
  - «Фобос - спутник Марса»
- Unicode символа записан в формате UTF-8: 11100010 10011000 10101111. Определите этот символ и введите его номер в Юникоде (только цифры)
  - 262F
  - 264E
  - 2668
  - 2600
- Определите Unicode символа: U+1F3E0 в формате UTF-8 в двоичном коде
  - 11110000 10011111 10001111 10100000
  - 11110000 10011111 10001101 10110010

- в) 11110000 10011111 10010011 10000001  
г) 11110000 10011111 10010011 10111001
5. Как называется наука о том, как можно комбинировать различные объекты, как можно их сочетать.
    - а) комбинаторика
    - б) логистика
    - в) силлогистика
    - г) кибернетика
  6. Как называют граф, который содержит кратные ребра?
    - а) мультиграф
    - б) простой граф
    - в) псевдограф
    - г) оргграф
  7. Укажите имена переменных в Python, которые записаны правильно
    - а) `_as`
    - б) `draw_box`
    - в) аббревиатура
    - г) `5fin`
  8. Какая арифметическая операция в Python определяет остаток от деления
    - а) `%`
    - б) `//`
    - в) `/`
    - г) `**`
  9. Какой тип данных в Python используется для представления чисел с плавающей точкой?
    - а) `int`
    - б) `complex`
    - в) `float`
    - г) `list`
  10. Назовите создателя алгоритма для аналитической машины Чарльза Бэббиджа
    - а) Ада Лавлейс
    - б) Джон Бэкус
    - в) Гвидо ван Россум
    - г) Никлаус Вирт

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Перечислите свойства информации. Приведите примеры из литературы, истории или жизни
2. Приведите понятие алгоритма. Перечислите его свойства. Приведите примеры алгоритмов из повседневной жизни
3. Расскажите принцип организации ветвлений на примере условного оператора `if`
4. Назовите особенности циклов `while`, `for` и их функциональные отличия
5. Опишите схему передачи параметров функции в Python. Расскажите про формальные и фактические параметры, в чём их отличие. Приведите примеры

### 9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Решение элементарных задач на языке программирования Python
2. Построение функций и диаграмм с помощью модуля `turtle`
3. Создание программ с помощью `tkinter`
4. Разработка программ с ветвлением и с использованием циклов
5. Работа со структурами данных
6. Работа с массивами данных. Построение графиков.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО  
протокол № 13 от «15» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. УИ     | Г.Н. Нариманова   | Согласовано,<br>eb4e14e0-de8d-48f7-<br>bf05-ceacb167edfe |
| Заведующий обеспечивающей каф. ТЭО | В.В. Кручинин     | Согласовано,<br>9981316d-9009-4fa1-<br>ac30-57783d22ccf5 |
| Начальник учебного управления      | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                 |              |  |
|---------------------------------|--------------|--|
| Старший преподаватель, каф. УИ  | О.В. Килина  | Согласовано,<br>e26fb2b7-2be5-4b77-<br>8183-050906687dfc |
| Старший преподаватель, каф. ТЭО | А.В. Гураков | Согласовано,<br>4bfa5749-993c-4879-<br>adcf-c25c69321c91 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |            |  |
|------------------|------------|--|
| Доцент, каф. ТЭО | Д.С. Шульц | Разработано,<br>40960635-ea0b-4107-<br>98b2-1ccab5e84423 |
|------------------|------------|--|