МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	100	57	157	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80096

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии.
2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения.
3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные практические подходы к психологической помощи населению и психосоциальной коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 80096

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает стратегии структурирования времени и оптимального, разумного его использования.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет распределять спектр повседневных дел по критериям срочности и важности, использует навыки калибровки времени и планирования.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками формулирования измеримых, реальных, ясных целей и задач обучения, использует эффективные способы их достижения.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	8	6
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2	2	

Согласована на портале № 80096

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	157	100	57
Подготовка к контрольной работе	50	50	
Подготовка к тестированию	107	50	57
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	3	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	1	2	50	55	УК-6
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	1	2	50	53	УК-6
Итого за семестр	2	4	100	106	
4 семестр					
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	1	2	28	31	УК-6
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	1	2	29	32	УК-6
Итого за семестр	2	4	57	63	
Итого	4	8	157	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 80096

1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии. Место психологии в системе наук и социальной работе. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии. Практическое значение психологии для социальной работы. Основные и специфические методы общей психологии.	1	УК-6
	Итого	1	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе. Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом. Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	1	УК-6
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
4 семестр			
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Интегративные ресурсы человека и способы обращения с ними в трудных жизненных ситуациях. Индивидуально-психологические особенности личности.	1	УК-6
	Итого	1	
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Механизмы нормального и патологического функционирования сенсорных систем человека, эмоциональных состояний и мыслительных процессов.	1	УК-6
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
	Итого	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 80096

3 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Введение в психологию	2	УК-6
	Итого	2	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Интегративные механизмы психики как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	2	УК-6
	Итого	2	
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 80096

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Подготовка к контрольной работе	25	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	25	УК-6	Тестирование
	Итого	50		
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Подготовка к контрольной работе	25	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	25	УК-6	Тестирование
	Итого	50		
Итого за семестр		100		
4 семестр				
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Подготовка к тестированию	28	УК-6	Тестирование
	Итого	28		
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Подготовка к тестированию	29	УК-6	Тестирование
	Итого	29		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		166		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 80096

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008.
2. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2018. 293 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185.
3. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9018.

7.2. Дополнительная литература

1. Петровский, А.В. Психология : Учебник для вузов / Артур Владимирович Петровский, Михаил Григорьевич Ярошевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001 ; М. : Высшая школа, 2001. - 502[10] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.).
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин ; ред. А. И. Подольский. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2000. - 330, [6] с. - (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.).
3. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Л. В. Смольникова - 2016. 203 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9102.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

Согласована на портале № 80096

тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Согласована на портале № 80096

используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 80096

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является основателем научной психологии?
   а) З. Фрейд.
   б) К. Ясперс.
   в) В. Вундт.
   г) Л.С. Выготский.
2. Где была открыта первая экспериментальная лаборатория по психологии?
   а) В Лейпциге.
   б) В Париже.
   в) В Лондоне.

Согласована на портале № 80096

г) В Праге.

3. В каком году была основана научная психология?
   а) В 1845.
   б) В 1879.
   в) В 1919.
   г) В 1913.
4. Чем занимается психолог-эргономист?
   а) психотерапией.
   б) адаптацией условий труда и оборудования.
   в) развитием личности.
   г) формированием команд.
5. Чем занимается генетическая психология?
   а) изучением развития психики животных.
   б) изучением развития психики людей.
   в) изучением генетического наследования патологий.
   г)изучением наследования характера человека.
6. Что является предметом изучения классического бихевиоризма?
   а) бессознательное.
   б) мышление.
   в) эмоции.
   г) поведение.
7. На пересечении каких отраслей знаний возникла психология?
   а) естественных наук и философии.
   б) естественных наук и религии.
   в) человекознания и медицины.
   г) биологии и истории.
8. Что понимается под психическими явлениями?
   а) поведение человека.
   б) элементы внутреннего опыта субъекта.
   в) психосоматические реакции.
   г) продукты деятельности субъекта.
9. Что явилось источником первых теорий личности?
   а) философия.
   б) экспериментальная физиология.
   в) антропология.
   г) медицина.
10. Какой оттенок носят теории личности?
    а) экспериментальный.
    б) функциональный.
    в) аналитический.
    г) фундаментальный.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Психология как наука. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии
2. Место психологии в системе наук и социальной работе
3. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии
4. Практическое значение психологии для социальной работы
5. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки
6. Развитие психологии в период Античности
7. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения
8. Развитие психологии в Новое время
9. Развитие психологии в XVIII в.
10. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.
11. Развитие отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв.
12. Становление и развитие психологии в XX веке

Согласована на портале № 80096

13. Развитие отечественной психологии
14. Виды и характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, представление, воображение, речь
15. Индивидуальные особенности личности
16. Основные и специфические методы общей психологии
17. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки
18. Психическое развитие в онтогенезе
19. Психология учебной деятельности
20. Психологические основы воспитания
21. Предмет, задачи и методология социальной психологии
22. Социально-психологическая характеристика личности
23. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе
24. Отклонения социального поведения
25. Общение как социально-психологическое явление
26. Структура личности
27. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности
28. Эмоционально-волевая сфера человека
29. Познавательные процессы личности
30. Психология самосохранения личности
31. Компоненты теории личности
32. Личность в отечественной и зарубежной психологии (характеристика одного из подходов, на выбор)
33. Семья как социальное и психологическое явление
34. Функции семьи. Культурно-историческая природа семьи
35. Типология семьи
36. Основные характеристики семьи. Ролевая структура семьи
37. Супружеские отношения
38. Детско-родительские отношения
39. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения и конфликты
40. Проблема девиантного поведения в современном обществе
41. Основные подходы к пониманию девиантного поведения
42. Агрессивное поведение
43. Противоправное (делинквентное) поведение
44. Виктимология и девиантная виктимность личности
45. Аддиктивное поведение
46. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах (бродяжничество, попрошайничество, побеги из дома, вандализм и др.)
47. Профилактика девиантного поведения
48. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления
49. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия
50. Психолого-педагогическая коррекция и работа с семьей.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Хронология этапов развития психологии
2. Психические процессы в социальной работе
3. Современные подходы к феномену «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии
4. Социальные и биологические факторы свойств человека
5. Общение как социально-психологическое явление

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

Согласована на портале № 80096

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 80096

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80096

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da-bc56-f71a18f13164

Согласована на портале № 80096