МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«3» 06 **2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**
Профиль **«Цифровое телерадиовещание»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ (Радиотехнический)**
Кафедра: **ТУ (Телевидения и управления)**

Курс: **1** Семестр: **2**

Учебный план набора **2013, 2014, 2015 гг.**

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	-	36			-	-	-	-	36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Всего аудиторных занятий	-	36			-	-	-	-	36	часов
6.	Из них в интерактивной форме	-	18	-	-	-	-	-	-	18	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	36	-	-	-	-	-	-	36	часов
8.	Всего (без экзамена)	-	72	-	-	-	-	-	-	72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Общая трудоемкость	-	72	-	-	-	-	-	-	72	часов
	(в зачетных единицах)	-	2	-	-	-	-	-	-	2	ЗЕТ

Зачет: 2 семестр **Диф. Зачет: -**

Экзамен: -

Томск 2014

Согласована на портале № 8035

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 14 » 12 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного «5» марта 2015 г., Приказ № 174, РУП направления, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «9» января 2016 г., Протокол № 1.

Разработчик: доцент каф. ИЯ Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ Менгардт Е.Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой направления.

Декан РТФ Попова К.Ю.

Зав. кафедрой ТУ Газизов Т.Р.

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры ИЯ Кадулина Л.Б.

Доцент кафедры ТУ Булдаков А.Н.

Согласована на портале № 8035

1. Цели и задачи дисциплины «Разговорный английский язык»

Целью преподавания дисциплины «Разговорный английский язык» является развитие и совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Задачами преподавания дисциплины «Разговорный английский язык» являются:

- развитие и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках бытовой и страноведческой тематики, предусмотренной программой;
- развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- развитие и совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.

2. Место дисциплины «Разговорный английский язык» в структуре ООП

Дисциплина «Разговорный английский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3) основной образовательной программы. Для изучения дисциплины студент должен:
Знать: английский язык на уровне A1 (Elementary Level).
Уметь: использовать имеющиеся знания для осуществления коммуникации на английском языке.
Владеть: лингвистическими понятиями на уровне A1 (Elementary Level).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5).**
В результате изучения дисциплины «Разговорный английский язык» студент должен:
Знать: приемы оформления грамматически корректного устного высказывания.
Уметь: выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.
Владеть: лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** ЗЕТ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-	36	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36	-	-
Вид итоговой аттестации - **зачет**		-	+	-	-
Общая трудоемкость час	72	-	72	-	-
зач. ед. -	2	-	2	-	-

Согласована на портале № 8035

5. Содержание дисциплины

5.1. Раздел дисциплины «Разговорный английский язык» и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Лек-ции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Все-го час.	ОК, ПК
1.	Я и моя семья.	-	4	-	-	4	8	ОК-5
2.	Выдающиеся личности в профессиональной области.		4			4	8	ОК-5
3.	Высшее образование в России.	-	4	-	-	4	8	ОК-5
4.	История и традиции моего вуза.		4			4	8	ОК-5
5.	Российская федерация.		4			4	8	ОК-5
6.	Мой родной город.		4			4	8	ОК-5
7.	Великобритания.		4			4	8	ОК-5
8.	Образование в Великобритании.		4			4	8	ОК-5
9.	Соединенные штаты Америки.		2			2	4	ОК-5
10.	Образование в США.		2			2	4	ОК-5
ИТОГО			**36**			**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям): лекции не предусмотрены

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1.	Профессиональный иностранный язык (1 семестр)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1.	Иностранный язык (3,4 семестры)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-5	-	-	+	-	+	- устное собеседование; - тест; - опрос; - мультимедийная презентация.

Согласована на портале № 8035

6. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Для успешного освоения дисциплины «Разговорный английский язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

Методы \ Формы	Практические занятия (час)				Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Работа в команде	-	4	-	-	4
Работа в парах	-	4	-	-	4
Работа в малых группах	-	2	-	-	2
Решение ситуационных задач	-	8	-	-	8
Итого интерактивных занятий	**-**	**18**	**-**	**-**	**18**

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	Наименование тем	Трудо-ем-кость (час.)	Форми-руе-мые компе-тенции
1.	**Я и моя семья.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** личные, притяжательные и указательные местоимения, притяжательный падеж, множественное число имен существительных.	4	ОК-5
2.	**Выдающиеся личности в профессиональной области.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** образование вопросительных и отрицательных форм глагола **to be** и **to have** в настоящем, прошедшем и будущем временах.	4	ОК-5
3.	**Высшее образование в России.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** употребление настоящего простого (Present Simple) и настоящего продолженного (Present Progressive) времен, способы выражения будущего посредством настоящих времен (Present Simple, Present Progressive); будущее простое время (Future Simple).	4	ОК-5
4.	**История и традиции моего вуза.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** образование и употребление прошедшего простого (Past Simple) настоящего совершенного (Present Perfect) времен.	4	ОК-5
5.	**Российская федерация.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** - настоящее простое (Present Simple) и прошедшее простое (Past Simple) времена в страдательном залоге.	4	ОК-5
6.	**Мой родной город.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** времена в действительном и страдательном залогах.	4	ОК-5
7.	**Великобритания.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** причастие и герундий.	4	ОК-5
8.	**Образование в Великобритании.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** инфинитив.	4	ОК-5
9.	**Соединенные штаты Америки.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** независимый причастный оборот, герундиальный оборот.	2	ОК-5
10.	**Образование в США** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** инфинитивный оборот.	2	ОК-5
ИТОГО		**36**	

Согласована на портале № 8035

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ тем из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудо-ем-кость (час.)	Компе-тенции	Контроль выполнения работы
1	1.	**Я и моя семья.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	4	ОК-5	- опрос - устное собеседование
	2.	**Выдающиеся личности в профессиональной области.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	4	ОК-5	- устное собеседование - опрос
	3.	**Высшее образование в России.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК-5	- опрос - устное собеседование
	4.	**История и традиции моего вуза.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к диалогу - расспросу. - Подготовка к монологическому высказыванию.	4	ОК-5	- опрос
	5.	**Российская федерация** - Ознакомление с текстом по теме. - Подготовка к монологическому высказыванию. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК-5	- опрос - устное собеседование
	6.	**1.6. Мой родной город** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	4	ОК-5	- опрос - устное собеседование
	7.	**Великобритания.** - Работа с текстами по темам. - Подготовка к устному собеседованию. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК-5	- устное собеседование
	8.	**Образование в Великобритании.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	4	ОК-5	- опрос - устное собеседование
	9.	**Соединенные штаты Америки.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к письменному сочинению.	2	ОК-5	- опрос - устное собеседование

Согласована на портале № 8035

	10.	**Образование в США.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к зачетному тесту по содержанию тем 1-10. - Подготовка к мультимедийной презентации по содержанию тем 1-10. - Подготовка к устному собеседованию по содержанию тем 1-10.	2	ОК-5	- тест - устное собеседование - мультимедийная презентация.
ИТОГО			**36 часов**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены.

1. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов.

$$KTx\big|_{x=1,2} = \frac{(Сумма_баллов,_набранная_к_KTx)*5}{Требуемая_сумма_баллов_по_балльной_раскладке}.$$

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля (зачет 2 семестр)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 КТ	Максимальный балл за 2 КТ	Зачетная составляющая		Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-		-
Тестовый контроль	20	20	письменный тест	20	70
			устное собеседование / мультимедийная презентация	10	
Самостоятельная работа	10	10	-		20
Компонент своевременности	5	5	-		10
Итого максимум за период	35	35	30		100
Нарастающим итогом	35	70	100		100

Примечание: на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
31-35	5
24-30	4
18-23	3
< 17	2

Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку (зачет)

Оценка (ФГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен (зачет)**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) / **зачтено**	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) / **зачтено**	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) / **зачтено**	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (**не зачтено**)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 8035

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

2. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515

12.2. Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.)

1. И.Г. Светлакова «Письменная коммуникация на английском языке», учебно-методическое пособие 2011 г. , 118 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/154

12.3. Учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

12.4. Программное обеспечение

Пакет программ Open Office.

12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

Согласована на портале № 8035

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:11.03.02 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ»

Профиль: «ЦИФРОВОЕ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАНИЕ»

Форма обучения: ОЧНАЯ

Факультет: РТФ (РАДИТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)

Кафедра: ТУ (ТЕЛЕВИДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ)

Курс: 1 **Семестр: 2**

Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.

Зачет: 2 семестр **Диф. Зачет:** не предусмотрен **Экзамен:** не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 8035

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных зачетных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.
ФОС по дисциплине «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачет).
Перечень закрепленных за дисциплиной «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень закрепленных за дисциплиной «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» **компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Знать:** приемы оформления грамматически корректного устного высказывания. **Уметь:** выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере. **Владеть:** лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.

2 Реализация компетенций

Компетенция **ОК - 5**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.
Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	приемы оформления грамматически корректного устного высказывания.	выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.	лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.
Виды занятий	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	• Тест	• Устное собеседование	• Устное собеседование • Мультимедийная презентация

Согласована на портале № 8035

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично/зачтено (27-30 баллов)	Имеет сформированные и систематические знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания.	Показывает успешное и систематическое умение выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.	Демонстрирует успешное и систематическое владение лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.
Хорошо/зачтено (22 – 26 баллов)	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях..
Удовлетворительно	Имеет фрагментарные,	Показывает фрагментарное,	Демонстрирует неполное,

Согласована на портале № 8035

/зачтено (16-21 баллов)	неполные знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания.	неполное умение выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.	фрагментарное владение лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.
Неудовлетворительно / не зачтено (<15 баллов)	Имеет существенные пробелы или отсутствие знания приемов оформления грамматически корректного устного высказывания.	Показывает отсутствие умения выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.	Демонстрирует отсутствие владения лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.

Примечание: количество баллов и перевод в традиционную оценку указано в соответствии с пунктом 11.2. Рабочей Программы.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

3.1. Типовой тест

GRAMMAR

1. Make the following sentences negative.

1. My father has business in London.
2. Bruce and his brother live with their parents in Melbourne.
3. Tonight we are going to have dinner in a Chinese restaurant.
4. I was doing my homework at 7 o'clock yesterday evening.
5. I had a lot of friends when I went to school.
6. At the moment I am working hard because I have exams soon.
7. My mother works for the post office in the center of the city.
8. We were very busy yesterday so it wasn't an easy day.
9. Lilly always works at weekends.
10. Nancy is a business woman. She runs flower business.

	10 marks

2. Write the questions.

1. I get up at 7 o'clock. (What time)
2. My brother works in an office. (Where)
3. I have got a lot of housework every week. (How often)
4. We went to the States in 1989. (When)
5. When we went to Egypt we travelled round by bus. (How)

	10 marks

3. Answer the questions about you. Use short answers.

1. Are you from Tomsk?
2. Have you got a computer at home?
3. Do you have a brother?
4. Did you go to the night club last weekend?
5. Is your mother cooking dinner at the moment?
6. Were you writing a course project yesterday at 9 p.m?
7. Did your mother go shopping last Friday?
8. Does your father get up at 6.30 in the morning?
9. Was Beethoven a great writer?
10. Are your friends having lunch now?

	10 marks

Согласована на портале № 8035

4. Choose the correct form of the verb.

1. I *am going / go* to work now. Good bye!
2. I *speak / am speaking* four languages.
3. I *went / go* swimming a week ago.
4. I *was making / made* a sandwich at 9 o'clock.
5. I *don't have / haven't* a TV at home.
6. My sister *works / work* as a waitress.
7. I *was listening / listened* to music when Alex came.
8. My mother *don't live / doesn't live* with me.
9. While we *were having / had* a drink, a waiter dropped a glass.
10. They *live / lives* in the very city center.

	10 marks

5. Put the words in the correct order.

1. learning / you / Why / English / are?
2. watched / a film / night. / last / She
3. comes / Annie / Canada./ from
4. a / haven't / TV. / got / I
5. did / last / a party ?/ When / you / have
6. I / my / to / the garage. / took / car
7. does / He / work / not / an / in / office.
8. We / a / ago. / a few / bought / car / weeks
9. Beth and Dave / eating / chips / were.
10. is / Mary / doctor. / good / a

	10 marks

WRITING

Introduce yourself to a pen friend (home town, family, everyday life, free time *etc.*)

	20 marks

VOCABULARY

1. Match the questions and answers.

What do you do?		Thirty dollars
Who did you go out with last night?		Twenty-five
Where do you live?		Fine. And you?
How are you?		Maria and Pedro
When is your birthday?		I'm a teacher
Why are you wearing a suit?		*The Times*
How many students are there in the class?		It's today.
How much did you pay for your shoes?		I'm sure it's mine.
Whose is this money?		In a flat in the center of the town.
Which newspaper do you read?		Because I'm going to an expensive restaurant.

	10 marks

2. Fill in the correct preposition.

1. I always get up _____ six o'clock because I start work _____ half past seven.
2. It was very hot _____ the day when we went to Florida.
3. We had a lovely meal yesterday. We sat at the table _____ three hours.
4. I usually go shopping _____ weekends.
5. I was born _____ Africa _____ 1985.
6. It happened _____ seven o'clock _____ the evening.
7. We lived in Bristol _____ three years.

	10 marks

Согласована на портале № 8035

READING

1. Read the story and answer the following questions.

Teenage Party Ends in Tears

When Jack and Kelly Harman went away on holiday, they left their teenage daughter alone in the house. Helen, aged 16, wanted to stay at home because she was revising for exams. Her parents said that she could have some friends to stay. However, Helen decided to have a party. She invited fourteen classmates and made delicious dinner. It was a wonderful evening. Everyone was having a good time when suddenly things started to go wrong. Forty uninvited guests arrived and some of them were carrying knives. They broke the furniture, smashed windows, and stole jewellery. Helen phoned the police but they came thirty minutes later because there was a traffic jam. So the thieves disappeared.

When Mr. and Mrs. Harman heard the news, they came home immediately. Now the police are looking for the witnesses of the accident.

1. How old was Helen?
2. Why did Helen stay at home?
3. Did she decide to go out with her friends?
4. How many uninvited people suddenly arrived at the party?
5. What did uninvited people do in the house?

	5 marks

2. Read the following statements and decide if they are true or false.

1. Helen decided to spend her holidays with her parents.
2. Helen's parents told her to have a party.
3. Helen was revising for the exam when forty unknown people came.
4. There was a great party because Helen invited her classmates and made a delicious dinner.
5. Helen knew the thieves and described them to the police.

Score: 100:5=20

	5 marks

3.2. Типовые вопросы для устного собеседования

1. Я и моя семья
2. Выдающиеся личности в профессиональной области
3. Высшее образование в России
4. История и традиции моего вуза
5. Российская федерация
6. Мой родной город
7. Великобритания
8. Образование в Великобритании
9. Соединенные штаты Америки.
10. Образование в США

Total: 30 marks

	10 marks

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3.** Рабочей Программы:

Основная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. "English for Students of Technical Sciences", учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

2. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. "English for Engineering Faculties", учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515

Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.)

1. И.Г. Светлакова «Письменная коммуникация на английском языке», учебно-методическое пособие 2011 г. , 118 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/154

Учебно-методические пособия для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

Согласована на портале № 8035