МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	6	6	12	часов
Курсовая работа		4	4	часов
Самостоятельная работа	128	121	249	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена/зачета	4	9	13	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	288 8	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	
Курсовая работа	4	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80386

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций , проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов.
2. Освоение ими знаний, проведение оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан.
3. Складывание системных представлений о формах и методах применения теоретических знаний в практико-ориентированной деятельности для решения задач социального обслуживания различных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Соотносит факты и социальные явления в области профессиональной информации, упорядочивает их последовательность
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Определяет связи между социальными явлениями, фактами на основе анализа информации и обобщений, выделяет актуальные подходы.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Применяет исследовательские приемы, методы, раскрывает сущность социальных процессов, выделяет и характеризует их актуальность, на основе критического отбора информации конструирует социальную реальность.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Согласована на портале № 80386

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	12	14
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	12	6	6
Курсовая работа	4		4
Контрольные работы	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	249	128	121
Подготовка к зачету	32	32	
Подготовка к контрольной работе	23	19	4
Подготовка к тестированию	56	32	24
Составление глоссария	16	16	
Подготовка к устному опросу / собеседованию	34	17	17
Подготовка к выступлению (докладу)	42	12	30
Написание отчета по курсовой работе	38		38
Подготовка к дискуссии	8		8
Подготовка и сдача зачета	4	4	
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	288	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	1	1	-	32	36	ОПК-2
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	1	1	-	32	34	ОПК-2
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1	2	-	33	36	ОПК-2
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1	2	-	31	34	ОПК-2

Согласована на портале № 80386

Итого за семестр	4	6	0	128	138	
4 семестр						
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1	1	4	32	38	ОПК-2
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1	1		31	33	ОПК-2
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1	2		32	35	ОПК-2
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1	2		26	29	ОПК-2
Итого за семестр	4	6	4	121	135	
Итого	8	12	4	249	273	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	1. Сущность социальной поддержки: типы и модели социальной работы. 2. Этапы становления теории социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	1. Научное обоснование теории социальной работы. 2. Характеристика структуры социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1. Междисциплинарный характер теории социальной работы. 2. Взаимосвязь теории социальной работы с философией, социологией, психологией и другими науками	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1. Типологизация теорий социальной работы. 2. Теории и модели социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	

Согласована на портале № 80386

4 семестр			
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1. Семья как институт общества: тенденции развития. 2. Основные направления социальной поддержки семьи в РФ. Метод семейной терапии.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1. Правовая база социальной защиты детства. 2. Основные принципы, направления, формы социальной работы по защите детей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модели. 2. Система социальной помощи инвалидам в РФ: нормативная база и практика.	1	ОПК-2
	Итого	1	
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1. Разработка концепций и программ социальной помощи пожилому населению. 2. Практика организации социальной поддержки пожилых людей в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Согласована на портале № 80386

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	Формирование этапов развития теории социальной работы в России и за рубежом	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	Определение объекта, предмета, функций, принципов, целей и закономерностей Теории социальной работы. Методы и принципы, категориально-понятийный аппарат . Эмпирические и теоретические понятия.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1. Фактор и содержание междисциплинарности в Теории социальной работы. 2. Взаимосвязь ТСР с гуманитарными науками: философией, педагогикой, психологией.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1. Теории индивидуал-реформистского и социал-коллективистского подхода, их содержание и значение. 2. Рефлексивно-терапевтический подход в Теории социальной работы. 3. Взаимосвязь теорий и моделей в практике социальной работы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	6	
4 семестр			
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1. Понятие целевых групп в социальной работе. Характеристика типов семей, кризис семьи как института общества. 2. Основные направления социальной поддержки семьи на современном этапе в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 80386

6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1.Характеристика особенностей развития детского возраста. Категории детей, нуждающихся в помощи. 2. Проблемы воспитания и социальной защиты детей в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1. Содержание понятий, медицинская и социальная модели инвалидности. 2. Меры по преодолению негативного влияния инвалидности, выравнивание прав инвалидов в области профессиональной подготовки. Инклюзия.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1. Теория Пола и Маргарет Балтес по активному старению пожилых людей. 2. Направления социальной помощи инвалидам в РФ на современном этапе.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
1. Выдача заданий студентам по темам курсовых работ Согласование структуры курсовых работ	1	ОПК-2
2. Консультации по методике написания курсовой работы. Оформление и подготовка к защите.	1	ОПК-2
5. Консультация по методам исследования (изучение источников и литературы, социологические опросы, психологические методики)	2	ОПК-2
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней

Согласована на портале № 80386

культуры личности в практике социальной работы.

5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	7	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	5	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	32		
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	32		

Согласована на портале № 80386

3 Место теории социальной работы в системе наук.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	33		
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	31		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
4 семестр				

Согласована на портале № 80386

5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Написание отчета по курсовой работе	8	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	32		
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	31		
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	32		

Согласована на портале № 80386

8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	26		
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		262		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Дискуссия, Зачёт, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен, Эссе

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Теория социальной работы: Учебное пособие / М. В. Берсенев, В. И. Зиновьева - 2020. 200 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9874.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория социальной работы. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. - 254 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-socialnoy-raboty-491679#page/1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 80386

1. Теория социальной работы: Методические указания по организации и проведению дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / В. И. Зиновьева - 2024. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10854.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro;
- jaws for windows 13.0 Pro;
- microsoft office;

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных

Согласована на портале № 80386

консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- jaws for windows 13.0 Pro;
- microsoft office;

Согласована на портале № 80386

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 80386

1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
3 Место теории социальной работы в системе наук.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Согласована на портале № 80386

4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 80386

7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 80386

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда произошел переход от благотворительности к профессиональной социальной работе?
   а) в середине XX в.;
   б) в конце XIX - начале XX в.;
   в) в XVIII в.;
   г) в XXI в.
2. К какому типу наук относится Теория социальной работы?
   а) к общественным наукам;
   б) к техническим наукам;
   в) к естественным наукам;
   г) к богословским наукам.
3. Что является предметом исследования в теории социальной работы?
   а) глобальные социальные процессы;
   б) конкретные исторические процессы;
   в) отношения по поводу помощи личности в трудной жизненной ситуации;
   г) процессы взаимосвязи социальных групп.
4. Что такое принцип? - это:
   а) идеи, теории;
   б) конкретные рекомендации;
   в) наиболее существенные признаки явлений и процессов;
   г) критерий истины.
5. Что такое научная теория? – это:

Согласована на портале № 80386

а) совокупность идей, законов, принципов;
б) логические выводы;
в) рекомендации;
г) система стимулов и реакций.

6. Что такое понятия?- это:
   а) словесное выражение законов;
   б) содержание этапа;
   в) совокупность методов;
   г) наблюдения.
7. Институционализация в социальной работе – это:
   а) появление социальных служб;
   б) образование новых социальных групп;
   в) процесс помощи клиенту;
   г) интеграция.
8. Когда стал употребляться термин «социальная работа»?
   а) с XVIII в.;
   б) с XIX в.;
   в) с XX в.
   г) с XXI в.
9. Когда проходила полемика между представителями диагностической и функциональной школами в социальной работе:
   а) в XIX в.;
   б) 1930-1950 гг.;
   в) 90-е гг. XX в.
   г) XXI в.
10. Кто высказывал идею государственной поддержки нуждающихся:
    а) Г. Гегель;
    б) К. Маркс;
    в) М. Вебер.
    г) О. Ранк.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Семейная терапия в социальной работе. Генограмма и экокарта.
2. Международные и российские документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
3. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Документы по защите прав пожилых людей.
4. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по защите инвалидов в РФ. Инклюзивное образование.
5. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.

9.1.3. Перечень вопросов для зачета

1. Этапы институционализации практики и теории социальной работы.
2. Этапы развития теории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.
3. Определение Теории социальной работы. Взаимосвязь объекта и предмета в ТСР.
4. Функции и закономерности теории социальной работы.
5. Характеристика практических методов социальной работы.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Актуальна ли тема работы? Убедительно ли автор говорит об этом?
2. Правильно ли сформулированы цели и задачи для раскрытия темы работы?
3. Какие источники, литература были привлечены для решения задач работы? Достаточно

Согласована на портале № 80386

ли их? Есть ли неиспользованная, но необходимая для раскрытия темы литература?
4. Соответствует ли структура (оглавление) работы задачам и целям работы?
5. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части работы (главы, раздела), имеющимся материалом? Обоснованы ли выводы автора?

9.1.5. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Адресная социальная помощь в практической социальной работе.
2. Подход когнитивной терапии в социальной работе и его значение.
3. Семейная терапия как метод социальной работы.
4. Психосоциальный подход в индивидуальной социальной работе.
5. Профессиограмма и психограмма социального работника, содержание и значение.

9.1.7. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника. Коммуникативная компетентность в социальной работе.
2. Профессиональные роли социального работника. Фасилитация.
3. Акмеографический подход в социальной работе. Акмеограмма и профессиограмма специалиста. Психограмма социального работника. Профессиональная компетентность.
4. Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе, его профилактика, роль рефлексии.
5. Нравственно-гуманистические основы социальной работы. Концепция К. Роджерса.

9.1.8. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Объясните содержание термина «социальная депривация»
2. Как Вы понимаете термин «диагноз в социальной работе»?
3. Закон — это - повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе или непреложное правило?
4. Что такое институционализация?
5. Определите отличия понятий «социальная работа» и «теория социальной работы»

9.1.9. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Деятельность М. Ричмонд в сфере профессиональной социальной работы.
2. Мария Федоровна (принцесса Вюртембергская) и ее роль в развитии благотворительности в России.
3. Первый тюремный доктор в России - Ф.П. Гааз.
4. Значение теории интериоризации Л.С. Выготского в социальной работе.
5. А.С. Макаренко и его роль в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

9.1.10. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Есть ли разница в социализации детей в городской и сельской семье?
2. Какой вид социальной работы более эффективен: система социального обеспечения или многопрофильная социальная работа?
3. Как Вы понимаете содержание современной парадигмы социальной работы "клиент и его запросы"?

Согласована на портале № 80386

4. В чем состоит различие позиций диагностической и функциональной школ социальной работы?
5. Как можно применять теории эффективности социальной работы при написании курсовых работ?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 80386

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80386

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	В.И. Зиновьева	Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54

Согласована на портале № 80386