

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 2 | 2 | 4 | часов |
| Практические занятия | 4 | 2 | 6 | часов |
| Самостоятельная работа | 64 | 28 | 92 | часов |
| Контрольные работы | 2 | | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 36 | 108 | часов |
| | | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Контрольные работы | 7 | 1 |
| Зачет | 8 | |

Томск

Согласована на портале № 80556

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Дать студентам системное представление о социальных процессах, связанных со старением и старостью, основах социальной политики в отношении пожилых людей, а также технологиях социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях Томской области.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение студентами теоретических основ междисциплинарного подхода к социально-геронтологическим процессам, развитие системного видения.

2. Анализ положения и роли пожилых в современном мире, выявление основных проблем этой социально-возрастной группы.

3. Изучение социальной политики государства в отношении данной категории граждан.

4. Рассмотрение нормативно-правовой базы социальной работы с пожилыми людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.08.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности состояния здоровья пожилого возраста и социальной профилактики старости; - формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; - пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; - основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с пожилыми людьми и его семьей; - осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; - обеспечивать реализацию программ повышения самостоятельности пожилых людей и интеграцию их в общество; - организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста; - творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста; - внедрять инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых людей |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии; - навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей; - технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц; - навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем
и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 12 | 8 | 4 |
| Лекционные занятия | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 4 | 2 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 92 | 64 | 28 |
| Подготовка к контрольной работе | 30 | 30 | |
| Подготовка к тестированию | 48 | 34 | 14 |
| Подготовка к зачету | 14 | | 14 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 72 | 36 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 2 | 1 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без зачета) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | 2 | 4 | 64 | 72 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 64 | 70 | |
| 8 семестр | | | | | |
| 2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | 2 | 2 | 28 | 32 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 2 | 2 | 28 | 32 | |
| Итого | 4 | 6 | 92 | 102 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | - Понятие «социальная геронтология»; - Объект и предмет социальной геронтологии; - Теории старения. - Старение как один из этапов жизненного пути личности, - Хронологическое определение границ наступления старости. - Календарный и биологический возраст. - Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. - Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 8 семестр | | | |
| 2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | - Социальная защита и социальная поддержка лиц старших возрастов в современной России: понятие, содержание. - Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы. - Модели социального обслуживания пожилых граждан. Стационарная, полустационарная, нестационарная помощь. - Организация и особенности социального обслуживания на дому. Инновационные формы социального обслуживания. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | 1. Роль и место старости в онтогенезе человека 2. Понятие возрастных этапов, периодизация жизни человека. 3. Социальные причины, усиливающие процессы старения. 4. Социальные причины увеличения продолжительности жизни. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 8 семестр | | | |
| 2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | 1. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов 2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Подготовка к контрольной работе | 30 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 34 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 64 | | |
| Итого за семестр | | 64 | | |

| 8 семестр | | | | |
|--|---------------------------|----|-------|--------------|
| 2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | Подготовка к зачету | 14 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 14 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 28 | | |
| Итого за семестр | | 28 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 96 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7379>.

2. Нор-Авесян О.А. Социальная геронтология: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

3. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндер, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/317381>.

7.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494382>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 32 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9100>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|--------|-------------|---|-------|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наступающий заключительный период возрастного развития организма человека:
А) Старость;
Б) Старение.

2. Геронтология – это наука:
 - А) о людях определенной популяции;
 - Б) о нормальном процессе старения;
 - В) о болезнях, инвалидности, девиантном поведении.
3. Взрослые старше трудоспособного возраст это?
 - А) женщины 50 лет, мужчины 60 лет;
 - Б) женщины 55 лет, мужчины 65 лет;
 - В) женщины и мужчины 60 лет;
 - Г) женщины 55 лет, мужчины 60 лет.
4. Основоположник геронтологии:
 - А) Мечников;
 - Б) Павлов;
 - В) Фролькис;
 - Г) Бромлей.
5. Социальная геронтология изучает:
 - А) процесс жизнеобеспечения и деятельности существования;
 - Б) проблемы людей пожилого и старческого возраст;
 - В) последствия увеличения пропорции пожилых людей в население, их социальный статус и персональный опыт старения.
6. Возрастная структура населения формируется под воздействием следующих показателей:
 - А) политика, экономика, миграция;
 - Б) рождаемость, смертность;
 - В) рождаемость, смертность, миграция.
7. Возрастная структура делится на 3 возрастные группы:
 - А) дети, родители, прародители;
 - Б) люди моложе трудоспособного, люди трудоспособного возраста, люди нетрудоспособного возраста;
 - В) дети, родители, пожилые.
8. Демографическое старение – это:
 - А) увеличение доли пожилых и старых людей в численности населения;
 - Б) уменьшение доли пожилых и старых людей в численности населения;
 - В) увеличение доли молодых людей в численности населения.
9. Типы приспособления к старости:
 - А) конструктивная установка, установка зависимости, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе;
 - Б) конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе;
 - В) конструктивная установка, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе.
10. Наиболее частая проблема с которой сталкиваются пожилые граждане:
 - А) историческое несоответствие;
 - Б) преемственность поколений;
 - В) жестокое обращение в семье.
11. Классификация по типу семейных ролей:
 - А) формальные, неформальные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий;
 - Б) формальный, суррогатные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий;
 - В) сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья.
12. Ослабление влияния на внуков, утрата авторитета старших, отсутствие преемственности – это:
 - А) взаимодействие «отцов и детей»;
 - Б) проблемы конфликтогенности;
 - В) классификация пожилых по типу семейных ролей.
13. Какие факторы возрастных изменений мозга НЕ относятся к ключевым:
 - А) Затрудненное обучение;
 - Б) Ослабленный контроль над действиями;
 - В) Помехи в выполнении функции;
 - Г) Ограничение признаков физиологической активности;

- Д) Соматические заболевания.
14. Наибольшая скорость переработки информации и объем оперативной памяти наблюдаются в возрасте:
 - А) 30 – 35 лет;
 - Б) 35 – 39 лет;
 - В) 40 – 45 лет;
 - Г) 40 – 49 лет.
 15. Ведущей проблемой стареющего мозга является:
 - А) расстройство двигательных функций;
 - Б) снижение памяти;
 - В) снижение качества жизни.
 16. Какие типы личностных расстройств существуют:
 - А) истероидное личностное расстройство, паранойяльное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство;
 - Б) психопатии, когнитивные нарушения, нарушения, затрагивающие интеллект;
 - В) деменция, маразм, бред.
 17. Деменция - это:
 - А) обострения диспропорциональности личности, которая уже была сформирована к окончанию детского возраста;
 - Б) стойкое, но обратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной;
 - В) стойкое малообратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной.
 18. К первичным деменциям относят:
 - А) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона;
 - Б) мультифакторная деменция, деменция, обусловленная депрессией;
 - В) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, психический маразм.
 19. Основной закон РФ, гарантирующий социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом
 - А) Всеобщая Декларация прав человека;
 - Б) Конституция РФ;
 - В) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»;
 - Г) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
 20. Какой из вариантов НЕ относится к видам помощи пожилым:
 - А) стационарное обслуживание;
 - Б) внебольничная помощь;
 - В) гериатрические кабинеты;
 - Г) группы само- и взаимопомощи;
 - Д) амбулаторное обслуживание;
 - Е) клубная деятельность;
 - Ж) университеты «третьего возраста».

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и содержание геронтологии. Старение и старость. Задачи геронтологии.
2. Возрастная периодизация жизни индивида.
3. Старение и долголетие. Виды старения.
4. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
5. Теории старения.
6. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
7. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
8. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Организация помощи больным пожилого возраста.
9. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
10. Изменение психической деятельности пожилого человека.

11. Семья в жизни пожилого человека.
12. Взаимопомощь поколений.
13. Организация домашнего ухода за старым человеком. Виды государственной помощи.
14. Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми.
15. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
16. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
17. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
18. Выход на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
19. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом.
20. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
21. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
22. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
23. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
24. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
25. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Используя литературу и материалы лекции заполните таблицу: «Основные теории старения»

| Название теорий | Основные идеи |
|--|---------------|
| 1. Теория изнашивания | |
| 2. Теория «жизненного фермента» | |
| 3. Математические теории | |
| 4. Теория старческой дисгармонии физиологических отправления организма | |
| 5. Коллоидохимические теории | |
| 6. Теории нарушения белкового синтеза | |
| 7. Интоксикационные теории | |
| 8. Теория «дисгармонии и внутренних противоречий» | |
| 9. Теория радиоактивности | |

2. Заполните таблицу: «Специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

| Учреждения социального обслуживания | Назначение |
|---|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов 2. Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда 3. Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых и инвалидов 4. Психоневрологический интернат 5. Дом-интернат (отделение) милосердия для престарелых и инвалидов 6. Геронтологический центр 7. Геронтопсихиатрический центр 8. Дом-интернат малой вместимости для пожилых людей и инвалидов 9. Социально-оздоровительный центр 10. Специальный дом для одиноких престарелых (социальная квартира) 11. Дом ночного пребывания, социальный приют, социальная гостиница, центр (отделение) социальной адаптации 12. Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов 13. Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов 14. Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов 15. Специализированный центр (отделение) социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов 16. Центр (отделение) срочного социального обслуживания 17. Консультативный центр (отделение) 18. Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов | |

3. Что представляет собой приемная семья для пожилого человека? Опираясь на материалы журналов «Социальное обслуживание», «Социальная работа» и др., расскажите об опыте использования данной технологии в разных регионах России.
4. Задача.
В Центр социальной помощи семье пришел человек, недавно вышедший на пенсию. Он сказал, что никак не привыкнет к своему положению. Ему кажется, что он больше никому не нужен, жизнь потеряла смысл. Пришел в Центр от безысходности. Какое консультирование необходимо с ним провести?
5. Задача.
Вы – социальный работник Центра социального обслуживания. Женщина сообщила вам, что ее соседке в возрасте 70 лет необходима помощь. Она живет одна в однокомнатной квартире, в настоящее время серьезно больна, не выходит из дома, продукты ей приносят соседи. Как вы будете оказывать помощь пожилой женщине?
6. В социальную службу пришла на консультацию пожилая женщина. Муж ее является инвалидом Великой Отечественной войны, умер 15 лет назад от последствий военной травмы. Замуж она больше не выходила. В одной из юридических консультаций ей сказали, что она имеет право на получение двух пенсий одновременно: по старости и по потере кормильца. Когда же она обратилась с этим вопросом к инспектору по начислению пенсий в органы социальной защиты населения по месту жительства, он ответил, что две пенсии полагаются только вдове погибшего на Великой Отечественной войне. Что вы ей посоветуете?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает

работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | А.О. Цибулина | Разработано, d7f1518d-954a-432a- 9a14-2fb169d1bf3e |
|---------------------------------|---------------|--|