МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **39.04.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление профессиональной карьерой молодежи в области креативных индустрий и цифровых технологий**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	26	26	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80721

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков анализа социокультурного содержания процесса идентичности молодёжи.

2. Формирование представлений о социокультурных особенностях инновационного общества.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучение основных психологических, культурологических и антропологических концепций идентичности.

2. овладеть принципами анализа социокультурных процессов в контексте формирования идентичности молодёжи.

3. изучение особенностей культурных процессов в современном обществе.

4. практическое освоение подходов и методов эмпирических исследований становления идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 80721

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых религий, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знание культурных кодов народов России и мировых цивилизаций, умеет учитывать это в процессе коммуникации
	УК-5.2. Умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умение учитывать закономерности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в сфере профессиональной деятельности
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владение этическими нормами поведения в процессе межкультурного общения
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПК-2.1. - Знает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи	Знание особенности процессов социализации детей, подростков и молодежи в различных сферах своей деятельности
	ПК-2.2. Умеет учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи	Умение работать с социальными, возрастными и гендернеми особенностями в процессе оказания социальных услуг молодёжи
	ПК-2.3. Владеет современные педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Владение педагогическими технологиями в проектировании работы в сфере молодёжной политики

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в

Согласована на портале № 80721

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету	20	20
Подготовка к тестированию	20	20
Выполнение индивидуального задания	24	24
Подготовка к контрольной работе	8	8
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	2	4	8	14	ПК-2, УК-5
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	2	8	20	30	ПК-2, УК-5
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	2	6	16	24	ПК-2, УК-5
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	2	4	8	14	ПК-2, УК-5
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	2	4	20	26	ПК-2, УК-5
Итого за семестр	10	26	72	108	
Итого	10	26	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 80721

1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	Место идентичности в структуре самосознания. Детерминанты идентичности. Классификация и структурно-содержательные аспекты идентичности. Психологическая и социокультурная идентификация. Структурные компоненты и типы идентичности: «приписная» идентичность, приобретенная идентичность, заимствованная идентичность. Структура идентичности в инновационной культуре. Нормативные и описательные компоненты идентичностей.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	Динамика идентичности в онтогенезе. Понимание идентичности Э. Эриксоном. Идентичность как развивающееся личностное образование. Социализация и развитие человека как субъекта жизни. Пути достижения и критерии идентичности.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	Инкультурация и социализация как факторы идентичности. Культура как источник формирования порождающего принципа идентичности. Деятельность личности в рамках конкретной культуры. Этнокультурная идентичность. Взаимозависимости культурной целостности и идентичности личности. «Мировоззренческая» общность отношения к миру: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни. Система ценностных ориентаций.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	Быстро меняющаяся среда: нестабильность, изменчивость и противоречивость. Соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур. Инновационная культура как основа идентичности молодежи. Творческая активность молодёжи как основа инновационной культуры. Молодое поколение как инновационный потенциал общественного развития. Молодёжь «инновационного типа». Цифровая среда и идентичность.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 80721

5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	Основные имена и тренды исследований в сфере молодёжной культуры. Культурные сцены. Векторы солидаризации молодёжи. Молодые горожане в креативных кластерах. Проектирование исследований молодёжи г. Томска.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	Классификация и структурно-содержательные аспекты идентичности. Психологическая и социокультурная идентификация. Структурные компоненты и типы идентичности. Структура идентичности в инновационной культуре. Нормативные и описательные компоненты идентичностей.	4	ПК-2, УК-5
	Итого	4	
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	Понимание идентичности Э. Эриксоном. Социализация и развитие человека как субъекта жизни. Пути достижения и критерии идентичности.	8	ПК-2, УК-5
	Итого	8	
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	Культура как источник формирования порождающего принципа идентичности. Деятельность личности в рамках конкретной культуры. «Мировоззренческая» общность отношения к миру: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни. Система ценностных ориентаций.	6	ПК-2, УК-5
	Итого	6	

Согласована на портале № 80721

4 Идентичность в контексте инновационного развития.	Соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур. Инновационная культура как основа идентичности молодежи. Творческая активность молодёжи как основа инновационной культуры. Молодое поколение как инновационный потенциал общественного развития. Молодёжь «инновационного типа».	4	ПК-2, УК-5
	Итого	4	
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	Основные имена и тренды исследований в сфере молодёжной культуры. Проектирование и проведение исследований молодёжи г. Томска.	4	ПК-2, УК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Итого	8		
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Выполнение индивидуального задания	12	ПК-2, УК-5	Индивидуальное задание
	Итого	20		

Согласована на портале № 80721

3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПК-2, УК-5	Контрольная работа
	Итого	16		
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Итого	8		
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Выполнение индивидуального задания	12	ПК-2, УК-5	Индивидуальное задание
	Итого	20		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование
УК-5	+	+	+	Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачёт	5	0	5	10
Индивидуальное задание	10	10	10	30
Контрольная работа	10	10	10	30
Тестирование	10	10	10	30

Согласована на портале № 80721

Итого максимум за период	35	30	35	100
Нарастающим итогом	35	65	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555517 .

7.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493543.

2. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539633.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Становление идентичности молодёжи в современных социокультурных условиях: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Раитина, Л. В. Шевченко, В. В. Орлова - 2022. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9897.

Согласована на портале № 80721

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411454.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9906.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 80721

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80721

2 Психологический аспект становления идентичности личности.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 80721

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто из социологов дал определение обществу: «В современных условиях общество – это национальное государство, которое связано с другими национальными государствами в единую мировую систему»
   1. Маркс
   2. Вебер
   3. Парсонс
   4. Гидденс
2. Герберт Спенсер выделил 3 типа институтов:
   1. Продолжающие род, распределительные, регулирующие;
   2. Политические, экономические, СМИ
   3. Семью, институты образования, религию.
3. Институты гражданского общества относятся к:
   1. Политическим институтам
   2. Экономическим институтам
   3. Религиозным институтам
   4. Образовательным институтам
4. Государство относится к:
   1. Политическим институтам
   2. Экономическим институтам
   3. Религиозным институтам
   4. Образовательным институтам
5. Общественные движения относят к:

Согласована на портале № 80721

1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

6. К функциям религии относят:
   1. Функцию социального контроля
   2. Образовательную функцию
   3. Социально-статусную функцию
7. Смелзер Н. понимал под общностью:
   1. Группу, объединенную кровным родством
   2. Группы единомышленников
   3. Совокупность людей, которые взаимодействуют друг с другом
8. По численности группы делятся на:
   1. Малые, средние, большие
   2. Первичные, вторичные
   3. Реальные, номинальные
9. По наличию реальных взаимосвязей группы делятся на:
   1. Малые, средние, большие
   2. Первичные, вторичные
   3. Реальные, номинальные
10. Референтная группа – это:
    1. Эталонная группа для индивида
    2. Семья
    3. Группа, которой индивид себя противопоставляет
11. Мертон анализировал референтные группы в традициях:
    1. Гуманистической психологии
    2. Социальной философии
    3. Функционализма
    4. Теории обмена
12. Переход индивида из одной социальной группы в другую носит название:
    1. Социальная интеграция
    2. Социальная адаптация
    3. Социальная мобильность
    4. Социальная коммуникация
13. Продвижение вверх по карьерной лестнице – это:
    1. Нисходящая мобильность
    2. Горизонтальная мобильность
    3. Восходящая мобильность
14. Стратификация предполагает:
    1. Переход индивида из одной группы в другую
    2. Приобретение индивидом более высокого социального статуса
    3. Деление общества на однотипные группы
    4. Иерархическое деление общества
15. Социология стратификации – это:
    1. Изучение социального неравенства
    2. Изучение поведения индивидов
    3. Теория социализации индивида.
    4. Теория девиантного поведения.
16. Социальная мобильность – это:
    1. Переход индивида из одной группы в другую
    2. Деление общества на классы
    3. Изменение социально-политического строя
17. Переход индивида на работу в смежную сферу без изменения статуса – это:
    1. Нисходящая мобильность
    2. Горизонтальная мобильность
    3. Восходящая мобильность
18. Термин «стратификация» вошел в социологию из:

Согласована на портале № 80721

1. Биологии
2. Геологии
3. Экономики
4. Психологии

19. Стратификация предполагает:
    1. Деление общества на страты исходя из индикаторов неравенства
    2. Деление общества на страты исходя из социально-демографических характеристик
    3. Деление общества на географически разные сегменты.
20. Коллективное изменение социального статуса носит название:
    1. Индивидуальная мобильность
    2. Социальная стратификация
    3. Групповая мобильность

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные аспекты и традиции осмысления концепции идентичности.
2. Идентичность в психологических науках: основные имена и учения.
3. Инкультурация и социализация как факторы идентичности: отличия социализации и культурного самоопределения.
4. Мировоззрение как система ценностных ориентаций человека.
5. Идентичность в инновационном обществе.

9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Осмысление себя в контексте своей родовой линии.
2. Поиски традиции или безграничность выбора.
3. Рассказ о себе: вехи и пути самоопределения.
4. Конструирование идентичность в современной неолиберальной экономике.
5. Автономный субъект в контексте self-help идеологии.
6. Социокультурный анализ жанрового произведения (кино, литература) как культурного «органа» идентичности.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Место идентичности в структуре самосознания.
2. Структурные компоненты и типы идентичности: «приписная» идентичность, приобретенная идентичность, заимствованная идентичность.
3. Идентичность в трудах Э. Эриксоном. Идентичность как развивающееся личностное образование.
4. Инкультурация и социализация как факторы идентичности. Культурные процессы и деятельность личности.
5. Мировоззрение как культурная категория: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

Согласована на портале № 80721

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

Согласована на портале № 80721

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80721

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 80721