МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«_8_» _____07_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **15.03.06 «Мехатроника и робототехника»**
Направленность (профиль) подготовки: **«Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике»**
Факультет: **ФИТ (факультет инновационных технологий)**
Кафедра: **УИ (кафедра управления инновациями)**

Курс: **3** Семестр: **5**

Учебный план набора **2013 г.**

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	-	-	-	-	36	-	-	-	36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Всего аудиторных занятий	-	-	-	-	36	-	-	-	36	часов
6.	Из них в интерактивной форме	-	-	-	-	30	-	-	-	30	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	-	-	36	-	-	-	36	часов
8.	Всего (без экзамена)	-	-	-	-	72	-	-	-	72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Общая трудоемкость	-	-	-	-	72	-	-	-	72	часов
	(в зачетных единицах)	-	-	-	-	2	-	-	-	2	ЗЕТ

Зачет: 5 семестр **Диф. Зачет: -** **Экзамен: -**

Томск 2016

Согласована на портале № 8090

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 14 » 12 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) пот направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки № 206 от 12 марта 2015 г., РУП направления, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «9» января 2016 г., Протокол № 1.

Разработчик: доцент кафедры ИЯ Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ Менгардт Е.Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой специальности.

Декан ФИТ Г.Н. Нариманова

Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой УИ Г.Н. Нариманова

Эксперты:

Преподаватель кафедры ИЯ Ёлкина Д.М.

Доцент кафедры УИ П.Н. Дробот

Согласована на портале № 8090

1. Цели и задачи дисциплины «Углубленный курс английского языка»

Целью преподавания дисциплины «Углубленный курс английского языка» является развитие и совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Задачами преподавания дисциплины «Углубленный курс английского языка» являются:

- развитие и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках бытовой и страноведческой тематики, предусмотренной программой;
- развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- развитие и совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.

2. Место дисциплины «Углубленный курс английского языка» в структуре ООП

Дисциплина «Углубленный курс английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) основной образовательной программы. Для изучения дисциплины студент должен:
Знать: английский язык на уровне A1 (Elementary Level).
Уметь: использовать имеющиеся знания для осуществления письменной и устной коммуникации на английском языке на уровне A1 (Elementary Level).
Владеть: лингвистическими понятиями на уровне A1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного
взаимодействия **(ОК-5)**;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6).**
Знать: нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.
Уметь: логично, аргументировано и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.
Владеть: навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** ЗЕТ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-	36	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36	-	-
Вид итоговой аттестации - **зачет**		-	+	-	-
Общая трудоемкость час	72	-	72	-	-
зач. ед. -	2	-	2	-	-

Согласована на портале № 8090

5. Содержание дисциплины

5.1. Раздел дисциплины «Углубленный курс английского языка» **и виды занятий**

№ п/п	Наименование тем	Лек-ции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС	Все-го час.	ОК, ПК
1.	**Я и моя семья.**	-	2	-	-	2	4	ОК-5 ОК-6
2.	**Выдающиеся личности в профессиональной области.**	-	6	-	-	6	12	ОК-5 ОК-6
3.	**Высшее образование в России.**	-	6	-	-	6	12	ОК-5 ОК-6
4.	**История и традиции моего вуза.**	-	6	-	-	6	12	ОК-5 ОК-6
5.	**Российская федерация.**	-	4	-	-	4	8	ОК-5 ОК-6
6.	**Мой родной город.**	-	4	-	-	4	8	ОК-5 ОК-6
7.	**Великобритания.**	-	2	-	-	2	4	ОК-5 ОК-6
8.	**Образование в Великобритании.**	-	2	-	-	2	4	ОК-5 ОК-6
9.	**Соединенные штаты Америки.**	-	2	-	-	2	4	ОК-5 ОК-6
10.	**Образование в США.**	-	2	-	-	2	4	ОК-5 ОК-6
ИТОГО		-	**36**	-	-	**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям): лекции не предусмотрены

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1.	Иностранный язык (1,2,3,4 семестры)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1.	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-5 ОК-6	-	-	+	-	+	- устное собеседование; - тест; - опрос; - мультимедийная презентация.

Согласована на портале № 8090

6. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Для успешного освоения дисциплины «Углубленный курс английского языка» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

Методы \ Формы	Практические занятия (час)	Всего
	5 семестр	
Работа в команде	6	6
Работа в парах	8	8
Работа в малых группах	8	8
Решение ситуационных задач	8	8
Итого интерактивных занятий	**30**	**30**

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1.	**Я и моя семья.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** личные, притяжательные и указательные местоимения, притяжательный падеж, множественное число имен существительных.	2	ОК-5 ОК-6
2.	**Выдающиеся личности в профессиональной области.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** образование вопросительных и отрицательных форм глагола **to be** и **to have** в настоящем, прошедшем и будущем временах.	6	ОК-5 ОК-6
3.	**Высшее образование в России.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** употребление настоящего простого (Present Simple) и настоящего продолженного (Present Progressive) времен, способы выражения будущего посредством настоящих времен (Present Simple, Present Progressive); будущее простое время (Future Simple).	6	ОК-5 ОК-6
4.	**История и традиции моего вуза.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** образование и употребление прошедшего простого (Past Simple) настоящего совершенного (Present Perfect) времен.	6	ОК-5 ОК-6
5.	**Российская федерация.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** - настоящее простое (Present Simple) и прошедшее простое (Past Simple) времена в страдательном залоге.	4	ОК-5 ОК-6
6.	**Мой родной город.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** времена в действительном и страдательном залогах.	4	ОК-5 ОК-6
7.	**Великобритания.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** причастие и герундий.	2	ОК-5 ОК-6
8.	**Образование в Великобритании.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** инфинитив.	2	ОК-5 ОК-6
9.	**Соединенные штаты Америки.** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** независимый причастный оборот, герундиальный оборот.	2	ОК-5 ОК-6
10.	**Образование в США** **Лексика:** слова и выражения в соответствии с темой. **Грамматика:** инфинитивный оборот.	2	ОК-5 ОК-6
ИТОГО		**36**	

Согласована на портале № 8090

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ тем из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудо-ем-кость (час.)	Компе-тенции	Контроль выполнения работы
1	1.	**Я и моя семья.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	2	ОК-5 ОК-6	- опрос - устное собеседование
	2.	**Выдающиеся личности в профессиональной области.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	6	ОК-5 ОК-6	- устное собеседование - опрос
	3.	**Высшее образование в России.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	6	ОК-5 ОК-6	- опрос - устное собеседование
	4.	**История и традиции моего вуза.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к диалогу - расспросу. - Подготовка к монологическому высказыванию.	6	ОК-5 ОК-6	- опрос
	5.	**Российская федерация** - Ознакомление с текстом по теме. - Подготовка к монологическому высказыванию. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК-5 ОК-6	- опрос - устное собеседование
	6.	**1.6. Мой родной город** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	4	ОК-5 ОК-6	- опрос - устное собеседование
	7.	**Великобритания.** - Работа с текстами по темам. - Подготовка к устному собеседованию. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК-5 ОК-6	- устное собеседование
	8.	**Образование в Великобритании.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к монологическому высказыванию.	2	ОК-5 ОК-6	- опрос - устное собеседование
	9.	**Соединенные штаты Америки.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к письменному сочинению.	2	ОК-5 ОК-6	- опрос - устное собеседование
	10.	**Образование в США.** - Ознакомление с текстом по теме. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Подготовка к зачетному тесту по содержанию тем 1-10. - Подготовка к мультимедийной презентации по содержанию тем 1-10. - Подготовка к устному собеседованию по содержанию	2	ОК-5 ОК-6	- тест - устное собеседование - мультимедийная презентация.

Согласована на портале № 8090

		тем 1-10.			
ИТОГО			**36 часа**		

1. **Примерная тематика курсовых проектов (работ):** не предусмотрены.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов.

$$КТх\Big|_{x=1,2} = \frac{(Сумма\ _\ баллов\ ,_\ набранная\ _\ к\ _\ КТх) * 5}{Требуемая\ _\ сумма\ _\ баллов\ _\ по\ _\ балльной\ _\ раскладке}.$$

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля (зачет 5 семестр)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 КТ	Максимальный балл за 2 КТ	Зачетная составляющая		Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-		-
Тестовый контроль	20	20	письменный тест	20	70
			устное собеседование / мультимедийная презентация	10	
Самостоятельная работа	10	10	-		20
Компонент своевременности	5	5	-		10
Итого максимум за период	35	35	30		100
Нарастающим итогом	35	70	100		100

Примечание: на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
31-35	5
24-30	4
18-23	3
< 17	2

Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку (зачет 1 семестр)

Оценка (ФГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен (зачет)**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) / **зачтено**	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) / **зачтено**	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) / **зачтено**	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (**не зачтено**)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 8090

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

2. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515

12.2. Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.)

1. И.Г. Светлакова «Письменная коммуникация на английском языке», учебно-методическое пособие 2011 г. , 118 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/154

12.3. Учебно-методические пособия для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

12.4. Программное обеспечение

Пакет программ Open Office.

12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

Согласована на портале № 8090

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«8» 07 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: **15.03.06 «Мехатроника и робототехника»**
Направленность (профиль) подготовки: **«Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике»**
Факультет: **ФИТ (факультет инновационных технологий)**
Кафедра: **УИ (кафедра управления инновациями)**

Курс: **3** Семестр: **5**

Учебный план набора **2013 г.**

Зачет 5 семестр **Диф. зачет: -** **Экзамен: -**

Томск 2016

Согласована на портале № 8090

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (зачетные) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачет).

Перечень закрепленных за дисциплиной «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Знать:** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке. **Уметь:** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	**Знать:** основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества. **Уметь:** выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи. **Владеть:** навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

2 Реализация компетенций

Компетенция **ОК - 5**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Согласована на портале № 8090

Виды занятий	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	• Тест. • Устное собеседование. • Презентация студента.	• Участие в устном собеседовании. • Подготовка презентации по профессиональной теме.	• Презентация доклада по профессиональной теме. • Участие в устном собеседовании.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично / зачтено (27-30 баллов)	Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Согласована на портале № 8090

Хорошо / зачтено (22-26 баллов)	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Удовлетворительно / зачтено (16-21 баллов)	Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Неудовлетворительно / не зачтено (<15 баллов)	Имеет существенные пробелы или отсутствие знаний о нормах и правилах межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает отсутствие умений логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

2.2. Компетенция ОК-6: ***способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.***

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.	Умеет выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.	Владеет навыкам формирования обоснования лично позиции по отношению проблемам культур применяет технологи эффективного вовлечени молодых людей культурную жизн общества.
Виды занятий	• Практические занятия.	• Практические занятия.	• Практические

Согласована на портале № 8090

	• Самостоятельная работа.	• Самостоятельная работа.	занятия. • Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	• Тест. • Устное собеседование. • Презентация студента.	• Участие в устном собеседовании. • Подготовка презентации по профессиональной теме.	• Презентация доклад по профессиональной теме. • Участие в устно собеседовании.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решени проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• уверенно представляет основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; • характеризует особенности основных этапов развития мировой культуры; • анализирует источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса; • знает и понимает особенности культуры России, ее место в системе мировой культуры; • знает и понимает социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи.	• уверенно выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений; • свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами; • умеет представить значение и содержание патриотического воспитания молодежи.	• уверенно владее навыками формировани и обоснования лично позиции по отношени к проблемам культуры; • свободно владее навыками толерантно межкультурного общения; способе эффективно работать многонациональном коллективе; • уверенно применяе технологии эффективного вовлечения молоды людей в культурну жизнь общества.

Согласована на портале № 8090

Хорошо (базовый уровень)	• определяет понятие и сущность культуры, роль культуры в человеческой жизнедеятельности; • понимает особенности основных этапов развития мировой культуры; • называет источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса; • знает особенности культуры России; • разбирается в социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.	• выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений; • работает с социально-научными и гуманитарными текстами; • умеет представить значение патриотического воспитания молодежи.	• владеет навыкам формирования обоснования лично позиции по отношени к проблемам культуры; • способен работать многонациональном коллективе; • владеет ключевым навыками толерантно межкультурного общения; • демонстрирует знани технологий эффективного вовлечения молоды людей в культурну жизнь общества.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет общее представление о понятии культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности; • распознает основные этапы развития мировой культуры; • имеет общее представление о глобальных проблемах современного культурного процесса и об особенностях культуры России; • имеет общее представление о социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.	• применяет культурологические знания для решения стандартных профессиональных задач. • работает с социально-научными и гуманитарными текстами.	• владеет минимальными навыками толерантно межкультурного общения; • владеет минимальными навыками формировани и обоснования лично позиции по отношени к проблемам культуры;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

3.1. Типовой тест

GRAMMAR

1. Make the following sentences negative.

1. My father has business in London.
2. Bruce and his brother live with their parents in Melbourne.
3. Tonight we are going to have dinner in a Chinese restaurant.
4. I was doing my homework at 7 o'clock yesterday evening.
5. I had a lot of friends when I went to school.
6. At the moment I am working hard because I have exams soon.
7. My mother works for the post office in the center of the city.
8. We were very busy yesterday so it wasn't an easy day.
9. Lilly always works at weekends.
10. Nancy is a business woman. She runs flower business.

	10 marks

2. Write the questions.

1. I get up at 7 o'clock. (What time)
2. My brother works in an office. (Where)
3. I have got a lot of housework every week. (How often)
4. We went to the States in 1989. (When)
5. When we went to Egypt we travelled round by bus. (How)

	10 marks

Согласована на портале № 8090

3. Answer the questions about you. Use short answers.

1. Are you from Tomsk?
2. Have you got a computer at home?
3. Do you have a brother?
4. Did you go to the night club last weekend?
5. Is your mother cooking dinner at the moment?
6. Were you writing a course project yesterday at 9 p.m?
7. Did your mother go shopping last Friday?
8. Does your father get up at 6.30 in the morning?
9. Was Beethoven a great writer?
10. Are your friends having lunch now?

	10 marks

4. Choose the correct form of the verb.

1. I *am going / go* to work now. Good bye!
2. I *speak / am speaking* four languages.
3. I *went / go* swimming a week ago.
4. I *was making / made* a sandwich at 9 o'clock.
5. I *don't have / haven't* a TV at home.
6. My sister *works / work* as a waitress.
7. I *was listening / listened* to music when Alex came.
8. My mother *don't live / doesn't live* with me.
9. While we *were having / had* a drink, a waiter dropped a glass.
10. They *live / lives* in the very city center.

	10 marks

5. Put the words in the correct order.

1. learning / you / Why / English / are?
2. watched / a film / night. / last / She
3. comes / Annie / Canada./ from
4. a / haven't / TV. / got / I
5. did / last / a party ?/ When / you / have
6. I / my / to / the garage. / took / car
7. does / He / work / not / an / in / office.
8. We / a / ago. / a few / bought / car / weeks
9. Beth and Dave / eating / chips / were.
10. is / Mary / doctor. / good / a

WRITING

	10 marks

Introduce yourself to a pen friend (home town, family, everyday life, free time *etc.*)

VOCABULARY

	20 marks

1. Match the questions and answers.

What do you do?		Thirty dollars
Who did you go out with last night?		Twenty-five
Where do you live?		Fine. And you?
How are you?		Maria and Pedro
When is your birthday?		I'm a teacher
Why are you wearing a suit?		*The Times*
How many students are there in the class?		It's today.
How much did you pay for your shoes?		I'm sure it's mine.
Whose is this money?		In a flat in the center of the town.
Which newspaper do you read?		Because I'm going to an expensive restaurant.

2. Fill in the correct preposition.

	10 marks

1. I always get up _____ six o'clock because I start work _____ half past seven.
2. It was very hot _____ the day when we went to Florida.
3. We had a lovely meal yesterday. We sat at the table _____ three hours.
4. I usually go shopping _____ weekends.
5. I was born _____ Africa _____ 1985.
6. It happened _____ seven o'clock _____ the evening.
7. We lived in Bristol _____ three years.

Согласована на портале № 8090

	10 marks

READING

1. Read the story and answer the following questions.

Teenage Party Ends in Tears

When Jack and Kelly Harman went away on holiday, they left their teenage daughter alone in the house. Helen, aged 16, wanted to stay at home because she was revising for exams. Her parents said that she could have some friends to stay. However, Helen decided to have a party. She invited fourteen classmates and made delicious dinner. It was a wonderful evening. Everyone was having a good time when suddenly things started to go wrong. Forty uninvited guests arrived and some of them were carrying knives. They broke the furniture, smashed windows, and stole jewellery. Helen phoned the police but they came thirty minutes later because there was a traffic jam. So the thieves disappeared.

When Mr. and Mrs. Harman heard the news, they came home immediately. Now the police are looking for the witnesses of the accident.

1. How old was Helen?
2. Why did Helen stay at home?
3. Did she decide to go out with her friends?
4. How many uninvited people suddenly arrived at the party?
5. What did uninvited people do in the house?

	5 marks

2. Read the following statements and decide if they are true or false.

1. Helen decided to spend her holidays with her parents.
2. Helen's parents told her to have a party.
3. Helen was revising for the exam when forty unknown people came.
4. There was a great party because Helen invited her classmates and made a delicious dinner.
5. Helen knew the thieves and described them to the police.

Score: 100:5=20

	5 marks

3.2. Типовые вопросы для устного собеседования

1. Я и моя семья
2. Выдающиеся личности в профессиональной области
3. Высшее образование в России
4. История и традиции моего вуза
5. Российская федерация
6. Мой родной город
7. Великобритания
8. Образование в Великобритании
9. Соединенные штаты Америки.
10. Образование в США

Total: 30 marks

	10 marks

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3.** Рабочей Программы:

Основная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. "English for Students of Technical Sciences", учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

2. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. "English for Engineering Faculties", учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515

Дополнительная литература

1. И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд.-во: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006г., 448 стр. (295 экз.)

2. И.Г. Светлакова «Письменная коммуникация на английском языке», учебно-методическое пособие 2011 г. , 118 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/154

Учебно-методические пособия для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225

2. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

Согласована на портале № 8090