

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет и финансово-экономический анализ**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **экономики (Экономики)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 86 | 86 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 56 | 56 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 1 | |
| Контрольные работы | 1 | 1 |

Томск

Согласована на портале № 80910

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Приобретение студентами знаний об историческом пути России, о месте и роли страны в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции и умения ориентироваться в социально-экономических и общественно-политических проблемах современного мира.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

2. Раскрыть основные этапы исторического развития России, охарактеризовав самые сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения многонационального народа Российского государства.

3. Выявить общее и особенное в политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами.

4. Научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

5. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (Soft skills-SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает основные события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; место и роль России в истории человечества |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современных проблемах социально-экономической и общественно-политической жизни |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики с учетом этических норм поведения |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 58 | 58 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 56 | 56 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 86 | 86 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 70 | 70 |
| Подготовка к контрольной работе | 14 | 14 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | 2 | 6 | 10 | 18 | УК-5 |
| 2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.) | | 6 | 10 | 16 | УК-5 |
| 3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | | 6 | 12 | 18 | УК-5 |
| 4 Россия и мир в XVIII в. | | 6 | 12 | 18 | УК-5 |
| 5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | | 8 | 14 | 22 | УК-5 |
| 6 Советский период российской истории. Мир в XX веке. | | 12 | 14 | 26 | УК-5 |
| 7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России. | | 12 | 14 | 26 | УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 56 | 86 | 144 | |
| Итого | 2 | 56 | 86 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | Европа и Азия в период Средневековья (IV-XI вв.). Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси. | 6 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.) | Азия и Европа в XII-XVI вв. Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV. | 6 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| 3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | Мир в XVII в. Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв. | 6 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Россия и мир в XVIII в. | Изменения в мире в XVIII в. Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Развитие российской культуры. | 6 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | Мир в XIX - начале XX в. Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, «золотой» и «серебряный» века. | 8 | УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 6 Советский период российской истории. Мир в XX веке. | Мир в 1918-1985 гг. Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества. | 12 | УК-5 |
| | Итого | 12 | |
| 7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России. | Мир в 1985-2020 гг. Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги. | 12 | УК-5 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 56 | |
| Итого | | 56 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 4 Россия и мир в XVIII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |

| | | | | |
|---|--|----|------|-------------------------------|
| 5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 6 Советский период российской истории. Мир в XX веке. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 84 | | |
| Итого | | 84 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472418>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469628>.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470287>.

4. Берсенев М. В. История России и всеобщая история : Учебное пособие / Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 211 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник. — М. : Дашков и К, 2018. — 816 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Берсенев М. В. История России и всеобщая история. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Берсенев М. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 28 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Берсенёв М.В., Зиновьева В.И. История России и всеобщая история [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России <https://urait.ru/> Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.) | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Россия и мир в XVIII в. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.) | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Советский период российской истории. Мир в XX веке. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|------|--------------------|--|
| 7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России. | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

| | |
|-------------|--|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?
 - а) войны с кочевниками
 - б) принятие христианства
 - в) княжеские междоусобицы
 - г) удельный период
2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой закономерный социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?
 - а) монгольское нашествие
 - б) крепостное право
 - в) формирование торгово-экономических связей
 - г) усиление роли князя Киевского
3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Закономерными предпосылками чего стали указанные процессы?
 - а) создание министерств
 - б) учреждение Земских соборов
 - в) петровские реформы
 - г) складывание приказной системы
4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую закономерную особенность его социальной структуры обусловили эти факты?
 - а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп
 - б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое
 - в) необычайная проницаемость сословных границ
 - г) отсутствие сословного деления общества
5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К какому закономерному итогу приведут данные предпосылки?
 - а) вступление Российской империи в Первую мировую войну
 - б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным
 - в) заговор генералов

- г) подрывная деятельность большевиков
6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого закономерного феномена это привело?
- а) окончательное установление крепостного права
 - б) золотой век русской культуры
 - в) складывание общероссийского рынка
 - г) самодержавие
7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К какому закономерному итогу это приведёт?
- а) террор эсеров
 - б) Первая российская революция
 - в) Манифест 17 октября
 - г) Манифест 19 февраля
8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой закономерный итог это повлечёт за собой?
- а) Декрет о Мире
 - б) Декрет о Земле
 - в) Гражданская война
 - г) введение НЭПа
9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны Советский Союз будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Какого закономерного итога он сумеет добиться благодаря этому?
- а) заключение пакта Риббентропа-Молотова
 - б) обретение статуса второй сверхдержавы
 - в) победа мировой революции
 - г) построение социализма в отдельно взятой стране
10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие закономерные последствия всё это будет иметь?
- а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности
 - б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе
 - в) начало Холодной войны
 - г) расстрел рабочих в Новочеркасске

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Принципы и особенности исторического познания.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Основные концепции исторического процесса.
4. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
5. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
6. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (IX – начало XII в.).
7. Принятие Русью христианства: причины и значение.
8. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Владимиро-

- Суздальская и Новгородская земли.
9. Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда».
 10. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII – начало XVI в.).
 11. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы «Избранной рады», опричнина.
 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события, последствия.
 13. Россия в XVII в.: эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни.
 14. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
 15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
 16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
 18. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
 19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
 20. «Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в. в России.
 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
 22. Внутренняя политика Александра III.
 23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
 24. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные события, итоги.
 25. Образование политических партий в Российской империи и их программные требования.
 26. Февральская революция 1917 г.
 27. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
 28. Октябрьская революция 1917 г.
 29. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия.
 30. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.
 31. Образование и политическая система СССР.
 32. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
 33. Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.
 34. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Политические репрессии.
 35. Начальный период Великой Отечественной войны.
 36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
 37. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.
 38. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): экономика, власть, общество.
 39. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
 40. Внутренняя политика в СССР в 1965 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
 41. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.). Распад СССР.
 42. Становление новой российской государственности после распада СССР.
 43. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. – первые десятилетия XXI в.).
 44. Политические процессы в России в первой четверти XXI в.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Где содержатся слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...»?
 - а) «Молении» Даниила Заточника
 - б) византийском источнике
 - в) «Слове о полку Игореве»
 - г) «Русской Правде»
2. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
 - а) рекруты
 - б) рядовичи
 - в) стрельцы
 - г) дружина
3. Кем было принято решение о призвании Рюрика согласно «Повести временных лет»?

- а) вятичами
 - б) полянами
 - в) ильменскими словенами
 - г) древлянами
4. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?
- а) перепись населения
 - б) пятина
 - в) полюдье
 - г) ясак
5. Где содержится обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами»?
- а) «Слово о погибели Русской земли»
 - б) дипломатическая переписка
 - в) «Слово о полку Игореве»
 - г) «Русская правда»
6. Кому принадлежала верховная власть в древнем Новгороде?
- а) совету господ
 - б) посаднику
 - в) вечу
 - г) князю
7. Кто был основным соперником Москвы в деле объединения русских земель?
- а) Великий Новгород
 - б) Нижний Новгород
 - в) Тверь
 - г) Киев
8. Что такое Юрьев день?
- а) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу
 - б) срок уплаты податей
 - в) день празднования Нового года в Московской Руси
 - г) день основания г. Юрьев
9. Чем поместье отличалось от вотчины?
- а) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя
 - б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы
 - в) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк
 - г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным
10. Современниками какого царя были Б. Хмельницкий, С. Разин?
- а) Алексея Михайловича
 - б) Ивана Грозного
 - в) Петра I
 - г) Павла I

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 6 от «31» 8 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------------|--------------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Разработано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |
| Доцент, каф. ИСР | А.Г. Костерев | Разработано, 92ea0c5b-63bc-4928- a3ac-0afdd40aa8da |