### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

У	′ТВЕРЖДА	ΑЮ
	Проре	ктор по УР
	Сен	ченко П.В.
«13»	12	2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-4)

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет и финансово-экономический** анализ

Форма обучения: очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

Кафедра: экономики (Экономики)

Курс: **4** Семестр: **7** 

Учебный план набора 2024 года

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	130	130	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	3.e.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по УР Дата подписания: 13.12.2023 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

1. Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Развитие навыков формирования и документального оформления требований к реализуемому проекту.
- 2. Формирование навыков применения инструментов, используемых в проектной деятельности для сбора, анализа, обработки данных.
- 3. Формирование навыков применения положений стандарта РМВОК к конкретным проектам.
  - 4. Развитие навыков анализа статистических данных в соответствии с задачами проекта.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.04.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

	тиолици 3.1 Компетенции и индикаторы их достижения							
Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по						
	компетенции	дисциплине						
Универсальные компетенции								
-								
	Общепрофессиональны	е компетенции						
-	-	-						
	Профессиональные к	сомпетенции						
ПК-11. Способен	ПК-11.1. Знает способы	Воспроизводит базовые подходы и методы						
осуществлять сбор,	сбора, обработки и анализа	теории принятия решений в оценке						
обработку и анализ	сведений и данных	эффективности инвестиционных решений.						
сведений и данных,	ПК-11.2. Умеет выполнять	Применяет методы сбора информации,						
документировать	сбор и анализ данных,	выполняет известные алгоритмы анализа						
исчерпывающие	документировать	документов и отчетной информации.						
требования к проектам	требования к проектам и							
и процессам	процессам организации, их							
организации, их	ресурсному окружению							
ресурсному окружению	ПК-11.3. Владеет навыками	Владеет общими или						
для принятия	принятия инвестиционных	специализированными пакетами						
инвестиционного	решений.	прикладных программ, предназначенных						
решения		для оценки эффективности проекта и						
		определения потребности в ресурсах.						

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

The transfer of the property o		
Dyyry ywyddydd yddraw yddryy		Семестры
Виды учебной деятельности	часов	7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	130	130
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	122	122
дисциплины		
Подготовка к контрольной работе	8	8
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
	,	7 семес	тр		
1 Определение целей и задач этапа проекта	2	2	20	24	ПК-11
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта		2	20	22	ПК-11
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта		2	20	22	ПК-11
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта, подготовка отчета		4	52	56	ПК-11
5 Защита отчета о выполнении этапа проекта		2	18	20	ПК-11
Итого за семестр	2	12	130	144	
Итого	2	12	130	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП,	Формируемые компетенции
(тем) днециимир	7 семестр		помнотонции

1 Определение	Определение целей и задач этапа проекта	2	ПК-11
целей и задач этапа	Итого	2	
проекта			
2 Разработка	Разработка (актуализация) технического задания этапа	2	ПК-11
(актуализация)	проекта		
технического			
задания этапа	Итого	2	
проекта			
3 Постановка	Постановка индивидуальных задач в рамках	2	ПК-11
индивидуальных	выполнения этапа проекта		
задач в рамках			
выполнения этапа	Итого	2	
проекта			
4 Выполнение	Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа	4	ПК-11
индивидуальных	проекта, подготовка отчета		
задач в рамках			
этапа проекта,	Итого	4	
подготовка отчета			
5 Защита отчета о	Подготовка отчета о выполнении этапа проекта к	2	ПК-11
выполнении этапа	рецензированию, отправка на рецензирование.		
проекта	Итого	2	
	Итого за семестр	12	
	Итого	12	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
		7 семе	стр
1	Контрольная работа	2	ПК-11
Итого за семестр		2	
	Итого	2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной	Трудоемкость,	Формируемые	Формы контроля		
(тем) дисциплины	работы	Ч	компетенции	Формы контроли		
7 семестр						

1 Определение целей	Самостоятельное	18	ПК-11	Зачёт с оценкой,
и задач этапа	изучение тем (вопросов)	-		Тестирование
проекта	теоретической части			1
	дисциплины			
	Подготовка к	2	ПК-11	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	20		1
2 Разработка	Самостоятельное	18	ПК-11	Зачёт с оценкой,
(актуализация)	изучение тем (вопросов)			Тестирование
технического	теоретической части			
задания этапа	дисциплины			
проекта	Подготовка к	2	ПК-11	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	20		1 -
3 Постановка	Самостоятельное	18	ПК-11	Зачёт с оценкой,
индивидуальных	изучение тем (вопросов)			Тестирование
задач в рамках	теоретической части			
выполнения этапа	дисциплины			
проекта	Подготовка к	2	ПК-11	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	20		•
4 Выполнение	Самостоятельное	50	ПК-11	Зачёт с оценкой,
индивидуальных	изучение тем (вопросов)			Тестирование
задач в рамках этапа	теоретической части			
проекта, подготовка	дисциплины			
отчета	Подготовка к	2	ПК-11	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	52		<u> </u>
5 Защита отчета о	Самостоятельное	18	ПК-11	Зачёт с оценкой,
выполнении этапа	изучение тем (вопросов)			Тестирование
проекта	теоретической части			1
	дисциплины			
	Итого	18		<b>'</b>
	Итого за семестр	130		
	Итого	130		

# 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые	Виды учеб	ной дея	ятельности	Форму компроля
компетенции	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	Формы контроля
ПК-11	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа,
				Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489197">https://urait.ru/bcode/489197</a>.

### 7.2. Дополнительная литература

- 1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации". распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. со свободным доступом Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf.
- 2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 152 с. (Актуальные монографии) Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497482">https://urait.ru/bcode/497482</a>.
- 3. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 302 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493895">https://urait.ru/bcode/493895</a>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Н.Б. Васильковская. Учебно-проектная деятельность (УПД-4): Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Н. Б. Васильковская, В.Ю. Цибульникова - Томск: ФДО, ТУСУР, 2023.- 19 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://study.tusur.ru/study/library/">https://study.tusur.ru/study/library/</a>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Васильковская, Н.Б. Учебно-проектная деятельность УПД-4) [Электронный ресурс]: электронный курс / Н.Б. Васильковская. -Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента).

# 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

- 2. КонсультантПлюс: справочная правовая система www.consultant.ru. Доступ из личного кабинета студента по ссылке <a href="https://study.tusur.ru/study/download/">https://study.tusur.ru/study/download/</a>.
- 3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России https://urait.ru/. Доступ из личного кабинета студента.
- 4. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>. Доступ из личного кабинета студента
- 5. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера 6 шт.;
- Наушники с микрофоном 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

#### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Определение целей и задач этапа проекта	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
проекта		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Постановка индивидуальных задач в	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
рамках выполнения этапа проекта		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Выполнение индивидуальных задач в	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
рамках этапа проекта, подготовка отчета		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

5 Защита отчета о выполнении	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для	
этапа проекта			зачета с оценкой	
		Тестирование	Примерный перечень	
			тестовых заданий	

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

лисшиппине

дисциплине				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированно планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

тиолици 7.5 пикали комплексион оценки сформированности компетенции			
Оценка	Формулировка требований к степени компетенции		
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале		
(неудовлетворительно)	или		
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает		
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их		
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в		
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно		
	обращаться для более детального его усвоения.		
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает		
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно		
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых		
	действиях.		

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Какая из представленных структур не может являться одним из видов организационных структур проекта?
  - 1) стратегическая;
  - 1) функциональная;
  - 3) проектная;
  - 4) матричная;
- 2. Какой из указанных коллективных органов выбирает проекты для их включения в инвестиционный портфель, назначает куратора и заслушивает отчеты по реализации проектов?
  - 1) команда проекта;
  - 2) команда управления проектом;
  - 3) совет директоров компании;
  - 4) проектный комитет (координационный совет);
- 3. Какие субъекты могут входить в состав участников проекта?
  - 1) инвестор, заказчик, руководитель и команда проекта;
  - 2) команда управления проектом и команда проекта;
  - 3) потребители проектных результатов, заказчик и команда проекта;
  - 4) организации и физические лица, непосредственно или опосредованно вовлеченные и заинтересованные в результатах проекта;
- 4. Может ли организация не применять некоторые требования стандарта РМВОК?
  - 1) может;
  - 2) может, если не применяемые требования не влияют на качество процессов;
  - 3) может, но только из предметной группы «Интеграция»;
  - 4) организация должна применять все требования стандарта;
- 5. Что из перечисленного отражает функции процессов планирования проекта?
  - 1) связаны с бизнес-планированием;
  - 2) обеспечивают разработку исключительно календарного плана;
  - 3) помимо прочего включают планирование управления рисками;
  - 4) обеспечивают только разработку смет, бюджета проекта, плана по персоналу и планирование качества;
- 6. Что из перечисленного соответствует понятию "Стратегия проекта"?
  - 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
  - 2) направления и основные принципы осуществления проекта;
  - 3) получение прибыли;
  - 4) причина существования проекта;
- 7. Как называется инструмент, который формально авторизует проект и является звеном, соединяющим предстоящий проект с текущей работой организации?
  - 1) устав проекта;
  - 2) бизнес-цель;
  - 3) T9O;
  - 4) выгода проекта;
- 8. Какие процессы включаются в функцию "Управление стоимостью" в РМВОК?

- 1) разработка бюджета;
- 2) контроль времени;
- 3) управление ресурсами проекта;
- 4) разработка сметы проекта;
- 9. Как называется тип бизнес-выгод, которые могут быть выражены в терминах финансовых показателей?
  - 1) измеримые выгоды;
  - 2) качественные выгоды;
  - 3) количественные выгоды;
  - 4) финансовые выгоды;
- 10. Какие выгоды могут быть зафиксированы на уровне экспертного мнения или суждения?
  - 1) измеримые выгоды;
  - 2) качественные выгоды;
  - 3) количественные выгоды;
  - 4) финансовые выгоды

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

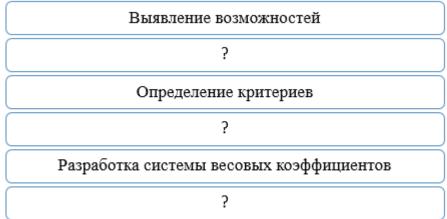
- 1. Какими ресурсами должны обеспечиваться команды для успешной деятельности?
  - 1) земельные ресурсы;
  - 2) человеческие ресурсы;
  - 3) материальные ресурсы;
  - 4) поддержка со стороны организации.
- 2. Представитель какой командной роли следит за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно?
  - 1) мыслитель;
  - 2) исполнитель
  - 3) доводчик;
  - 4) оценщик.
- 3. Что из перечисленного относится к методам процесса инициации проекта?
  - 1) критерии отбора проекта, историческая информация, мнение экспертов
  - 2) методы отбора проекта, историческая информация, мнение экспертов.
  - 3) критерии отбора проекта, мнение экспертов.
  - 4) методы отбора проекта, мнение экспертов.
- 4. Что из перечисленного является выходом процесса инициации проекта?
  - 1) устав проекта, историческая информация, определение руководителя проекта и его назначение.
  - 2) устав проекта, определение руководителя проекта и его назначение, ограничения и предположения.
  - 3) устав проекта, историческая информация, ограничения и предположения.
  - 4) устав проекта, ограничения и предположения.
- 5. Что из следующего верно в отношении процесса планирования ресурсов?
  - 1) планирование ресурсов включает только аспект человеческих ресурсов, его выходом являются требования к персоналу.
  - 2) планирование ресурсов включает только аспект человеческих ресурсов, его выходом являются требования к ресурсам.
  - 3) планирование ресурсов включает все физические ресурсы, необходимые для проекта, его выходом являются требования к персоналу.
  - 4) планирование ресурсов включает все физические ресурсы, необходимые для проекта, его выходом являются требования к ресурсам.
- 6. Что такое веха? Это
  - 1) элемент проекта, объединяющий работы или пакет работ.
  - 2) дата, произвольно назначенная менеджером для контроля хода работ.
  - 3) завершение работ по проекту при достижении запланированных результатов, включая разрешение всех спорных вопросов.
  - 4) существенная, определяющая дальнейший ход развития проекта естественная контрольная точка, обычно достижение одного из основных промежуточных или

конечных результатов.

- 7. С помощью какого из приведенных коэффициентов оценивают независимость предприятия от заемных источников при разработке финансовой структуры проекта?
  - 1) автономии;
  - 2) финансового рычага;
  - 3) рентабельности;
  - 4) текущей ликвидности;
- 8. Как называется способ финансирования инвестиционных проектов, при котором сам проект является способом обслуживания долговых обязательств?
  - 1) проектное финансирование;
  - 2) самофинансирование;
  - 3) бюджетное финансирование;
  - 4) долговое финансирование.
- 9. Каким образом связаны показатели "доля собственного капитала" и "рентабельность собственного капитала"?
  - 1) чем ниже доля собственного капитала, тем выше его рентабельность;
  - 2) чем ниже доля собственного капитала, тем ниже его рентабельность;
  - 3) функциональная зависимость отсутствует;
  - 4) зависимость носит стохастический характер.
- 10. Какие подходы к формированию стратегических альтернатив наиболее часто используются в управленческой практике?
  - 1) стратегический подход на основе разработки сценариев;
  - 2) системный стратегический подход;
  - 3) стратегический подход на основе моделирования;
  - 4) комплексный подход.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- 1. Какие издержки связаны с хранением запасов?
  - 1) аренда складов;
  - 2) транспортные расходы;
  - 3) затраты на оформление документов;
  - 4) зарплата основных производственных рабочих.
- 2. Задание. Завершите схему «Алгоритм отбора проектов».



### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики протокол № 10 от «26 » 10 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78
РАЗРАБОТАНО:		
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Разработано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78