МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЫНОК ТРУДА (РАСШИРЕННЫЙ КУРС)

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	85	85	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81133

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят в будущей деятельности проводить анализ рынка труда для своей организации, учитывая особенности правового регулирования функционирования федерального и региональных рынков труда, осуществлять организационную политику по привлечению кадровых ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать теоретические системные представления о сущности и показателях рынка труда.
2. Дать знания о государственном регулировании рынка труда и реализации государственной политики занятости.
3. Сформировать умение применять основы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала.
4. Сформировать навыки сбора, структурирования и анализа информации о рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 81133

ПК-7. Способен применять основы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала	ПК-7.1. Знает Трудовой кодекс Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права	Знает структуру и показатели рынка труда; понятие и виды социально-трудовых отношений; основы правового регулирования трудовых отношений; Трудовой кодекс Российской Федерации, ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации"
	ПК-7.2. Умеет анализировать и применять нормы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала	Умеет соблюдать требования трудового законодательства, находить и использовать в профессиональной деятельности при подборе персонала соответствующие правовые акты РФ
	ПК-7.3. Владеет навыками использования норм российского законодательства, регулирующего рынок труда, в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками использования норм социального, миграционного и трудового права, способен опираться при организации процессов подбора персонала на соответствующие нормативно-правовые акты
ПК-8. Способен собирать, структурировать и анализировать информацию о рынке труда	ПК-8.1. Знает методы сбора и систематизации информации о рынке труда, способы анализа и использования подобной информации	Знает структуру и показатели рынка труда, методы поиска, оценки и использования в профессиональной деятельности данных о федеральном и региональных рынках труда
	ПК-8.2. Умеет применять методы анализа рынка труда в целях привлечения трудовых ресурсов в организацию	Умеет находить, систематизировать и использовать информацию о рынке труда в процессе организации подбора персонала
	ПК-8.3. Владеет навыками сбора, структурирования и анализа информации о рынке труда в целях привлечения квалифицированного персонала	Владеет навыками реализации различных подходов к привлечению в организацию персонала с помощью аналитических данных о рынке труда

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 81133

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	85	85
Подготовка к контрольной работе	32	32
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	25	25
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	-	2	1	7	10	ПК-7, ПК-8
2 Механизм функционирования рынка труда	1		1	7	9	ПК-7, ПК-8
3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	-		1	7	8	ПК-7, ПК-8
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	1		1	7	9	ПК-7, ПК-8
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	1		1	7	9	ПК-7, ПК-8
6 Регулирование рынка труда	-		1	7	8	ПК-7, ПК-8
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	1		1	7	9	ПК-7, ПК-8
8 Рынок труда и социальное партнерство	-		1	8	9	ПК-7, ПК-8
Итого за семестр	4	2	8	57	71	
Итого	4	2	8	57	71	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 81133

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости. Рынок труда: понятие, условия функционирования и его инфраструктура. Ключевые индикаторы функционирования рынка труда.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
2 Механизм функционирования рынка труда	Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Спрос фирмы на труд.	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	Рынок труда и структура общественного производства. Изменение структуры общественного производства и структуры занятой рабочей силы в России. Рабочая сила и человеческий капитал. Гибкость рынка труда и структура занятости. Дискриминация на рынке труда.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	Краткая история миграционных процессов в мире. Исследование процессов миграции в западной и российской научной литературе. Понятие, сущность и виды миграции в современной экономике. Взаимосвязь демографической ситуации в России и проблем трудовой миграции.	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	Критерии региональной дифференциации рынков труда. Политика занятости в контексте управления развитием территорий.	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
6 Регулирование рынка труда	Предпосылки и рамочные условия регулирования рынка руда. Государственная политика на рынке труда: понятие, характеристика элементов, виды.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	Институты и национальные модели рынка труда. Базы данных для экономических исследований национальных рынков труда. Сравнительная характеристика институтов рынка труда России и стран - членов ОЭСР	1	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	1	1	
8 Рынок труда и социальное партнерство	Определение, содержание социального партнерства и история его возникновения. Основные принципы и модели социального партнерства. Российская модель социального партнерства, перспективы развития.	0	1	ПК-7, ПК-8
	Итого	-	1	
Итого за семестр		4	8	
Итого		4	8	

Согласована на портале № 81133

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-7, ПК-8
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	7		
2 Механизм функционирования рынка труда	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	11		

Согласована на портале № 81133

3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	7		
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	15		
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	15		
6 Регулирование рынка труда	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	7		
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ПК-7, ПК-8	Экзамен
	Итого	15		

Согласована на портале № 81133

8 Рынок труда и социальное партнерство	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-7, ПК-8	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
Итого за семестр		85		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		94		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-7	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
ПК-8	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489173.

7.2. Дополнительная литература

1. Рынок труда: Учебное пособие / Т. Д. Санникова - 2019. 174 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9013.

2. Рынок труда : учебное пособие / составители Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : НГАУ, 2019. — 265 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172312.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Бочанова, С.В. Рынок труда (расширенный курс) : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / С.В. Бочанова, М.А. Афонасова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 81133

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Бочанова, С.В. Рыок труда (расширенный курс [Электронный ресурс]: электронный курс / С.В. Бочанова. - Томск : ФДО ТУСУР, 2023. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

Согласована на портале № 81133

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Механизм функционирования рынка труда	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 81133

3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Регулирование рынка труда	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Национальные модели рынков труда и их анализ	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Рынок труда и социальное партнерство	ПК-7, ПК-8	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 81133

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 81133

1. Рынок труда – это:
   1) сфера человеческой деятельности, в которой происходит обмен результатами труда на взаимовыгодной основе в соответствии с конъюнктурой рынка
   2) экономическая среда, на которой в результате конкуренции между экономическими агентами через механизм спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда
   3) социально-экономические отношения по поводу производства и реализации продукта деятельности организации
   4) система неконкурентных взаимоотношений между производителями и потребителями продукта хозяйственной деятельности экономических субъектов
2. По критерию пространственной сферы выделяют следующие виды рынков труда:
   1) равновесный, дефицитный, избыточный
   2) федеральный, региональный, городской, районный
   3) перспективный, прогнозный и текущий
   4) формирующийся, переходный, зрелый
3. К функциям рынка труда не относится:
   1) экономическая
   2) социальная
   3) селективная
   4) производственная
4. Распределение рабочей силы в экономике с учетом спроса на труд – это функция рынка труда...
   1) селективная
   2) размещающая
   3) экономическая
   4) стимулирующая
5. К элементам механизма функционирования рынка труда относят:
   1) стоимость рабочей силы
   2) предложение труда
   3) гарантии занятости
   4) стимулирование
6. Функционирование российского рынка труда регулируется нормами предусмотренными...
   1) в конвенциях Международной организации труда (МОТ)
   2) в Конституции РФ и в Законе «О занятости населения РФ»
   3) в локальных нормативных актах организаций-работодателей
   4) в Трудовом кодексе
7. К прямым методам регулирования рынка труда относится:
   1) увеличение государственных закупок
   2) предоставление льгот предприятиям, которые сотрудничают со службой занятости
   3) регулирование демографической ситуации
   4) повышение ставки рефинансирования
8. Протекционистские меры, устанавливающие квоты для проникновения на рынок труда мигрантов – это:
   1) защитные меры
   2) запретительные меры
   3) ограничительные меры
   4) разрешительные меры
9. В Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) трудовые отношения определяются как...
   1) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату определенной работы на условиях, предусмотренных локальными нормами, законодательством о труде
   2) правила, определяющие варианты обязательного или возможного поведения наемного работника и работодателя в организации
   3) взаимосвязи и взаимоотношения, существующие между индивидуумами и их группами в процессах, обусловленных трудовой деятельностью

Согласована на портале № 81133

4) конкуренция между работником и работодателем по поводу оплаты труда

10. Одной из целей трудового законодательства является:
    1) установление государственных гарантий трудовых прав граждан
    2) создание благоприятных условий деятельности для работодателей
    3) установление государственных гарантий абсолютной занятости
    4) достижение равновесия на рынке труд

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. В каком случае, согласно законам Хикса – Маршалла, эластичность спроса на труд будет больше?
   1) эластичность предложения других факторов производства ниже
   2) доля издержек на труд больше в общих издержках производства
   3) рассматриваемый вид труда труднее заменить капиталом
   4) спрос на конечную продукцию фирмы менее эластичен
2. Что представляет собой предложение труда?
   1) сумму денежных средств, предлагаемую работодателями за определенное количество труда
   2) платежеспособную потребность работодателей в рабочей силе, выраженную в сумме занятых и вакантных рабочих мест
   3) количество труда, которое предлагается домохозяйствами на рынке в данный конкретный период времени по определенной цене (ставке заработной платы)
   4) количество труда, которое желают приобрести работодатели в данный период времени
3. Что понимается под эластичностью предложения труда?
   1) степень зависимости изменения спроса на труд от изменения заработной платы
   2) относительное изменение качества труда, предлагаемого на рынке, связанное с изменением ставки заработной платы
   3) отсутствие чувствительности предложения труда к изменению цены на труд
   4) относительное изменение количества труда, предлагаемого на рынке, связанное с изменением ставки заработной платы
4. Какой фактор не влияет на величину цены труда?
   1) законодательно установленный минимальный размер оплаты
   2) отраслевые тарифные соглашения объединения работодателей (ассоциаций, союзов)
   3) требования профсоюзных организаций
   4) внесение изменений в Трудовой кодекс
5. Что выступает регулятором на рынке труда согласно неоклассическому подходу?
   1) спрос на труд
   2) предложение труда
   3) ставка заработной платы
   4) трудовое законодательство
6. Какой показатель отражает вклад дополнительной единицы труда в общие издержки фирмы?
   1) предельные издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
   2) общие издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
   3) переменные издержки от использования дополнительной единицы труда
   4) средние издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
7. Что предполагает механизм частичного приспособления фирмы на конкурентном рынке труда?
   1) достижение равенства предельных издержек увольнения и удержания
   2) одномоментное увольнение всех излишних работников
   3) только минимизацию издержек удержания
   4) только минимизацию издержек увольнения
8. Что дало основной «толчок» к усилению миграции в XX веке?
   1) совершенствование информационных систем и средств коммуникации
   2) сложная демографическая ситуация в развитых странах
   3) возможность быстрого перемещения масс населения на большие расстояния

Согласована на портале № 81133

4) две мировые войны

9. Какая ситуация наглядно характеризует вынужденную миграцию?
   1) миграция из села в город в поисках работы
   2) люди (семьи) покидают территории постоянного проживания из-за стихийных бедствий, политических режимов, войн и т. д.
   3) миграция с целью воссоединения семей
   4) ситуация, когда правительство или местные органы власти производят набор безработных на крупные стройки
10. Что понимается под депопуляцией населения?
   1) превышение смертности над рождаемостью, увеличение доли граждан предпенсионного и пенсионного возраста
   2) рост доли мигрантов в численности занятого населения
   3) ситуация, когда миграционный прирост превышает естественный
   4) снижение образовательного уровня населения, уменьшение доли работников, имеющих высшее образование

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Что является примером пассивной политики на рынке труда?
   1) организация ярмарок вакансий рабочих мест
   2) организация общественных работ
   3) выплата пособий по безработице
   4) поддержка самозанятости
2. Какое утверждение о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в России верно?
   1) МРОТ устанавливается только на федеральном уровне
   2) МРОТ может устанавливаться на уровне регионов
   3) установление МРОТ распространяется только на предприятия государственного сектора
   4) МРОТ не зависит от фактически отработанных индивидом часов
3. В какой стране впервые зародилось профсоюзное движение?
   1) во Франции в конце XIX в.
   2) в Англии с переходом к мануфактурному производству
   3) в США в ходе великой американской депрессии
   4) в России в начале XX в.
4. Когда была создана Международная организация труда?
   1) в 1919 г. на основании Версальского мирного договора
   2) в конце XIX в. в Нью-Йорке
   3) после окончания Второй мировой войны в Женеве
   4) в 70-е гг. XX в. в Женеве
5. Какой автор первым начал утверждать, что правовое государство должно отражать интересы разных слоёв общества?
   1) К. Маркс
   2) М. Вебер
   3) Д. Белл
   4) А. Смит
6. В чем проявлялся основной недостаток социалистической модели профсоюзного движения?
   1) профсоюзы не занимались производственными процессами
   2) профсоюзные организации были созданы на каждом предприятии
   3) профсоюзы были ключевым звеном в проведении социалистического соревнования
   4) профсоюзные организации оставались бюрократической организацией, не защищавшей интересы работников
7. Что понимается под экономической сущностью термина «скрытая безработица»?
   1) характерный для рыночной экономики уровень предложения труда
   2) статистически не фиксируемая безработица
   3) характерный для плановой экономики уровень предложения труда
   4) избыточная занятость по сравнению с реальными потребностями производства
8. Инвестиции в человеческий капитал повысили статус работника по завершении

Согласована на портале № 81133

финансирования. Пример какого эффекта демонстрирует этот факт?
1) неденежная форма отдачи от инвестиций в человеческий капитал
2) денежная форма отдачи от инвестиций в человеческий капитал
3) экстернальный эффект отдачи от инвестиций в человеческий капитал
4) интернальный эффект отдачи от инвестиций в человеческий капитал

9. Что считается профессиональной сегрегацией?
1) форма психологического давления со стороны коллектива по отношению к одному работнику в виде травли, как правило, с целью увольнения
2) отсутствие равных возможностей при приёме на работу у различных групп населения
3) дискриминация работающих женщин при продвижении по службе
4) устойчивое разделение профессий и занятий между различными группами населения

10. Что являлось основной причиной изменения структуры общественного производства в западных странах на рубеже 1960–1970-х гг.?
1) циклический характер развития стран с рыночной экономикой
2) кризис перепроизводства материальных благ
3) резкое подорожание на мировом рынке нефти, газа и др. основных сырьевых ресурсов
4) развитие НТП и информационных услуг

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 81133

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81133

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	С.В. Бочанова	Разработано, 5aa11b86-761b-4c0a-8299-5c6566ddeb9d

Согласована на портале № 81133