

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЫНОК ТРУДА (РАСШИРЕННЫЙ КУРС)**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 4 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 4         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 85        | 85    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя    | 8         | 8     | часов   |
| Контрольные работы                                       | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена                              | 9         | 9     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 108       | 108   | часов   |
|  |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 4       |            |
| Контрольные работы             | 4       | 1          |

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят в будущей деятельности проводить анализ рынка труда для своей организации, учитывая особенности правового регулирования функционирования федерального и региональных рынков труда, осуществлять организационную политику по привлечению кадровых ресурсов.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Дать теоретические системные представления о сущности и показателях рынка труда.
2. Дать знания о государственном регулировании рынка труда и реализации государственной политики занятости.
3. Сформировать умение применять основы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала.
4. Сформировать навыки сбора, структурирования и анализа информации о рынке труда.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ПК-7. Способен применять основы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала | ПК-7.1. Знает Трудовой кодекс Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права  | Знает структуру и показатели рынка труда; понятие и виды социально-трудовых отношений; основы правового регулирования трудовых отношений; Трудовой кодекс Российской Федерации, ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" |
|  | ПК-7.2. Умеет анализировать и применять нормы трудового законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по поиску и подбору персонала | Умеет соблюдать требования трудового законодательства, находить и использовать в профессиональной деятельности при подборе персонала соответствующие правовые акты РФ   |
|  | ПК-7.3. Владеет навыками использования норм российского законодательства, регулирующего рынок труда, в своей профессиональной деятельности   | Владеет навыками использования норм социального, миграционного и трудового права, способен опираться при организации процессов подбора персонала на соответствующие нормативно-правовые акты                                      |
| ПК-8. Способен собирать, структурировать и анализировать информацию о рынке труда  | ПК-8.1. Знает методы сбора и систематизации информации о рынке труда, способы анализа и использования подобной информации  | Знает структуру и показатели рынка труда, методы поиска, оценки и использования в профессиональной деятельности данных о федеральном и региональных рынках труда  |
|  | ПК-8.2. Умеет применять методы анализа рынка труда в целях привлечения трудовых ресурсов в организацию   | Умеет находить, систематизировать и использовать информацию о рынке труда в процессе организации подбора персонала  |
|  | ПК-8.3. Владеет навыками сбора, структурирования и анализа информации о рынке труда в целях привлечения квалифицированного персонала   | Владеет навыками реализации различных подходов к привлечению в организацию персонала с помощью аналитических данных о рынке труда   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 4 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>           | 14          | 14        |
| Лекционные занятия   | 4           | 4         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                  | 8           | 8         |
| Контрольные работы   | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>                       | 85          | 85        |
| Подготовка к контрольной работе  | 32          | 32        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 25          | 25        |
| Проработка лекционного материала                                       | 28          | 28        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                                     | 9           | 9         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 3           | 3         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |              |             |         |              |  |                         |
| 1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда                                  | -            | 2           | 1       | 7            | 10   | ПК-7, ПК-8              |
| 2 Механизм функционирования рынка труда   | 1            |             | 1       | 7            | 9  | ПК-7, ПК-8              |
| 3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства | -            |             | 1       | 7            | 8  | ПК-7, ПК-8              |
| 4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики                         | 1            |             | 1       | 7            | 9  | ПК-7, ПК-8              |
| 5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)                         | 1            |             | 1       | 7            | 9  | ПК-7, ПК-8              |
| 6 Регулирование рынка труда   | -            |             | 1       | 7            | 8  | ПК-7, ПК-8              |
| 7 Национальные модели рынков труда и их анализ  | 1            |             | 1       | 7            | 9  | ПК-7, ПК-8              |
| 8 Рынок труда и социальное партнерство  | -            |             | 1       | 8            | 9  | ПК-7, ПК-8              |
| Итого за семестр  | 4            | 2           | 8       | 57           | 71   |                         |
| Итого   | 4            | 2           | 8       | 57           | 71   |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |  |                                      |        |                         |
| 1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда                                  | Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости. Рынок труда: понятие, условия функционирования и его инфраструктура. Ключевые индикаторы функционирования рынка труда.   | 0                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | -                                    | 1      |                         |
| 2 Механизм функционирования рынка труда   | Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Спрос фирмы на труд.   | 1                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 1                                    | 1      |                         |
| 3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства | Рынок труда и структура общественного производства. Изменение структуры общественного производства и структуры занятой рабочей силы в России. Рабочая сила и человеческий капитал. Гибкость рынка труда и структура занятости. Дискриминация на рынке труда.     | 0                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | -                                    | 1      |                         |
| 4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики                         | Краткая история миграционных процессов в мире. Исследование процессов миграции в западной и российской научной литературе. Понятие, сущность и виды миграции в современной экономике. Взаимосвязь демографической ситуации в России и проблем трудовой миграции. | 1                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 1                                    | 1      |                         |
| 5 Проблемы дифференциации и региональных рынков труда (на примере России)                       | Критерии региональной дифференциации рынков труда. Политика занятости в контексте управления развитием территорий.   | 1                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 1                                    | 1      |                         |
| 6 Регулирование рынка труда   | Предпосылки и рамочные условия регулирования рынка труда. Государственная политика на рынке труда: понятие, характеристика элементов, виды.  | 0                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | -                                    | 1      |                         |
| 7 Национальные модели рынков труда и их анализ  | Институты и национальные модели рынка труда. Базы данных для экономических исследований национальных рынков труда. Сравнительная характеристика институтов рынка труда России и стран - членов ОЭСР  | 1                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 1                                    | 1      |                         |
| 8 Рынок труда и социальное партнерство  | Определение, содержание социального партнерства и история его возникновения. Основные принципы и модели социального партнерства. Российская модель социального партнерства, перспективы развития.  | 0                                    | 1      | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | -                                    | 1      |                         |
| Итого за семестр  |  | 4                                    | 8      |                         |
| Итого   |  | 4                                    | 8      |                         |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ПК-7, ПК-8              |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                             | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля        |
|--|--|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>4 семестр</b>   |  |                 |                         |                       |
| 1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ПК-7, ПК-8              | Контрольная работа    |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3               | ПК-7, ПК-8              | Тестирование, Экзамен |
|  | Итого  | 7               |                         |                       |
| 2 Механизм функционирования рынка труда                        | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ПК-7, ПК-8              | Контрольная работа    |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3               | ПК-7, ПК-8              | Тестирование, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала                                       | 4               | ПК-7, ПК-8              | Экзамен               |
|  | Итого  | 11              |                         |                       |

|   |  |    |            |                       |
|---|--|----|------------|-----------------------|
| 3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа    |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ПК-7, ПК-8 | Тестирование, Экзамен |
|   | Итого  | 7  |            |                       |
| 4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики                         | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа    |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ПК-7, ПК-8 | Тестирование, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                       | 8  | ПК-7, ПК-8 | Экзамен               |
|   | Итого  | 15 |            |                       |
| 5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)                         | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа    |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ПК-7, ПК-8 | Тестирование, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                       | 8  | ПК-7, ПК-8 | Экзамен               |
|   | Итого  | 15 |            |                       |
| 6 Регулирование рынка труда   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа    |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ПК-7, ПК-8 | Тестирование, Экзамен |
|   | Итого  | 7  |            |                       |
| 7 Национальные модели рынков труда и их анализ  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа    |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ПК-7, ПК-8 | Тестирование, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                       | 8  | ПК-7, ПК-8 | Экзамен               |
|   | Итого  | 15 |            |                       |

|  |  |    |            |                       |
|--|--|----|------------|-----------------------|
| 8 Рынок труда и социальное партнерство | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа    |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4  | ПК-7, ПК-8 | Тестирование, Экзамен |
|  | Итого  | 8  |            |                       |
| Итого за семестр                       |  | 85 |            |                       |
|  | Подготовка и сдача экзамена  | 9  |            | Экзамен               |
| Итого                                  |  | 94 |            |                       |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           |     |           | Формы контроля                            |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Конт.Раб. | СПП | Сам. раб. |   |
| ПК-7                    | +                         | +         | +   | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |
| ПК-8                    | +                         | +         | +   | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489173>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Рынок труда: Учебное пособие / Т. Д. Санникова - 2019. 174 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9013>.

2. Рынок труда : учебное пособие / составители Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : НГАУ, 2019. — 265 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172312>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Бочанова, С.В. Рынок труда (расширенный курс) : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / С.В. Бочанова, М.А. Афонасова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц



## **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Бочанова, С.В. Рынок труда (расширенный курс [Электронный ресурс]: электронный курс / С.В. Бочанова. - Томск : ФДО ТУСУР, 2023. (доступ из личного кабинета студента) .

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                             | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Основные категории и показатели функционирования рынка труда | ПК-7, ПК-8              | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 2 Механизм функционирования рынка труда                        | ПК-7, ПК-8              | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |

|   |            |                    |  |
|---|------------|--------------------|--|
| 3 Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |            | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 4 Рынок труда и миграционные процессы в условиях глобализации экономики                         | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |            | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 5 Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)                         | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |            | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 6 Регулирование рынка труда   | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |            | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 7 Национальные модели рынков труда и их анализ  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |            | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 8 Рынок труда и социальное партнерство  | ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |            | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Рынок труда – это:
  - 1) сфера человеческой деятельности, в которой происходит обмен результатами труда на взаимовыгодной основе в соответствии с конъюнктурой рынка
  - 2) экономическая среда, на которой в результате конкуренции между экономическими агентами через механизм спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда
  - 3) социально-экономические отношения по поводу производства и реализации продукта деятельности организации
  - 4) система неконкурентных взаимоотношений между производителями и потребителями продукта хозяйственной деятельности экономических субъектов
2. По критерию пространственной сферы выделяют следующие виды рынков труда:
  - 1) равновесный, дефицитный, избыточный
  - 2) федеральный, региональный, городской, районный
  - 3) перспективный, прогнозный и текущий
  - 4) формирующийся, переходный, зрелый
3. К функциям рынка труда не относится:
  - 1) экономическая
  - 2) социальная
  - 3) селективная
  - 4) производственная
4. Распределение рабочей силы в экономике с учетом спроса на труд – это функция рынка труда...
  - 1) селективная
  - 2) размещающая
  - 3) экономическая
  - 4) стимулирующая
5. К элементам механизма функционирования рынка труда относят:
  - 1) стоимость рабочей силы
  - 2) предложение труда
  - 3) гарантии занятости
  - 4) стимулирование
6. Функционирование российского рынка труда регулируется нормами предусмотренными...
  - 1) в конвенциях Международной организации труда (МОТ)
  - 2) в Конституции РФ и в Законе «О занятости населения РФ»
  - 3) в локальных нормативных актах организаций-работодателей
  - 4) в Трудовом кодексе
7. К прямым методам регулирования рынка труда относится:
  - 1) увеличение государственных закупок
  - 2) предоставление льгот предприятиям, которые сотрудничают со службой занятости
  - 3) регулирование демографической ситуации
  - 4) повышение ставки рефинансирования
8. Протекционистские меры, устанавливающие квоты для проникновения на рынок труда мигрантов – это:
  - 1) защитные меры
  - 2) запретительные меры
  - 3) ограничительные меры
  - 4) разрешительные меры
9. В Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) трудовые отношения определяются как...
  - 1) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату определенной работы на условиях, предусмотренных локальными нормами, законодательством о труде
  - 2) правила, определяющие варианты обязательного или возможного поведения наемного работника и работодателя в организации
  - 3) взаимосвязи и взаимоотношения, существующие между индивидуумами и их группами в процессах, обусловленных трудовой деятельностью

- 4) конкуренция между работником и работодателем по поводу оплаты труда
- 10. Одной из целей трудового законодательства является:
  - 1) установление государственных гарантий трудовых прав граждан
  - 2) создание благоприятных условий деятельности для работодателей
  - 3) установление государственных гарантий абсолютной занятости
  - 4) достижение равновесия на рынке труд

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. В каком случае, согласно законам Хикса – Маршалла, эластичность спроса на труд будет больше?
  - 1) эластичность предложения других факторов производства ниже
  - 2) доля издержек на труд больше в общих издержках производства
  - 3) рассматриваемый вид труда труднее заменить капиталом
  - 4) спрос на конечную продукцию фирмы менее эластичен
2. Что представляет собой предложение труда?
  - 1) сумму денежных средств, предлагаемую работодателями за определенное количество труда
  - 2) платежеспособную потребность работодателей в рабочей силе, выраженную в сумме занятых и вакантных рабочих мест
  - 3) количество труда, которое предлагается домохозяйствами на рынке в данный конкретный период времени по определенной цене (ставке заработной платы)
  - 4) количество труда, которое желают приобрести работодатели в данный период времени
3. Что понимается под эластичностью предложения труда?
  - 1) степень зависимости изменения спроса на труд от изменения заработной платы
  - 2) относительное изменение качества труда, предлагаемого на рынке, связанное с изменением ставки заработной платы
  - 3) отсутствие чувствительности предложения труда к изменению цены на труд
  - 4) относительное изменение количества труда, предлагаемого на рынке, связанное с изменением ставки заработной платы
4. Какой фактор не влияет на величину цены труда?
  - 1) законодательно установленный минимальный размер оплаты
  - 2) отраслевые тарифные соглашения объединения работодателей (ассоциаций, союзов)
  - 3) требования профсоюзных организаций
  - 4) внесение изменений в Трудовой кодекс
5. Что выступает регулятором на рынке труда согласно неоклассическому подходу?
  - 1) спрос на труд
  - 2) предложение труда
  - 3) ставка заработной платы
  - 4) трудовое законодательство
6. Какой показатель отражает вклад дополнительной единицы труда в общие издержки фирмы?
  - 1) предельные издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
  - 2) общие издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
  - 3) переменные издержки от использования дополнительной единицы труда
  - 4) средние издержки фирмы от использования дополнительной единицы труда
7. Что предполагает механизм частичного приспособления фирмы на конкурентном рынке труда?
  - 1) достижение равенства предельных издержек увольнения и удержания
  - 2) одномоментное увольнение всех излишних работников
  - 3) только минимизацию издержек удержания
  - 4) только минимизацию издержек увольнения
8. Что дало основной «толчок» к усилению миграции в XX веке?
  - 1) совершенствование информационных систем и средств коммуникации
  - 2) сложная демографическая ситуация в развитых странах
  - 3) возможность быстрого перемещения масс населения на большие расстояния

- 4) две мировые войны
9. Какая ситуация наглядно характеризует вынужденную миграцию?
- 1) миграция из села в город в поисках работы
  - 2) люди (семьи) покидают территории постоянного проживания из-за стихийных бедствий, политических режимов, войн и т. д.
  - 3) миграция с целью воссоединения семей
  - 4) ситуация, когда правительство или местные органы власти производят набор безработных на крупные стройки
10. Что понимается под депопуляцией населения?
- 1) превышение смертности над рождаемостью, увеличение доли граждан предпенсионного и пенсионного возраста
  - 2) рост доли мигрантов в численности занятого населения
  - 3) ситуация, когда миграционный прирост превышает естественный
  - 4) снижение образовательного уровня населения, уменьшение доли работников, имеющих высшее образование

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Что является примером пассивной политики на рынке труда?
  - 1) организация ярмарок вакансий рабочих мест
  - 2) организация общественных работ
  - 3) выплата пособий по безработице
  - 4) поддержка самозанятости
2. Какое утверждение о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в России верно?
  - 1) МРОТ устанавливается только на федеральном уровне
  - 2) МРОТ может устанавливаться на уровне регионов
  - 3) установление МРОТ распространяется только на предприятия государственного сектора
  - 4) МРОТ не зависит от фактически отработанных индивидом часов
3. В какой стране впервые зародилось профсоюзное движение?
  - 1) во Франции в конце XIX в.
  - 2) в Англии с переходом к мануфактурному производству
  - 3) в США в ходе великой американской депрессии
  - 4) в России в начале XX в.
4. Когда была создана Международная организация труда?
  - 1) в 1919 г. на основании Версальского мирного договора
  - 2) в конце XIX в. в Нью-Йорке
  - 3) после окончания Второй мировой войны в Женеве
  - 4) в 70-е гг. XX в. в Женеве
5. Какой автор первым начал утверждать, что правовое государство должно отражать интересы разных слоёв общества?
  - 1) К. Маркс
  - 2) М. Вебер
  - 3) Д. Белл
  - 4) А. Смит
6. В чем проявлялся основной недостаток социалистической модели профсоюзного движения?
  - 1) профсоюзы не занимались производственными процессами
  - 2) профсоюзные организации были созданы на каждом предприятии
  - 3) профсоюзы были ключевым звеном в проведении социалистического соревнования
  - 4) профсоюзные организации оставались бюрократической организацией, не защищавшей интересы работников
7. Что понимается под экономической сущностью термина «скрытая безработица»?
  - 1) характерный для рыночной экономики уровень предложения труда
  - 2) статистически не фиксируемая безработица
  - 3) характерный для плановой экономики уровень предложения труда
  - 4) избыточная занятость по сравнению с реальными потребностями производства
8. Инвестиции в человеческий капитал повысили статус работника по завершении

- финансирования. Пример какого эффекта демонстрирует этот факт?
- 1) неденежная форма отдачи от инвестиций в человеческий капитал
  - 2) денежная форма отдачи от инвестиций в человеческий капитал
  - 3) экстернальный эффект отдачи от инвестиций в человеческий капитал
  - 4) интернальный эффект отдачи от инвестиций в человеческий капитал
9. Что считается профессиональной сегрегацией?
- 1) форма психологического давления со стороны коллектива по отношению к одному работнику в виде травли, как правило, с целью увольнения
  - 2) отсутствие равных возможностей при приёме на работу у различных групп населения
  - 3) дискриминация работающих женщин при продвижении по службе
  - 4) устойчивое разделение профессий и занятий между различными группами населения
10. Что являлось основной причиной изменения структуры общественного производства в западных странах на рубеже 1960–1970-х гг.?
- 1) циклический характер развития стран с рыночной экономикой
  - 2) кризис перепроизводства материальных благ
  - 3) резкое подорожание на мировом рынке нефти, газа и др. основных сырьевых ресурсов
  - 4) развитие НТП и информационных услуг

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка          |



|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                  | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента    | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления              | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                             |                |  |
|-----------------------------|----------------|--|
| Профессор, каф. менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Доцент, каф. менеджмента    | Т.Д. Санникова | Согласовано,<br>45dd00b4-614e-4630-<br>941d-a8650699c876 |

### РАЗРАБОТАНО:

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | С.В. Бочанова | Разработано,<br>5aa11b86-761b-4c0a-<br>8299-5c6566ddeb9d |
|---|---------------|--|