МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	155	249	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	14	22	часов
Контрольные работы	2	2	4	часов
Подготовка и сдача экзамена/зачета	4	9	13	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	180	288	часов
			8	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	2	
Контрольные работы	2	1
Экзамен	3	
Контрольные работы	3	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81245

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и дополнительного профессионального образования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение прав и обязанностей преподавателя вуза, нормативов по организации образовательного процесса с точки зрения законодательства РФ и локальной нормативной базы, защиты интеллектуальной собственности.
2. Проектирование образовательных программ и учебного процесса по дисциплине, применение современных образовательных технологий, методик работы с обучающимися.
3. Освоение методик преподавания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, работы в ЭИОС вуза, управления образовательной деятельностью обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Освоение исследовательской, проектной и инновационной деятельности в области науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 81245

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные принципы современных коммуникативных технологий, используемых для академического и профессионального взаимодействия	Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает принципы определения приоритетов собственной деятельности и способы самооценки	Знает теоретические основы о структуре самосознания, самооценке и уровне притязаний личности
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Умеет применять теоретические знания к разработке траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки
	УК-6.3. Владеет навыками и приемами планирования и определения приоритетов собственной деятельности, а также способами ей совершенствования	Владеет практическими навыками применения методов анализа принятых решений в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 81245

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	10	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	22	8	14
Контрольные работы	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	249	94	155
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	157	66	91
Подготовка к контрольной работе	92	28	64
Подготовка и сдача зачета	4	4	
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	288	108	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	3	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Тренды развития образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования	2	1	26	29	УК-4, УК-6
2 Педагогика и психология высшего образования		1	28	29	УК-4, УК-6
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность		2	14	16	УК-4, УК-6
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза		2	14	16	УК-4, УК-6
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине		2	12	14	УК-4, УК-6
Итого за семестр	2	8	94	104	
3 семестр					
6 Электронный курс в Moodle	2	3	45	50	УК-4, УК-6
7 Наставник проектной деятельности		4	41	45	УК-4, УК-6
8 Публикационная активность преподавателя		4	47	51	УК-4, УК-6
9 Визуализация учебных материалов		3	22	25	УК-4, УК-6
Итого за семестр	2	14	155	171	
Итого	4	22	249	275	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 81245

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Современное непрерывное образование: вызовы времени и новая реальность. Государственная политика РФ в сфере образования. Новые образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Образовательная политика ТУСУР: новые направления развития. Качество образования	1	УК-4, УК-6
	Итого	1	
2 Педагогика и психология высшего образования	Конструктивизм в педагогике и убеждающая коммуникация. Педагогические технологии и методы обучения. Особенности современных студентов и эффективные способы педагогического взаимодействия с ними. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Обеспечение доступности образовательных услуг для студентов-инвалидов. Профилактика профессионального выгорания преподавателя	1	УК-4, УК-6
	Итого	1	
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность	Права и обязанности преподавателя – сотрудника вуза. Роли и функции современного преподавателя в цифровую эпоху Формирование имиджа современного преподавателя. Авторское право и интеллектуальная собственность	2	УК-4, УК-6
	Итого	2	
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза	Обзор ЭИОС ТУСУРа преподавателя. Кабинет преподавателя ТУСУРа. Сервисы преподавателя в ЭИОС ТУСУРа. Обзор ЭИОС ТУСУРа обучающегося	2	УК-4, УК-6
	Итого	2	
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине	Модели, подходы, нормативное обеспечение электронного обучения. Открытые ресурсы. Открытые лицензии. Педагогическое проектирование современного образовательного процесса. Проектирование смешанного обучения. Модели интеграции онлайн-курсов в дисциплины	2	УК-4, УК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	8	
3 семестр			
6 Электронный курс в Moodle	Введение. Проектирование и разработка компонентов учебного процесса в среде Moodle. Результаты обучения, или Что будут знать, уметь, делать студенты после изучения темы? Оценочные средства, или Как проверить, что результаты обучения достигнуты? План и материалы, или Как создать условия для достижения результатов? Обучение с использованием электронного курса. Справочные материалы по работе в системе Moodle	3	УК-4, УК-6
	Итого	3	

Согласована на портале № 81245

7 Наставник проектной деятельности	Проект как объект управления. Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы. Цели и задачи проекта. Техническое задание и отчетность по проекту. Планирование ресурсов. Анализ рисков	4	УК-4, УК-6
	Итого	4	
8 Публикационная активность преподавателя	Базы данных, научные сети и индексы. Работа с РИНЦ. Базовый функционал для поиска, анализа и мониторинга научной информации. Google Scholar — поисковая система научных публикаций всех форматов и дисциплин.	4	УК-4, УК-6
	Итого	4	
9 Визуализация учебных материалов	Введение. Аудио и видео. Иллюстрации. Истории. Диаграммы, схемы. Карты	3	УК-4, УК-6
	Итого	3	
Итого за семестр		14	
Итого		22	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-4, УК-6
Итого за семестр		2	
3 семестр			
2	Контрольная работа	2	УК-4, УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				

Согласована на портале № 81245

1 Тренды развития образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	26		
2 Педагогика и психология высшего образования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	28		
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	14		
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	14		
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	12		
	Итого за семестр	94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
3 семестр				

Согласована на портале № 81245

6 Электронный курс в Moodle	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	23	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	22	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	45		
7 Наставник проектной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	23	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	18	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	41		
8 Публикационная активность преподавателя	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	23	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	24	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	47		
9 Визуализация учебных материалов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Итого	22		
Итого за семестр		155		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		262		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	

Согласована на портале № 81245

УК-4	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
УК-6	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы электронный курс / О.М. Бабанская - Томск, ФДО, ТУСУР, 2022. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Кручинин, В. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / В. В. Кручинин.— Москва : ТУСУР, 2016. — 68 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110267.
2. Беденко, Н. Н. Work based learning в системе высшего образования: управленческо-экономические и педагогические аспекты : монография / Н. Н. Беденко. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 155 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/217931.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / О.М. Бабанская. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022 – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
2. Электронный курс «Тренды развития образования. Нормативная база ВО и ДПО (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2451.
3. Электронный курс «Педагогика и психология высшего образования (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2602.
4. Электронный курс «Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=3574.
5. Электронный курс «Корпоративные сервисы и ресурсы ЭИОС (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4540.
6. Электронный курс «Проектирование учебного процесса по дисциплине (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4316.
7. Электронный курс «Электронный курс в Moodle (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4544.
8. Электронный курс «Наставник проектной деятельности (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6580.
9. Электронный курс «Визуализация учебных материалов (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6614.

Согласована на портале № 81245

10. Электронный курс «Преподаватель высшей школы. Экзамен (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6934.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы [Электронный ресурс]: электронный курс / О.М. Бабанская. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 22 с. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 81245

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 81245

2 Педагогика и психология высшего образования	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Электронный курс в Moodle	УК-4, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Наставник проектной деятельности	УК-4, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Публикационная активность преподавателя	УК-4, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Визуализация учебных материалов	УК-4, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 81245

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 81245

1. В каком документе определяются требования к ЭИОС организации? Выберите один ответ:
   а) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
   б) Основная образовательная программа;
   в) Рабочая программа дисциплины;
   г) ФГОС ВО.
2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются... Выберите один ответ:
   а) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
   б) возможность дистанционного взаимодействия (консультации, советы, оценки) с преподавателем (тьютором);
   в) электронные информационные и образовательные ресурсы;
   г) электронное образование.
3. Объем контактной работы определяется... Выберите один ответ:
   а) Учебным управлением;
   б) Образовательной программой организации;
   в) Обучающимися;
   г) Проректором по учебной работе.
4. Что такое Цифровая трансформация в образовании (более одного верного ответа)?
   а) процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг;
   б) создание цифровых платформ и новых инструментов;
   в) существенное изменение базовых процессов в образовании на основе цифровых технологий и анализа больших данных;
   г) отсутствие иерархии в управлении образованием;
   д) прозрачность запроса от работодателя.
5. Как в МООК можно автоматически оценить творческие задания?
   а) с помощью теста с вариантом ответа в виде короткого эссе;
   б) с помощью задания на взаимную оценку (peer-to-peer оценивание);
   в) с помощью форума;
   г) никак.
6. Платформа онлайн-обучения – это:
   а) интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств;
   б) совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы;
   в) информационная технология, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.
7. Отметьте три характеристики, которые по вашему мнению ярче всего характеризуют МООК:
   а) МООК - это учебный материал и проверка тестами;
   б) МООК – отсутствие учебной коммуникации - основного компонента полноценного учебного процесса;
   в) МООК - это свобода выбора места и времени обучения;
   г) МООК - это доступность и возможность обучаться бесплатно;
   д) Короткие видеолекции не способны обеспечить глубину подачи материала;
   е) МООК - это застывший, необновляемый контент;
   ж) Низкий процент завершающих обучение;

Согласована на портале № 81245

з) При обучении в МООК невозможно установить личность проходящего аттестацию.

8. Выберите 3 самых важных, на Ваш взгляд, показателя, влияющих на качество смешанного обучения при использовании ООР/МООК:

   а) хорошо спроектированный учебный процесс обучения;
   б) качество выбранного МООК/ООР;
   в) качество сопровождения смешанного обучения преподавателем;
   г) наличие и качество курса-навигатора в ЭИОС вуза;
   д) наличие прокторинга при сертификации на МООК;
   е) качество организации обучения на онлайн-платформе;
   ж) качество технического обеспечения обучающихся.

9. На какой платформе онлайн-обучения размещены онлайн-курсы, соответствующие ФГОС?
   а) Coursera;
   б) Образование на русском;
   в) Udacity;
   г) Открытое образование;
   д) Универсариум;
   е) Система доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна».

10. Какие задачи призван решать портал «одного окна»?
    а) реализация процесса онлайн-обучения;
    б) единая система идентификации и аутентификации;
    в) формирование цифрового портфолио достижений;
    г) выдача подтвержденного сертификата;
    д) экспертиза онлайн-курсов и платформ онлайн-обучения

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какие задачи призван решать портал «одного окна»?
   а) реализация процесса онлайн-обучения;
   б) единая система идентификации и аутентификации;
   в) формирование цифрового портфолио достижений;
   г) выдача подтвержденного сертификата;
   д) экспертиза онлайн-курсов и платформ онлайн-обучения.
2. С чем связан отход от «трансляционной» (ориентация на передачу знания) парадигмы в современном образовании?
   а) с изменением государственных стандартов образования;
   б) с развитием электронного обучения;
   в) с резким увеличением объема и быстрой изменяемостью накопленных знаний.
3. Какой этап является первым при проектировании учебного процесса по технологии «обратного» дизайна?
   а) разработка системы учебного взаимодействия;
   б) разработка методов оценивания;
   в) проектирование РО.
4. Какая стадия проектирования ЭК, по вашему мнению, универсальна как для традиционной, так и для электронной моделей обучения?
   а) разработка системы учебного взаимодействия;
   б) проектирование РО;
   в) разработка методов оценивания.
5. Сервис вуза, позволяющий формировать и использовать базу учебно-методического обеспечения (УМО) образовательных программ:
   а) Образовательный портал;
   б) Журнал успеваемости;
   в) Генератор рабочих программ.
6. Основная возможность образовательного портала:
   а) наличие единых репозиториев рабочих учебных планов, основных профессиональных

Согласована на портале № 81245

образовательных программ, рабочих программ, электронных образовательных ресурсов;
б) создание рабочей программы (РП) в соответствии с данными из учебных планов: видами занятий, плановой нагрузкой, необходимыми компетенциями, формами контроля;
в) мониторинг рейтинга преподавателя.

7. Электронный адрес личного кабинета ТУСУР:
   а) https://profile.tusur.ru;
   б) https://edu.tusur.ru;
   в) https://timetable.tusur.ru;
   г) https://workprogram.tusur.ru.
8. Электронный адрес научно-образовательного портала:
   а) https://profile.tusur.ru;
   б) https://edu.tusur.ru;
   в) https://timetable.tusur.ru;
   г) https://workprogram.tusur.ru.
9. Какие из указанных требований к результатам обучения НЕ соответствуют принципам SMART-концепции?
   а) результат должен быть конкретным;
   б) результат должен быть реалистичным;
   в) результат должен быть осуществимым;
   г) результат должен быть измеряемым;
   д) результат должен быть понятным.
10. Определите неверное высказывание относительно целей Болонского процесса
    а) Создание единого образовательного пространства
    б) Создание европейских образовательных стандартов
    в) Создание единых профессиональных стандартов
    г) Создание единого европейского документа об образовании
11. Определите верность суждений А) Частные дидактики исследуют цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям В) Частные дидактики исследуют наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения
    а. А - нет, В - да
    б. А - да, В - нет
    в. А - да, В - да
    г. А - нет, В – нет

9.1.3. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как называются ведущие мировые и российские платформы открытого образования?
2. Каковы принципы организации онлайн-курса как обучающей среды?
3. Какие типы онлайн-курсов можно выделить?
4. Каковы возможности применения онлайн-курсов в образовательном процессе?
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу онлайн-обучения.
6. В чем заключается суть программы «Современная цифровая образовательная среда»?
7. Назовите основные признаки разных поколений в соответствии с теорией поколений.
8. Приведите примеры манипуляций, применяемых преподавателями в учебном процессе.
9. Назовите основные симптомы синдрома профессионального выгорания.
10. В чем разница между инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Назовите отличия ученой степени и ученого звания.
12. Перечислите основополагающие нормативные документы ТУСУР.
13. Что относится к объектам авторского права?
14. Какие типы лицензий Creative Commons вы знаете?

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
2. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
3. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая

Согласована на портале № 81245

ценность.

4. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
5. Организация контроля качества знаний студентов.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 81245

возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81245

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УДО ИИ
протокол № 1 от « 5 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. УДО ИИ	А.В. Ковшов	Согласовано, dd5839a4-a744-40fb-8337-4d86df8d74ee
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник управления, УДО ИИ	А.В. Ковшов	Согласовано, dd5839a4-a744-40fb-8337-4d86df8d74ee

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель начальника управления, УДО ИИ	О.М. Бабанская	Разработано, b20f8a56-a694-4037-8ed2-6333ea08ba40
Доцент, каф. УИ	И.А. Лариошина	Разработано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

Согласована на портале № 81245