

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Самостоятельная работа | 122 | 122 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 1 | |
| Контрольные работы | 1 | 1 |

Томск

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития мировой экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики.

2. Показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом.

3. Выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития.

4. Сформировать навыки руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ОПК-4.1. Знает принципы осуществления руководства проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления | Обладает знаниями экономических законов, теорий экономического роста и его закономерностях, а также принципов осуществления руководства проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления. |
| | ОПК-4.2. Умеет использовать современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки, выявлять и оценивать рыночные возможности в инновационной и предпринимательской деятельности | Способен применять навыки аналитической работы по оценке экономических явлений, а также использовать современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки, выявлять и оценивать рыночные возможности в инновационной и предпринимательской деятельности. |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками разработки стратегий и бизнес-моделей с учетом оценки новых рыночных возможностей | Обладает навыками аналитической работы по оценке экономических явлений и применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками разработки стратегий и бизнес-моделей с учетом оценки новых рыночных возможностей. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 18 | 18 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 122 | 122 |
| Проработка лекционного материала | 40 | 40 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 40 | 40 |
| Подготовка к контрольной работе | 42 | 42 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы | 1 | 2 | 3 | 30 | 36 | ОПК-4 |
| 2 Механизм функционирования мировой экономической системы | 1 | | 3 | 30 | 34 | ОПК-4 |
| 3 Глобализация и роль международных экономических организаций | 1 | | 3 | 30 | 34 | ОПК-4 |
| 4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений | 1 | | 3 | 32 | 36 | ОПК-4 |
| Итого за семестр | 4 | 2 | 12 | 122 | 140 | |
| Итого | 4 | 2 | 12 | 122 | 140 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы | Мировое хозяйство и эволюция его развития. Основные тенденции в развитии мировой экономической системы. | 1 | 3 | ОПК-4 |
| | Итого | 1 | 3 | |
| 2 Механизм функционирования мировой экономической системы | Сущность и основные формы экономических отношений в мировой экономике. Условия и тенденции развития международных экономических отношений. | 1 | 3 | ОПК-4 |
| | Итого | 1 | 3 | |
| 3 Глобализация и роль международных экономических организаций | Влияние глобализации на мировую экономику и международные экономические отношения. Глобальные международные валютно-кредитные и финансовые организации | 1 | 3 | ОПК-4 |
| | Итого | 1 | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|-------|
| 4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений | Экономический потенциал России и возможности его реализации в мировой экономике. Россия в системе интегральных показателей мировой экономики. | 1 | 3 | ОПК-4 |
| | Итого | 1 | 3 | |
| | Итого за семестр | 4 | 12 | |
| | Итого | 4 | 12 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-4 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы | Проработка лекционного материала | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-------|-------------------------------|
| 2 Механизм функционирования мировой экономической системы | Проработка лекционного материала | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 3 Глобализация и роль международных экономических организаций | Проработка лекционного материала | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений | Проработка лекционного материала | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ОПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 12 | ОПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 32 | | |
| Итого за семестр | | 122 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 126 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|---|
| | Лек. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ОПК-4 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/523609>.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490618>.

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490619>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Аксенова, Ж.Н. Современные тенденции развития экономики: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Ж.Н. Аксенова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9821>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова, Ж.Н. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс]: электронный курс / Ж.Н. Аксенова. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2023. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы | ОПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Механизм функционирования мировой экономической системы | ОПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Глобализация и роль международных экономических организаций | ОПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений | ОПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Первым ввел в употребление термин “глобализация” ...
 - Ф.Энгельс;
 - В.Жириновский;
 - Т.Левит;
 - К.Маркс.
- Международное разделение природных ресурсов - это ...
 - их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
 - исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
 - их покупка и продажа между странами;

- г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.
3. Природные ресурсы в целом...
 - а) не ограничены;
 - б) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
 - в) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
 - г) ограничены.
 4. Главным водным ресурсом является...
 - а) крупнейшие озера;
 - б) северные моря;
 - в) Мировой океан;
 - г) речная сеть.
 5. Нефть является природным ресурсом...
 - а) невозобновляемым;
 - б) прирастаемым;
 - в) возобновляемым;
 - г) неограниченным.
 6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
 - а) развитых;
 - б) с переходной экономикой;
 - в) слаборазвитых;
 - г) развивающихся.
 7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в ...
 - а) Сингапуре;
 - б) Японии;
 - в) Испании;
 - г) США.
 8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
 - а) развитых;
 - б) с переходной экономикой;
 - в) с социалистической экономикой;
 - г) развивающихся.
 9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
 - а) товары обрабатывающей промышленности;
 - б) капиталоемкую продукцию
 - в) «ноу-хау»;
 - г) трудоемкую продукцию.
 10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
 - а) международными организациями;
 - б) каждой страной самостоятельно;
 - в) всеми странами сообща;
 - г) интеграционными объединениями.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Отметьте в следующем списке основные глобальные проблемы современности.
 - а) проблема либерализации современной международной торговли
 - б) экологическая проблема
 - в) демографическая проблема
 - г) проблема функционирования международных организаций ООН.
2. Негативные эффекты от привлечения в страну иностранной рабочей силы связаны:
 - а) со снижением общего уровня оплаты труда на отечественном рынке труда
 - б) с уменьшением свободных вакансий на рынке труда
 - в) с дополнительными расходами государства на обустройство мигрантов
 - г) с ухудшением демографической ситуации в стране
3. Отметьте формы современных международных экономических отношений.
 - а) международная торговля товарами и услугами

- б) международная специализация и кооперирование производства
 - в) международное научно-техническое сотрудничество и обмен научно-техническими результатами
 - г) международная свободная экономическая зона
4. Укажите в следующем списке субъекты международных экономических отношений:
 - а) конфессиональные организации различных стран
 - б) благотворительные организации с международным масштабом деятельности
 - в) международные экономические организации
 - г) рабочая сила
 5. Системность современных международных экономических отношений — это:
 - а) создание и совершенствование международной валютной системы
 - б) формирование и развитие национальных экономических систем отдельных стран
 - в) усиление культурных взаимосвязей между различными странами
 - г) усиление взаимосвязи и взаимообусловленности различных форм международных экономических отношений
 6. Международная трудовая миграция — это:
 - а) выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам
 - б) въезд трудоспособного населения в страну из-за рубежа
 - в) выезд высококвалифицированных специалистов из страны за рубеж
 - г) выезд трудоспособного населения страны за рубеж
 7. Каковы последствия международной трудовой миграции для страны-донора?
 - а) уменьшение социальной напряженности
 - б) повышение конкурентоспособности продукции
 - в) уменьшение уровня безработицы
 - г) снижение в стране среднего уровня заработной платы
 8. Какой из перечисленных ниже факторов характеризует конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях?
 - а) численность населения
 - б) интеллектуальный капитал
 - в) природно-климатические условия
 - г) запасы полезных ископаемых
 9. Характерной чертой глобализации мировой экономики является:
 - а) нерешенность проблем внешней задолженности
 - б) повышение регулирующей роли международных экономических организаций
 - в) рост безработицы в развивающихся странах
 - г) либерализация внешней торговли
 10. Глобализация мировой экономики — это:
 - а) процесс сближения и сращивания национальных экономик в единый хозяйственный комплекс
 - б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала в условиях единого мирового экономического пространства
 - в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства
 - г) процесс роста инвестиционной привлекательности стран мирового хозяйства

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Из представленных ниже тенденций развития мирового хозяйства можно считать наиболее важной:
 - а) усиление тенденции к транснационализации мировой экономики
 - б) усиление тенденции к глобализации
 - в) усиление интеграционных тенденций
 - г) углубление разрыва между наиболее и наименее развитыми странами
2. Что НЕ относится к конкурентным слабостям экономики России?
 - а) физический и моральный износ основных производственных фондов
 - б) преобладание в большинстве отраслей экономики России отсталых, неконкурентоспособных технологий

- в) конкурентные слабости экономики отсутствуют
 - г) высокая ресурсоемкость и затратность производства
3. По площади эффективной территории в мировом рейтинге Россия занимает:
- а) 1-е место
 - б) 6-е место
 - в) 5-е место
 - г) 2-е место
4. Индекс глобальной конкурентоспособности НЕ включает в себя:
- а) затраты на оборону страны
 - б) макроэкономическую стабильность
 - в) размер внутреннего рынка
 - г) уровень технологического развития
5. Отметьте отрасли экономики России, конкурентоспособные по современным мировым стандартам:
- а) легкая промышленность
 - б) газовая промышленность
 - в) гражданское самолетостроение
 - г) автомобилестроение
6. Отметьте основные конкурентные преимущества России:
- а) высокая ресурсоемкость производства
 - б) обладание трудовыми ресурсами с очень высоким образовательным уровнем и блестящей профессиональной подготовкой
 - в) неравномерность экономического развития различных регионов страны
 - г) обладание значительными природными ресурсами
7. Кросс-курс валюты определяется на основе:
- а) курса валют других двух стран
 - б) золотого содержания иностранной валюты
 - в) золотого паритета двух валют
 - г) валютного паритета
8. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:
- а) путем девальвации национальной валюты
 - б) за счет роста активов страны за рубежом
 - в) с помощью уменьшения процентных ставок
 - г) путем увеличения внешней задолженности
9. На физические объемы экспорта и импорта Российской Федерации повышение курса рубля может повлиять так:
- а) экспорт вырастет, а импорт сократится
 - б) экспорт и импорт сократятся
 - в) экспорт сократится, а импорт возрастет
 - г) экспорт и импорт вырастут
10. Если в стране сохраняется устойчивый дефицит по счету текущих операций, то правительство данной страны должно:
- повысить обменный курс национальной валюты для того, чтобы увеличить объем экспорта
- ввести налог на импорт, субсидировать экспорт и девальвировать национальную валюту
- продолжить финансирование этого дефицита, занимая средства у других государств и МВФ
- увеличить импорт и сократить экспорт таким образом, чтобы увеличить приток денег в экономику

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-----------------------------|----------------|--|
| Профессор, каф. менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Доцент, каф. менеджмента | Т.А. Рябчикова | Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc- 91f9-b97f6b86afb5 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|--------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента | Ж.Н. Аксенова | Разработано, 93c7f0de-e33a-4f43- a695-a61e44901595 |
|--------------------------|---------------|--|