МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	122	122	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	1	
Контрольные работы	1	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81298

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития мировой экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики.
2. Показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом.
3. Выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития.
4. Сформировать навыки руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 81298

ОПК-3. Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность	ОПК-3.1. Знает концепции стратегического управления персоналом, виды кадровых стратегий, способы оценки их эффективности	Обладает теоретическими знаниями в сфере управления персоналом, знает методы разработки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений, выбора и применения методов и технологий управления персоналом, способы оценки их эффективности.
	ОПК-3.2. Умеет разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политики и технологий управления персоналом в динамичной среде	Способен использовать теоретические знания, методы разработки, анализа и принятия управленческих решений для реализации стратегии, а также самостоятельно разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политики и технологий управления персоналом в динамичной среде.
	ОПК-3.3. Владеет навыками разработки и оценки социальной и экономической эффективности разрабатываемых стратегий управления персоналом	Обладает навыками выбора и применения методов и технологий управления при принятии самостоятельных управленческих решений, оценки их эффективности и социальной значимости разрабатываемых стратегий управления персоналом.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	122	122
Проработка лекционного материала	40	40
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	40
Подготовка к контрольной работе	42	42
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 81298

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	1	2	3	30	36	ОПК-3
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	1		3	30	34	ОПК-3
3 Глобализация и роль международных экономических организаций	1		3	30	34	ОПК-3
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	1		3	32	36	ОПК-3
Итого за семестр	4	2	12	122	140	
Итого	4	2	12	122	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	Мировое хозяйство и эволюция его развития. Основные тенденции в развитии мировой экономической системы.	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	Сущность и основные формы экономических отношений в мировой экономике. Условия и тенденции развития международных экономических отношений.	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	
3 Глобализация и роль международных экономических организаций	Влияние глобализации на мировую экономику и международные экономические отношения. Глобальные международные валютно-кредитные и финансовые организации	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Экономический потенциал России и возможности его реализации в мировой экономике. Россия в системе интегральных показателей мировой экономики.	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	

Согласована на портале № 81298

Итого за семестр	4	12	
Итого	4	12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		

Согласована на портале № 81298

3 Глобализация и роль международных экономических организаций	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	32		
Итого за семестр		122		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		126		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/523609.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846.

Согласована на портале № 81298

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490618.

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490619.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Аксенова, Ж.Н. Современные тенденции развития экономики: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Ж.Н. Аксенова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9821.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова, Ж.Н. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс]: электронный курс / Ж.Н. Аксенова. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2023. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 81298

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Глобализация и роль международных экономических организаций	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 81298

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Первым ввел в употребление термин “глобализация” …
   а) Ф.Энгельс;
   б) В.Жириновский;
   в) Т.Левит;
   г) К.Маркс.
2. Международное разделение природных ресурсов - это ...
   а) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
   б) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
   в) их покупка и продажа между странами;
   г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.
3. Природные ресурсы в целом…
   а) не ограничены;
   б) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
   в) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
   г) ограничены.

Согласована на портале № 81298

4. Главным водным ресурсом является...
   а) крупнейшие озера;
   б) северные моря;
   в) Мировой океан;
   г) речная сеть.
5. Нефть является природным ресурсом…
   а) невосстанавливаемым;
   б) прирастаемым;
   в) восстанавливаемым;
   г) неограниченным.
6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
   а) развитых;
   б) с переходной экономикой;
   в) слаборазвитых;
   г) развивающихся.
7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в …
   а) Сингапуре;
   б) Японии;
   в) Испании;
   г) США.
8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
   а) развитых;
   б) с переходной экономикой;
   в) с социалистической экономикой;
   г) развивающихся.
9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
   а) товары обрабатывающей промышленности;
   б) капиталоемкую продукцию
   в) «ноу-хау»;
   г) трудоемкую продукцию.
10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
   а) международными организациями;
   б) каждой страной самостоятельно;
   в) всеми странами сообща;
   г) интеграционными объединениями.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Отметьте в следующем списке основные глобальные проблемы современности.
   а) проблема либерализации современной международной торговли
   б) экологическая проблема
   в) демографическая проблема
   г) проблема функционирования международных организаций ООН.
2. Негативные эффекты от привлечения в страну иностранной рабочей силы связаны:
   а) со снижением общего уровня оплаты труда на отечественном рынке труда
   б) с уменьшением свободных вакансий на рынке труда
   в) с дополнительными расходами государства на обустройство мигрантов
   г) с ухудшением демографической ситуации в стране
3. Отметьте формы современных международных экономических отношений.
   а) международная торговля товарами и услугами
   б) международная специализация и кооперирование производства
   в) международное научно-техническое сотрудничество и обмен научно-техническими результатами
   г) международная свободная экономическая зона
4. Укажите в следующем списке субъекты международных экономических отношений:
   а) конфессиональные организации различных стран

Согласована на портале № 81298

б) благотворительные организации с международным масштабом деятельности
в) международные экономические организации
г) рабочая сила

5. Системность современных международных экономических отношений — это:
а) создание и совершенствование международной валютной системы
б) формирование и развитие национальных экономических систем отдельных стран
в) усиление культурных взаимосвязей между различными странами
г) усиление взаимосвязи и взаимообусловленности различных форм международных экономических отношений
6. Международная трудовая миграция — это:
а) выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам
б) въезд трудоспособного населения в страну из-за рубежа
в) выезд высококвалифицированных специалистов из страны за рубеж
г) выезд трудоспособного населения страны за рубеж
7. Каковы последствия международной трудовой миграции для страны-донора?
а) уменьшение социальной напряженности
б) повышение конкурентоспособности продукции
в) уменьшение уровня безработицы
г) снижение в стране среднего уровня заработной платы
8. Какой из перечисленных ниже факторов характеризует конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях?
а) численность населения
б) интеллектуальный капитал
в) природно-климатические условия
г) запасы полезных ископаемых
9. Характерной чертой глобализации мировой экономики является:
а) нерешенность проблем внешней задолженности
б) повышение регулирующей роли международных экономических организаций
в) рост безработицы в развивающихся странах
г) либерализация внешней торговли
10. Глобализация мировой экономики — это:
а) процесс сближения и сращивания национальных экономик в единый хозяйственный комплекс
б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала в условиях единого мирового экономического пространства
в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства
г) процесс роста инвестиционной привлекательности стран мирового хозяйства

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Из представленных ниже тенденций развития мирового хозяйства можно считать наиболее важной:
а) усиление тенденции к транснационализации мировой экономики
б) усиление тенденции к глобализации
в) усиление интеграционных тенденций
г) углубление разрыва между наиболее и наименее развитыми странами
2. Что НЕ относится к конкурентным слабостям экономики России?
а) физический и моральный износ основных производственных фондов
б) преобладание в большинстве отраслей экономики России отсталых, неконкурентоспособных технологий
в) конкурентные слабости экономики отсутствуют
г) высокая ресурсоемкость и затратность производства
3. По площади эффективной территории в мировом рейтинге Россия занимает:
а) 1-е место
б) 6-е место
в) 5-е место

Согласована на портале № 81298

г) 2-е место

4. Индекс глобальной конкурентоспособности НЕ включает в себя:
   а) затраты на оборону страны
   б) макроэкономическую стабильность
   в) размер внутреннего рынка
   г) уровень технологического развития
5. Отметьте отрасли экономики России, конкурентоспособные по современным мировым стандартам:
   а) легкая промышленность
   б) газовая промышленность
   в) гражданское самолетостроение
   г) автомобилестроение
6. Отметьте основные конкурентные преимущества России:
   а) высокая ресурсоемкость производства
   б) обладание трудовыми ресурсами с очень высоким образовательным уровнем и блестящей профессиональной подготовкой
   в) неравномерность экономического развития различных регионов страны
   г) обладание значительными природными ресурсами
7. Кросс-курс валюты определяется на основе:
   а) курса валют других двух стран
   б) золотого содержания иностранной валюты
   в) золотого паритета двух валют
   г) валютного паритета
8. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:
   а) путем девальвации национальной валюты
   б) за счет роста активов страны за рубежом
   в) с помощью уменьшения процентных ставок
   г) путем увеличения внешней задолженности
9. На физические объемы экспорта и импорта Российской Федерации повышение курса рубля может повлиять так:
   а) экспорт вырастет, а импорт сократится
   б) экспорт и импорт сократятся
   в) экспорт сократится, а импорт возрастет
   г) экспорт и импорт вырастут
10. Если в стране сохраняется устойчивый дефицит по счету текущих операций, то правительство данной страны должно:
    повысить обменный курс национальной валюты для того, чтобы увеличить объем экспорта
    ввести налог на импорт, субсидировать экспорт и девальвировать национальную валюту
    продолжить финансирование этого дефицита, занимая средства у других государств и МВФ
    увеличить импорт и сократить экспорт таким образом, чтобы увеличить приток денег в экономику

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 81298

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 81298

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81298

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. менеджмента	Ж.Н. Аксенова	Разработано, 93c7f0de-e33a-4f43-a695-a61e44901595