

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр		
	Всего	Единицы	
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	84	84	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основными концепциями психологии труда и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основы психологии труда как науки и области практической деятельности.
2. Рассмотреть теоретические и методологические основы психологии труда.
3. Познакомиться с ведущими концепциями психологии профессиональной деятельности.
4. Изучить современные представления о мотивации субъекта труда.
5. Познакомиться с особенностями индивидуальных стилей трудовой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-2. способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации	ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере охраны труда	Знает отличия труда от других форм человеческой деятельности, особенности современного мира труда, историю появления и развития психологии труда, теоретические и методологические основы психологии труда и психологии профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков	Умеет применять системный подход в исследованиях труда, методы психологического изучения профессий
	ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда, навыками разработки и применения локальных нормативно-правовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет навыками применения профессиограмм и психограмм в оценке профессиональной пригодности человека, опытом выявления профессионально важных качеств для различных видов трудовой деятельности
ПК-3. способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте	ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Знает, теории мотивации субъекта труда, основные результаты исследований индивидуальных стилей трудовой деятельности
	ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях	Умеет применять знания о мотивации субъекта труда и о формировании индивидуальных стилей трудовой деятельности
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях	Владеет методами формирования мотивации субъекта труда, методиками психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	20	20
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	84	84
Проработка лекционного материала	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	32	32
Подготовка к контрольной работе	36	36
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>						

1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда	1	2	1	10	14	ПК-2, ПК-3
2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала	1		1	10	12	ПК-2, ПК-3
3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда	1		1	10	12	ПК-2, ПК-3
4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	1		1	10	12	ПК-2, ПК-3
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора	1		1	11	13	ПК-2, ПК-3
6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах	2		1	11	14	ПК-2, ПК-3
7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов	2		1	11	14	ПК-2, ПК-3
8 Психология группового субъекта труда	1		1	11	13	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	10	2	8	84	104	
Итого	10	2	8	84	104	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>				
1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда	Понятие "труд" и его отличие от нетрудовых форм человеческой активности. Современные науки о труде. Психологические науки о труде в России в 19-20 вв. Тенденции изменения мира труда в 21 в. Психология труда и отраслевые направления прикладной психологии. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система. Теория деятельности. Особенности методов психологии и инженерной психологии как прикладных дисциплин. Миссия и сверхзадачи труда и инженерной психологии	1	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	1	

2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала	Направления психологического профессиографирования. Подходы к изучению психологического своеобразия профессиональной деятельности. Трудовой пост и его компоненты. Методы психологического изучения профессий. Этапы составления профессиограммы. Методы классификации профессий. Модульный подход в профессиографии. Постановка проблем временного анализа труда. основные временные категории: срок, длительность. Темпоральность экстремальной ситуации. Время и образ мира	1	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	1	
3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда	Основные понятия и проблемные области в исследовании трудовой мотивации. Исторический контекст развития концепций трудовой мотивации. Краткое описание концепций трудовой мотивации. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Общие закономерности развития человека как субъекта труда (в онтогенезе и цикле профессионализации). Источники профессионального развития. Методы исследования развития человека как субъекта труда	1	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	1	
4 Психология формирования профессионализма . Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Теория планомерно-поэтапных умственных действий в профессиональном обучении. Принцип опосредованности деятельности. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения персонала, их классификация. История и современное состояние психологической профессиональной ориентации за рубежом и в России. методы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации и консультации	1	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	1	
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора	Исследования стиля жизни и деятельности в психологии. Концепция интегральной индивидуальности Мерлина. Индивидуальный стиль деятельности, его генез, разновидности, характеристики. Методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального стиля деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы субъект - профессия. История применения психологического профессионального отбора. Современное состояние психологического отбора персонала. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки	1	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	1	1	
6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах	Психометрические проблемы: недостатки распространенных подходов. надежность и валидность методики. Экспертная валидизация методики. Точность прогноза. Рентабельность методики. Диагностика организационного поведения. Принципы валидизации и применения методов диагностики организационного поведения в процедурах отбора персонала. Компетентностно-ориентированные технологии диагностики. Примеры развивающих ассесмент-технологий. Метод "Центр оценки"	2	1	ПК-2, ПК-3
	Итого	2	1	

7	Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов	Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах. Основные подходы к анализу функциональных состояний (ФС). Общие классификации видов ФС. Задачи оценки и оптимизации ФС человека в профессиональной деятельности. Цели и методы диагностики ФС. Профилактика и коррекция неблагоприятных ФС. Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха. Организация помощи инвалидам в России. Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов. Эргономическое проектирование пространственного окружения инвалидов. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2	1	ПК-2, ПК-3
		Итого	2	1	
8	Психология группового субъекта труда	Понятие "групповой субъект труда". Психологические проблемы формирования команд работников. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности. Профессиональное общение и его разновидности. Типы лидерства, стили руководства и способы их диагностики в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в совместном труде	1	1	ПК-2, ПК-3
		Итого	1	1	
		Итого за семестр	10	8	
		Итого	10	8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-2, ПК-3
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				

1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		
2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		
4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		



5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	11		
6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	11		
7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	11		
8 Психология группового субъекта труда	Проработка лекционного материала	2	ПК-2, ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
	Итого	11		
Итого за семестр		84		

	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		88		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПК-3	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453168>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450168>.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453169>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/478140>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Туев В.И. Психология труда [Электронный ресурс]: электронный курс / В. И. Туев. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

#### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Обзорная характеристика психологических наук о труде. Теоретико-методологические основы психологии труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Психологическое профессиоведение. Временной анализ труда профессионала	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Особенности мотивационной направленности субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

4 Психология формирования профессионализма. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Введение в психологию профессионального отбора	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Психометрические проблемы профессионального выбора. Диагностика организационного поведения в ассесмент-центрах	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации инвалидов	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Психология группового субъекта труда	ПК-2, ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как называется направление психологии, изучающее трудовую деятельность?
  - а) инженерная психология
  - б) психология труда
  - в) психология массовых коммуникаций
2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
  - а) Е.А. Климов
  - б) И.М. Сеченов
  - в) Р.В. Габдреев
3. Какие методы являются основными методами психологии труда?

- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования
  - б) методы тестирования
  - в) наблюдение и эксперимент
4. Что является предметом психологии труда?
- а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях
  - б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
  - в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений
5. Что является общим методом психологии труда?
- а) анализ продуктов трудовой деятельности
  - б) эксперимент
  - в) хронометраж
6. Как формулируется определение понятию "труд" в психологии труда?
- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
  - б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей
  - в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект
7. Что изучает психология труда?
- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива
  - б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой
  - в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации
8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
- а) часть инженерной психологии
  - б) отрасль возрастной и юридической психологии
  - в) самостоятельная отрасль психологии
9. Что является объектом психологии труда?
- а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
  - б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой
  - в) взаимодействие в системе «Человек – Машина»
10. Когда и где начались первые систематические исследования в области психологии труда?
- а) начале XX века в США и отдельных странах Европы
  - б) середине XX века в Европе
  - в) в конце XX века в США
11. Как рассматривается субъект труда в психологии управления?
- а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения
  - б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности
  - в) во взаимоотношениях со сложной техникой
12. Что содержит психология труда как область знаний?
- а) психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности
  - б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда
  - в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов
13. В каком качестве психология труда изучает человека?
- а) способ осуществления труда
  - б) основу трудового процесса

- в) участника трудового процесса
14. Что такое профессиограмма?
    - а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника
    - б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту
    - в) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность
  15. Какова главная особенность способностей?
    - а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека
    - б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека
    - в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека
  16. Какие четыре стадии можно выделить в становлении профессионализма?
    - а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств
    - б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности
    - в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности
  17. Что такое регрессивная стадия профессионального развития?
    - а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний
    - б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков
    - в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений
  18. Что такое профориентация?
    - а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация
    - б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям
    - в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности
  19. Что является первой стадией динамики работоспособности человека?
    - а) стадия неустойчивой работоспособности
    - б) стадия уменьшения работоспособности
    - в) стадия увеличения работоспособности
  20. Что является внешним мотивационным фактором труда?
    - а) фактор давления
    - б) собственные мотивационные факторы профессии
    - в) возможности для реализации внепрофессиональных целей

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Высший уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
  - а) адаптационно-производственный,
  - б) социально-адаптационный
  - в) профориентационный
  - г) ценностно-смысловой.
2. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации изучает
  - а) психология управления,
  - б) профориентация,



- в) инженерная психология
  - г) профессиональное образование.
3. Эргономика- это...
- а) уровень помощи человеку в труде,
  - б) предмет психологии труда на современном этапе,
  - в) общее направление, посвященное изучению трудовой деятельности,
  - г) метод психологии труда.
4. Впервые на научную основу проблему управления людьми в условиях производства поставил
- а) М. Вебер,
  - б) Ф. Тейлор,
  - в) А. Файоль,
  - г) Э. Мейо.
5. Представителем концепции «человеческих отношений» является
- а) М. Вебер,
  - б) Ф. Тейлор,
  - в) А. Файоль,
  - г) Э. Мейо.
6. Принятие стратегического решения относительно работы фирмы коллегиально предполагается в:
- а) концепции «коллективистских отношений»,
  - б) психотехнике,
  - в) социологической концепции бюрократии,
  - г) эргономике.
7. Психофизиологическое обоснование эффективности чередования работ впервые дал:
- а) А. А. Ухтомский
  - б) В. М. Бехтерев,
  - в) И. М. Сеченов,
  - г) В. В. Давыдов.
8. Рекомендации; советы; указания со стороны других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.); требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности) представляют собой:
- а) факторы давления,
  - б) факторы притяжения-отталкивания,
  - в) факторы инерции,
  - г) собственные мотивационные факторы профессии
9. Основные проявления неудовлетворенности работой выделил:
- а) М. Аргайл,
  - б) К. Замфир,
  - в) Ф. Тейлор,
  - г) А. Файоль.
10. На первом месте в системе факторов удовлетворенности трудом М. Аргайла стоит:
- а) отношения с сотрудниками,
  - б) возможности продвижения по службе,
  - в) отношения с руководством
  - г) заработная плата.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении
  - а) профориентация,
  - б) личностное самоопределение,
  - в) карьера,
  - г) профконсультация
2. Определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни - ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель носит название...

- а) профориентация,
  - б) личностное самоопределение,
  - в) карьера,
  - г) профконсультация.
3. Решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, принимаемое как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения называется...
- а) профориентация,
  - б) личностное самоопределение,
  - в) профессиональный выбор,
  - г) профконсультация.
4. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач носит название...
- а) профессия,
  - б) профессиограмма,
  - в) ПВК,
  - г) психограмма.
5. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности...
- а) профессия,
  - б) профессиограмма,
  - в) ПВК,
  - г) психограмма.
6. Для совершенствования эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала используются ...
- а) информационные профессиограммы,
  - б) ориентировочно-диагностические профессиограммы,
  - в) конструктивные профессиограммы,
  - г) методические профессиограммы.
7. В профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, используются...
- а) информационные профессиограммы,
  - б) ориентировочно-диагностические профессиограммы,
  - в) конструктивные профессиограммы,
  - г) методические профессиограммы.
8. Планирование, построение самого исследования трудовой деятельности осуществляется с помощью...
- а) организационных методов,
  - б) методов сбора эмпирических данных,
  - в) методов обработки эмпирических данных,
  - г) интерпретационных методов.
9. Вхождение в профессию после завершения профессионального обучения от нескольких месяцев до 2-3 лет носит название...
- а) стадия интернала,
  - б) стадия «оптации»,
  - в) стадия адепта,
  - г) стадия авторитета.
10. Стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути называется...
- а) стадия интернала,
  - б) стадия «оптации»,
  - в) стадия адепта,
  - г) стадия авторитета.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 85 от «27» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe

### РАЗРАБОТАНО:

Начальник учебного управления, УУ	И.А. Лариошина	Разработано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745