МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В ТЕХНОСФЕРЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Лабораторные занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	107	107	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81395

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование и развитие компетенций, связанных с системным анализом и компьютерным моделированием процессов и объектов в биосфере и техносфере.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. Научиться использовать современные методы анализа и представления информации при проведении научных исследований и для решения практических задач.
3. Познакомиться с принципами и алгоритмом системного подхода в исследованиях.
4. Получить опыт создания компьютерных моделей и проведения экспериментов с ними.
5. Изучить алгоритм системного анализа и особенности его применения при исследовании объектов и процессов в биосфере и техносфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 81395

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	знает способы решения проблем с использованием абстрактного мышления, анализа, синтеза; современные методы системного анализа объектов и процессов; алгоритм системного анализа и особенности его применения при исследовании объектов и процессов
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	умеет решать проблемы с использованием абстрактного мышления, анализа, синтеза; применять современные методы системного анализа объектов и процессов; исследовать объекты и процессы на основе алгоритма системного анализа
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; современными методами системного анализа объектов и процессов; способностью исследовать объекты и процессы на основе алгоритма системного анализа
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 81395

ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ОПК-1.1. Знает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в своей профессиональной деятельности	знает общие методические принципы, используемые при построении математических моделей систем; современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных и производственных исследований; подходы к разработке моделей объектов и систем с использованием математического аппарата и программных средств
	ОПК-1.2. Умеет выявлять современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и охраной труда	умеет использовать общие методические принципы при построении математических моделей систем, применять современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных и производственных исследований; разрабатывать модели процессов и объектов с использованием математического аппарата и программных средств
	ОПК-1.3. Имеет практический опыт решения типовых задач в сфере техносферной безопасности с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области измерительной и вычислительной техники, информационных технологий	владеет общими методическими принципами построения математических моделей систем, современными методами обработки и интерпретации информации при проведении научных и производственных исследований; подходами к разработке моделей объектов и процессов с использованием математического аппарата и программных средств
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	10	10

Согласована на портале № 81395

Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	107	107
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	28	28
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к контрольной работе	27	27
Подготовка к лабораторной работе	12	12
Написание отчета по лабораторной работе	12	12
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр							
1 Методология системного анализа	2	-	2	2	12	18	ОПК-1, УК-1
2 Анализ проблемной ситуации	4	4		2	24	34	ОПК-1, УК-1
3 Синтез решений по устранению проблемной ситуации	2	4		2	24	32	ОПК-1, УК-1
4 Реализация решений по устранению проблемной ситуации	2	-		2	19	23	ОПК-1, УК-1
Итого за семестр	10	8	2	8	79	107	
Итого	10	8	2	8	79	107	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Методология системного анализа	Предмет системного анализа. Принципы системного анализа. Последовательность этапов системного анализа	2	2	ОПК-1, УК-1
	Итого	2	2	

Согласована на портале № 81395

2 Анализ проблемной ситуации	Анализ проблемосодержащей системы и ее среды. Постановка проблемы. Анализ состояния системы. Анализ состояния окружающей среды. Структурный анализ проблемосодержащей системы. Построение иерархической модели состава системы. Описание взаимосвязей между подсистемами. Анализ состояния подсистем. Логический анализ проблемы. Построение дерева причин проблемы. Экспертные методы выявления и оценки причин	4	2	ОПК-1, УК-1
	Итого	4	2	
3 Синтез решений по устранению проблемной ситуации	Логический синтез решений по достижению целей. Постановка целей. Построение дерева целей. Оценка приоритета подцелей. Структурный синтез обновленной системы. Разработка вариантов реализации решений. Выбор оптимальных вариантов реализации решений. Построение структурной содели обновленной системы. Прогноз состояния обновленной системы. Проверка совместимости решений. Прогнозирование состояния системы	2	2	ОПК-1, УК-1
	Итого	2	2	
4 Реализация решений по устранению проблемной ситуации	Подготовка к реализации решения. Планирование внедрения. Анализ рисков внедрения. Создание мотивации к внедрению. Реализация решений. Организационная структура управления проектом. Мониторинг хода выполнения проекта. Оценка результатов реализации решений	2	2	ОПК-1, УК-1
	Итого	2	2	
Итого за семестр		10	8	
Итого		10	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, УК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 81395

2 Анализ проблемной ситуации	Анализ проблемной ситуации	4	ОПК-1, УК-1
	Итого	4	
3 Синтез решений по устранению проблемной ситуации	Синтез решений	4	ОПК-1, УК-1
	Итого	4	
	Итого за семестр	8	
	Итого	8	

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Методология системного анализа	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1, УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6	ОПК-1, УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Итого	18		
2 Анализ проблемной ситуации	Подготовка к лабораторной работе	6	ОПК-1, УК-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	6	ОПК-1, УК-1	Отчет по лабораторной работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1, УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6	ОПК-1, УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Итого	30		

Согласована на портале № 81395

3 Синтез решений по устранению проблемной ситуации	Подготовка к лабораторной работе	6	ОПК-1, УК-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	6	ОПК-1, УК-1	Отчет по лабораторной работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1, УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6	ОПК-1, УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Итого	30		
4 Реализация решений по устранению проблемной ситуации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-1, УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	ОПК-1, УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	9	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа
	Итого	29		
Итого за семестр		107		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		116		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен
УК-1	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 81395

1. Силич М. П. Системный анализ: Учебное пособие / Силич М. П. - Томск : Эль Контент, ТУСУР, 2020. – 138 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Заграновская, А. В. Системный анализ : учебное пособие для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496704.

2. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489931.

3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 562 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488624.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Силич М. П. Системный анализ. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Силич М. П. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 42 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

2. Щербаков В. Н. Системный анализ. Методические указания по выполнению лабораторных работ : Методические указания / Щербаков В. Н., Силич М. П. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 24 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Силич М.П. Системный анализ и моделирование процессов в техносфере [Электронный ресурс]: электронный курс / М.П.Силич. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2022 (доступ из личного кабинета студента) . (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению

Согласована на портале № 81395

дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 81395

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Методология системного анализа	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Анализ проблемной ситуации	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Синтез решений по устранению проблемной ситуации	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
4 Реализация решений по устранению проблемной ситуации	ОПК-1, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по

Согласована на портале № 81395

дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 81395

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой способ нельзя использовать для перевода сложной системы в разряд простых?
   А) получить недостающую информацию и включить ее в модель
   Б) разработать более совершенные средства управления
   В) изменить цель системы
2. Что такое проблемная ситуация?
   А) ситуация, которую необходимо изменить в короткое время
   Б) ситуация, когда поставленная цель принципиально недостижима
   В) ситуация, когда имеющиеся ресурсы не позволяют достигнуть поставленной цели
3. Что отражают прагматические модели?
   А) существующую ситуацию
   Б) прогнозируемую ситуацию
   В) желаемую ситуацию
4. Что такое точка бифуркации?
   А) момент образования новой системы и начало ее развития
   Б) переломный момент в развитии системы, когда невозможно предсказать ее дальнейшую динамику
5. Лауреат Нобелевской премии, получивший эту награду за изучение неравновесных систем.
   А) Богданов
   Б) Берталанфи
   В) Пригожин
6. Что образуется совокупностью внутренних связей системы?
   А) функция
   Б) цель
   В) структура
7. Какой термин является синонимом системности по отношению к человеческой деятельности?
   А) механистичность
   Б) кибернетичность
   В) алгоритмичность
8. Как называется процесс познания, связанный с созданием и исследованием моделей?
   А) моделирование
   Б) алгоритмизация
   В) проектирование
9. Что такое метод мозговой атаки?
   А) эксперимент
   Б) коллективная генерация идей
   В) имитационное моделирование
10. Какой метод применяют для повышения согласованности экспертных оценок?
    А) метод сценариев
    Б) метод Дельфи
    В) метод мозгового штурма
11. Что отражает матрица смежности графа?
    А) связи между парами вершин
    Б) значения вершин
    В) изменения значений вершин
12. Как можно смоделировать временную задержку при передаче импульса от одной вершины графа к другой?

Согласована на портале № 81395

А) добавить промежуточные вершины
Б) увеличить весовой коэффициент при дуге, соединяющей вершины
В) изменить знак дуги, соединяющей вершины

13. Что является отличительной особенностью импульсно устойчивых графов?
А) количество вершин ограничено
Б) значения импульсов не выходят за определенные границы
В) имеется дуга между любыми двумя парами вершин
14. Что такое генеральная совокупность в статистике?
А) рандомизированная выборка из общего количества изучаемых объектов
Б) достаточное для уверенных выводов количество объектов изучения
В) совокупность всех возможных объектов изучения
15. Какой должна быть репрезентативная выборка?
А) случайной
Б) достоверной
В) упорядоченной
16. Какова цель системного анализа, как прикладной научной дисциплины?
А) исследование динамики экологических систем
Б) исследование и ликвидация проблем в сложных системах любой природы
В) оценка и прогноз последствий антропогенных воздействия на биосферу
Г) оптимизация взаимодействий между социальными и биологическими системами
17. На каких философских принципах основан системный анализ?
А) диалектического материализма
Б) агностицизма
В) кибернетики
Г) объективного идеализма
18. Чем представлен методический арсенал системного анализа?
А) методами математического моделирования
Б) методами наблюдения и эксперимента
В) широким спектром методов разного уровня формализации
Г) статистическими методами
19. Что происходит с человеческой деятельностью при росте ее системности?
А) эффективность повышается
Б) эффективность снижается
В) эффективность не меняется
20. В чем выражается системность познания мира человеком выражается?
А) в постоянном развитии познавательной деятельности
Б) в существовании различных философских направлений
В) в существовании двух взаимодействующих способов познания: анализ и синтез
Г) в невозможности полного познания мира человеком

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какова цель системного анализа, как прикладной научной дисциплины?
A) исследование динамики экологических систем
B) исследование и ликвидация проблем в сложных системах любой природы
C) оценка и прогноз последствий антропогенных воздействия на биосферу
D) оптимизация взаимодействий между социальными и биологическими системами
2. При экспертном оценивании важности проблем необходимо обеспечить независимость (автономность) высказывания экспертами своих мнений с возможностью неоднократной их корректировки. Какой метод проведения экспертизы необходимо применить в этом случае?
A) Метод Дельфи
B) Метод мозговой атаки
C) Метод эвристических приемов
D) Метод морфологического анализа
3. В процессе PEST-анализа было выявлено, что прогнозируется изменение механизмов

Согласована на портале № 81395

государственного регулирования в отрасли, к которой принадлежит исследуемая компания. Как в соответствии с методикой PEST-анализа называется категория, к которой относится данный факт?
A) Политико-правовые факторы
B) Социально-культурные факторы
C) Экономические факторы
D) Технологические факторы
E) Сильные стороны
F) Слабые стороны
G) Угрозы
H) Возможности

4. Чем представлен методический арсенал системного анализа?
A) методами математического моделирования
B) методами наблюдения и эксперимента
C) широким спектром методов разного уровня формализации
D) статистическими методами

5. К какому виду структурных элементов относится технология выполнения бизнес-процесса?
A) Предметы деятельности
B) Средства деятельности
C) Регламент деятельности
D) Конечные продукты
E) Исполнители деятельности

6. Какой метод предполагает поиск возможных причин возникновения проблемы по направлениям, связанным с определенными факторами?
A) Метод упорядочения списка проблем
B) Метод построения диаграммы «рыбий скелет»
C) Метод пяти «почему?»
D) Метод Дельфи

7. Какая диаграмма используется для оценки взаимовлияния решений и совместных эффектов от реализации решений?
A) «Дом качества»
B) «Паутина»
C) Диаграмма Ганта
D) Диаграмма Исикавы
E) Диаграмма поля сил

8. Одним из этапов анализа рисков проекта по совершенствованию системы является оценка рисков. Что является конечным результатом выполнения данного этапа?
A) Перечень рисков для каждого действия плана внедрения
B) Перечень существенных и несущественных рисков
C) Перечень контрмер для существенных рисков
D) Оценки вероятности и значимости рисков
E) Оценки затрат на устранение рисков

9. Какая схема выполнения проекта по совершенствованию системы предполагает выполнение нескольких проектных циклов с последовательным выполнением всех этапов?
A) Каскадная (водопадная)
B) Спиральная
C) Возвратная (макетная)

10. На каких философских принципах основан системный анализ?
A) диалектического материализма
B) агностицизма
C) кибернетики
D) объективного идеализма

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Что является компонентами модели состава системы?

Согласована на портале № 81395

А) подсистемы и элементы
Б) подсистем и внешние связи
В) элементы и структура

2. Что рассматривает модель структуры системы?
   А) подсистемы и связи
   Б) внешние и внутренние связи
   В) только внутренние связи
3. Какое определение системы является наиболее точным?
   А) система – это совокупность связанных элементов, обособленная от среды и взаимодействующая с ней как целое
   Б) система – это совокупность ее компонентов, целей и функций
   В) система – это множество взаимосвязанных подсистем искусственной или естественной природы
4. Что происходит с системой при изменении ее целей?
   А) функционирование
   Б) разрушение
   В) развитие
5. Как можно назвать буудущее реальное состояние системы?
   А) объективная цель системы
   Б) субъективная цель системы
   В) абстрактная цель системы
6. Какие типы систем выделяют по потребности в материальных ресурсах при моделировании?
   А) малые и большие
   Б) простые и сложные
   В) обычные и ресурсоёмкие
7. Каким способом невозможно перевести большую систему в разряд малых?
   А) разрабатывать более мощные средства моделирования
   Б) осуществлять декомпозицию на ряд систем меньшей размерности
   В) изменить цели моделирования
8. Какой способ нельзя использовать для перевода сложной системы в разряд простых?
   А) получить недостающую информацию и включить ее в модель
   Б) разработать более совершенные средства управления
   В) изменить цель системы
9. Как называется граф, на дугах которого проставлены числа, отражающие степень изменения зависимой вершины при единичном импульсе, поданном на влияющую вершину?
   А) знаковый граф
   Б) взвешенный граф
   В) ориентированный граф
10. Что такое импульс в теории графов?
    А) изменение значений вершины графа
    Б) изменение направления дуги графа
    В) изменение знака дуги графа

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Анализ проблемной ситуации
2. Синтез решений

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 81395

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

Согласована на портале № 81395

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81395

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 85 от «27» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Начальник учебного управления, УУ	И.А. Лариошина	Разработано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

Согласована на портале № 81395