

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 10 | 10 | часов |
| Самостоятельная работа | 84 | 84 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет | 3 | |
| Контрольные работы | 3 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать комплексное представление о проблемах современного общества, связанных с трудом, а также о роли социологии труда в решении этих проблем.

1.2. Задачи дисциплины

1. Познакомиться с историей возникновения и развития социологии труда, а также с основными теоретическими подходами к проблеме труда в социологии.

2. Изучить основные социологические теории разделения труда, закон общественного разделения труда, уровни разделения труда в общественном производстве и современные тенденции, связанные с разделением труда в обществе.

3. Рассмотреть основные экономико-социологические концепции международного разделения и организации труда, а также социально-экономические проблемы глобализации в современной мировой экономической системе.

4. Рассмотреть основные экономико-социологические концепции международного разделения и организации труда, а также социально-экономические проблемы глобализации в современной мировой экономической системе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. способен осуществлять обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации | ПК-2.1. Знает принципы и правовые основы охраны труда, требования к организации охраны труда на предприятиях, особенности проведения специальной оценки условий труда, правила государственного надзора и контроля в сфере охраны труда | Знает историю развития социологии труда, основные социологические теории труда, методы исследования трудовой сферы |
| | ПК-2.2. Умеет проводить инструктажи по охране труда, организовывать медицинские осмотры работников, расследовать несчастные случаи на производстве, применять методы оценки рисков | Применять знания социологии труда для выявления значимых проблемных ситуаций в трудовой сфере, а также для определения стратегий их изучения и разрешения |
| | ПК-2.3. Владеет основными понятиями в сфере охраны труда, навыками разработки и применения локальных нормативно-правовых актов в области охраны труда, способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | Владеет способностью работать с разнообразными источниками информации для решения проблем, связанных с трудовыми отношениями в обществе |
| ПК-3. способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте | ПК-3.1. Знает принципы проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях | Знает принципы согласования интересов различных социальных субъектов в сфере труда |
| | ПК-3.2. Умеет проводить производственный и экологический контроль на промышленных предприятиях | Умеет формулировать предложения по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда и рекомендации по их реализации |
| | ПК-3.3. Владеет навыками проведения производственного и экологического контроля на промышленных предприятиях | Владеет навыками участия в мероприятиях по согласованию интересов различных социальных субъектов в сфере труда, разработки предложений и рекомендаций по их реализации |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 3 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 20 | 20 |
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 84 | 84 |
| Проработка лекционного материала | 28 | 28 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 28 | 28 |
| Подготовка к контрольной работе | 28 | 28 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------|--------------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 Теория и история труда | 4 | 2 | 3 | 30 | 39 | ПК-2, ПК-3 |
| 2 Труд в системе общественного воспроизводства | 2 | | 2 | 30 | 34 | ПК-2, ПК-3 |
| 3 Современные формы труда и трудовых отношений | 4 | | 3 | 24 | 31 | ПК-2, ПК-3 |
| Итого за семестр | 10 | 2 | 8 | 84 | 104 | |
| Итого | 10 | 2 | 8 | 84 | 104 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Теория и история труда | Возникновение и становление социологической теории труда. Труд как категория социологической науки. Историческое развитие труда и его общественных форм | 4 | 3 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 4 | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------|
| 2 Труд в системе общественного воспроизводства | Разделение труда. Рынок труда. Отчуждение труда. | 2 | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 2 | 2 | |
| 3 Современные формы труда и трудовых отношений | Труд в контексте процессов глобализации. Труд в общественных сферах производства. Рационализация и мотивация труда. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире | 4 | 3 | ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 4 | 3 | |
| Итого за семестр | | 10 | 8 | |
| Итого | | 10 | 8 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ПК-2, ПК-3 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Теория и история труда | Проработка лекционного материала | 10 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|------------|---------------------|
| 2 Труд в системе общественного производства | Проработка лекционного материала | 10 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 3 Современные формы труда и трудовых отношений | Проработка лекционного материала | 8 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | ПК-2, ПК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | ПК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 84 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 88 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|-----------------------------------------|
| | Лек. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |
| ПК-3 | + | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489162>.

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488933>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489162>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Несмелова, Н. Н. Социология труда [Электронный ресурс]: электронный курс / Н. Н. Несмелова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 Теория и история труда | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 2 Труд в системе общественного воспроизводства | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Современные формы труда и трудовых отношений | ПК-2, ПК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|-----------------------------------------------|
|--------|-----------------------------------------------|

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какого взгляда придерживался Аристотель?
 - а) необходимо разделение активной деятельности (praxis), нацеленной на потребление, и продуктивной (poiesis), направленной на производство
 - б) принуждение к труду неизбежно (моралью или силой)
 - в) усилия, нацеленные на получение земных благ, богоугодны
 - г) производственная специализация ведет к замене человека машиной
2. Для каких государств характерно мировоззрение монотеистических религий, выражающее интересы землевладельцев, заинтересованных в общественном отношении к труду как к божественному провидению, а также вере в святость сословных границ между эксплуататорами и эксплуатируемыми?
 - а) социалистических
 - б) феодальных
 - в) капиталистических
 - г) античных
3. Как св. Августин содействовал оправданию социальной структуры, построенной на господстве одних людей над другими?
 - а) никак, он был против этого
 - б) он объяснял, что свобода труда — это всеобщее равное право всех рабочих
 - в) он объяснял это через природную греховность человека и избранность божественной благодати
 - г) он рассматривал труд с позиций правового мировоззрения и считал социальным содержанием труда способность служить источником права собственности
4. Кого принято считать основателем системы научной организации труда?
 - а) Ф. Тейлора
 - б) К. А. Сен-Симона
 - в) М. Вебера
 - г) Э. Дюркгейма
5. Какая общественная наука рассматривает труд как явление, обуславливающее психическое восприятие субъектом внешних раздражителей?
 - а) право
 - б) философия

- в) экономика
 - г) психология
6. К чему сводится предметная область социологии труда?
- а) к труду в материальном производстве и сфере услуг
 - б) к труду в области искусства
 - в) к труду в сфере науки
 - г) социология труда изучает труд во всех сферах его приложения
7. Какое утверждение верно?
- а) центральной категорией социологии труда является польза
 - б) центральная методологическая задача социологии труда: обоснование того, что труд представляет собой частное (индивидуальное) явление
 - в) предмет социологии труда формирует область исследования данной науки, которую можно разделить на центральный уровень и местный
 - г) социология труда изучает взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие труда как социального явления с прочими явлениями общества
8. Как в социологии соотносятся понятия «труд» и «деятельность»?
- а) термин «труд» более широкий, чем термин «деятельность»
 - б) синонимы
 - в) термин «деятельность» более широкий, чем термин «труд»
 - г) два самостоятельных понятия
9. С точки зрения социологии труда работа связана с деятельностью человека по изменению какого-либо предмета и рассматривается как процесс. Как в таком случае соотносятся понятия «работа» и «труд»?
- а) понятие «работа» более широкое, чем «труд», потому что работа предполагает получение материальной компенсации
 - б) понятие «работа» более узкое, чем «труд», поскольку труд наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
 - в) понятие «труд» более узкое, чем «работа», поскольку работа наряду с тем, что является процессом, обязательно предполагает достижение цели
 - г) синонимы
10. Что первыми изобрели шумеры 3—4 тыс. лет назад?
- а) ирригационное земледелие
 - б) письменность
 - в) рыбоводство
 - г) собирательство
11. Какое утверждение верно?
- а) Дж. Кейнс доказал, что саморегулирующаяся модель рынка труда может быть использована в условиях развитого индустриального общества
 - б) по мнению Дж. Кейнса, государственные кредиты не дают увеличивать покупательскую способность населения и не стимулируют спрос на труд
 - в) согласно теории Дж. Кейнса спрос на рабочую силу регулируется не колебаниями рыночных цен на труд, а совокупным спросом, определяемым государственной политикой
12. Какие три элемента индустриального производства определяют процесс рационализации труда?
- а) деньги, техника, работники
 - б) наука, техника и организация труда (менеджмент)
 - в) инструменты, кадры, руководство
 - г) кадры, организация труда (менеджмент), политика
13. Кто в работе «Великая надежда XX века» (1936) обосновал социальную роль сферы услуг?
- а) К. Дэвис
 - б) Ю. Хабермас
 - в) Ж. Фурастье
 - г) У. Мур
14. Что означает организационно-технический аспект понятия «разделение труда»?
- а) рассматривается уровень развития социально-экономических отношений в обществе

- б) внутрипроизводственное, технологическое и функциональное разделение труда на предприятии
 - в) любая специализация труда и последующий обмен результатами деятельности
 - г) выбор определенной методологической позиции, на основании которой и будет осуществляться разделение труда
15. Для какой науки труд представляет собой средство создания материальных и духовных ценностей, необходимых для существования человека и предопределяющих развитие общества?
 - а) социологии
 - б) права
 - в) политологии
 - г) психологии
 16. Когда и где началась промышленная революция?
 - а) Испания в конце XVI в.
 - б) Англия в последней трети XVIII в.
 - в) Германия в середине XVIII в.
 - г) Франция в начале XVII в.
 17. Кто автор утверждений: «Рабский труд является принудительным. Труд свободных свидетельствует о рассудительности. Функция труда отделена от функции политической власти»?
 - а) князь Рюрик
 - б) Аристотель
 - в) Диоген
 - г) Платон
 18. Какая общественная наука рассматривает труд как явление, обуславливающее психическое восприятие субъектом внешних раздражителей?
 - а) философия
 - б) право
 - в) психология
 - г) экономика
 19. Какой мыслитель в работе под названием «Домострой» излагает свои взгляды на правила и принципы рабовладельческого хозяйства и одним из первых уделяет большое внимание анализу разделения труда как естественного явления, а также как важного условия увеличения потребительной стоимости вещей?
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Ксенофонт
 - г) Фома Аквинский
 20. При каком условии труда становится рациональным?
 - а) созданный продукт был получен при минимальных трудовых затратах
 - б) работник доволен заработной платой
 - в) используются дешевые средства производства
 - г) созданный продукт принес большую прибыль

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К какому этапу становления и развития интеллектуальной деятельности относится интеллектуальный труд в развитой рабовладельческой экономике Древней Греции, Рима, Китая, Индии?
 - а) к этапу интеграции интеллектуального труда (науки) и экономического производства (техники)
 - б) к прединституциональному этапу
 - в) к этапу начальной институционализации
 - г) к этапу развития институциональных признаков
2. Что Р. Мертон называл «научным этосом»?
 - а) совокупность нормативных отношений, которые должны существовать в научном

- сообществе и призваны обеспечивать осуществление научного труда и в целом функционирование науки как социального института, производящего новые достоверные знания
- б) вид деятельности, имеющий в качестве основы умственную практику, однако по своему характеру и содержанию преодолевающий традиционное противопоставление физического и умственного труда, являющийся информационно емким и производительным
- в) относительно обособленную и устойчивую сферу жизнедеятельности людей, в рамках которой они осуществляют познавательно практическую исследовательскую деятельность
3. Какие три элемента индустриального производства определяют процесс рационализации труда?
- а) деньги, техника, работники
б) кадры, организация труда (менеджмент), политика
в) наука, техника и организация труда (менеджмент)
г) инструменты, кадры, руководство
4. Что предопределяет формирование трудовой мотивации человека?
- а) интерес
б) мотив
в) польза
г) потребность
д) заработная плата
5. Кто автор данного определения: «потребность — это определенная нужда субъекта в некоторой совокупности внешних условий его бытия, притязание к внешним обстоятельствам, вытекающее из его сущностных свойств, природы»?
- а) А. Маслоу
б) А. Здравомыслов
в) Ф. Херцберг
г) Б. Додонов
6. Что не является моментом отчуждения труда?
- а) отчуждение родовой сущности человека
б) отчуждение души работника от самого себя
в) отчуждение продукта труда работника
г) отчуждение от других людей, составляющих этот род
7. Какое утверждение верно?
- а) представителями школы человеческих отношений являются Дж. Д. Ньюбоулд, И. Деламот
б) в рамках школы человеческих отношений были сделаны выводы относительно того, что человек ленив по природе, производительность работников и их поведение на работе зависят от социальных условий в организации
в) основы теории человеческого капитала и школы человеческих отношений были заложены У. Петти и А. Смитом
г) отличительной чертой теорий в рамках школы человеческих отношений стал перенос внимания в управлении на человека
8. С чем в рамках товаризации труда можно сравнить наличие у работника богатого резюме, опыта участия в крупных проектах?
- а) с мобильностью товара
б) с универсальностью товара
в) с информационной начинкой товара
г) с многофункциональностью товара
9. Как усиленная компьютеризация средств производства влияет на отчуждение труда?
- а) отчуждение труда сглаживается, так как у людей появляется больше возможностей для живого общения
б) в результате внедрения в трудовой процесс информационных технологий появляются рабочие места, характеризующиеся полной свободой действий, высоким уровнем коммуникации
в) никак

- г) отчуждение труда не только не сглаживается, но, наоборот, усиливается, так как усиливается зависимость человека от машины
10. В чем заключается основная идея Ульриха Бека, изложенная в книге «Общество риска: на пути к другому модерну»?
- а) предприниматель несет больше рисков, чем работник
 - б) для наемной рабочей силы риски растут вместе с модернизацией производства
 - в) положение наемного рабочего — это положение, полностью лишаящее уверенности в завтрашнем дне: будет ли он иметь возможность кормить свою семью или окажется изгнанным капиталистом, пополнив резервную армию труда
 - г) постоянно прогрессирующие модернизационные процессы ведут в современном обществе к неуправляемому распространению рисков и усиливающемуся обнищанию населения

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Что является главной отличительной особенностью труда?
 - а) производство различных товаров
 - б) использование орудий труда
 - в) совместная деятельность
 - г) идеальное целеполагание
2. Что является определяющим для формирования и развития человека и общества является?
 - а) предмет труда
 - б) средства труда
 - в) продукт труда
 - г) изменение общественных отношений
3. Что является результатом производства, учитывая двойственный характер труда?
 - а) производство, во-первых, материальной продукции, а во-вторых, услуг и информации
 - б) удовлетворение общественных потребностей и формирование общественных отношений
 - в) умственный и физический труд
4. Совпадают ли предметы социологии труда и экономики труда?
 - а) совпадают полностью
 - б) совпадают частично
 - в) не совпадают
 - г) иногда совпадают, иногда нет
5. Что такое социология труда?
 - а) специальная социологическая теория
 - б) прикладная часть социологии
 - в) комплексная дисциплина
 - г) наука о труде
 - д) наука о трудовых коллективах
6. Кто автор термина «отчуждение труда»?
 - а) Б. М. Генкин
 - б) К. Маркс
 - в) Г. Гегель
 - г) Н. Смелзер
7. Какое утверждение верно?
 - а) продукты, изготовленные на фабриках, вытесняли на рынке только продукцию мануфактур, но не ремесленников
 - б) В. Зомбарт, опираясь на источники XVI—XVII вв., отмечает, что среди способов быстрого и легкого обогащения в первую очередь называется производительный труд
 - в) в ходе промышленной революции XVIII—XIX вв. основным средством труда становятся ремесленники
 - г) капиталисты, пытавшиеся первыми организовать предприятия в колониях Америки, столкнулись с тем, что вывезенные туда вместе со средствами производства работники отказывались от наемного труда, как только у них появлялась возможность обзавестись своими средствами производства

8. С чем в рамках товаризации труда можно сравнить наличие у работника богатого резюме, опыта участия в крупных проектах?
- с мобильностью товара
 - с информационной начинкой товара
 - с универсальностью товара
 - с многофункциональностью товара
9. Какая организация производственного труда предусматривает установление определенных пропорций и соотношений между отдельными элементами производства, между объемами производственной продукции, производственных услуг и работ в масштабе как промышленности в целом, так и отдельных ее отраслей, объединений, предприятий, цехов, участков и рабочих мест?
- пространственная
 - временная
 - структурная
 - вспомогательная
10. Что является спецификой социологического анализа трудовой деятельности?
- подбор и расстановка кадров
 - повышение экономической эффективности труда
 - соотношение затрат труда и его результатов
 - роль человеческого фактора в процессе труда

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 85 от «27» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев | Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ | В.С. Солдаткин | Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Начальник учебного управления, УУ | И.А. Лариошина | Разработано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745 |