

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Сенченко П.В.  
«13» 12 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Направление подготовки / специальность: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

**Направленность (профиль) / специализация: Квантовые и оптические системы связи**

**Форма обучения: заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

**Кафедра: сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)**

**Курс: 3**

**Семестр: 5**

**Учебный план набора 2024 года**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>5 семестр</b>	<b>Всего</b>	<b>Единицы</b>
Лекционные занятия	6	6	часов
Практические занятия	6	6	часов
Самостоятельная работа	50	50	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
		2	з.е.

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество</b>
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.12.2023  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81851

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. Овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает способы общения с представителями различных культур и наций. Знает основные принципы толерантного общения
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет разбираться в различных философских концепциях, разных эпох и культур. Умеет экстраполировать данные знания на современность и применять в общении
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет знаниями об особенностях этики различных культур и владеет навыками применять принципы толерантности.

  

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-

  

<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	18
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	50	50
Проработка лекционного материала	9	9
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	22
Подготовка к контрольной работе	19	19
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>							
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1	1	2	1	5	10	УК-5
2 Современный образ философии. Предмет философии	1	1		1	4	7	УК-5
3 Проблема природы человека и его предназначения	1	1		1	4	7	УК-5
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	1	1		1	4	7	УК-5
5 Основные понятия и принципы теории познания	1	1		-	5	7	УК-5
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	-	1		-	4	5	УК-5
7 Человек в мире культуры	1	-		-	8	9	УК-5
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	-	-		-	8	8	УК-5
9 Человек в информационно-техническом обществе	-	-		-	3	3	УК-5
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	-	-		-	5	5	УК-5
<b>Итого за семестр</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1.1 Необходимость философии 1.2 Генезис философии 1.3 Место философии среди других форм человеческой культуры 1.4 Проблема прогресса философии 1.5 Структура современного философского знания	1	1	УК-5
	Итого	1	1	

2 Современный образ философии. Предмет философии	2.1 Философы о предмете философии 2.2 Основные подходы в понимании проблемы «образа философии» 2.3 Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии 2.4 Современный образ философии и ее предмет	1	1	УК-5
	Итого			
3 Проблема природы человека и его предназначения	3.1 Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека 3.2 Понимание человека и представления о нем в истории философии 3.3 Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека 3.4 Смысл человеческого существования	1	1	УК-5
	Итого			
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	4.1 Бытие как философская категория 4.2 Образы бытия в истории философии 4.3 Анализ форм бытия мира	1	1	УК-5
	Итого			
5 Основные понятия и принципы теории познания	5.1 Гносеология и ее проблемы 5.2 Структура познавательного процесса 5.3 Проблема истины и ее критерия 5.4 Специфика научного познания 5.5 Понятие метода, его связь с практикой и теорией	1	0	УК-5
	Итого			
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	6.1 Основные концепции социальной реальности в философии 6.2 Общество как специфическая форма бытия человека 6.3 Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности	0	0	УК-5
	Итого			
7 Человек в мире культуры	7.1 Основные функции культуры в системе «человек-общество» 7.2 Диалог культур в информационном обществе	1	0	УК-5
	Итого			
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	8.1 Личность как субъект свободы 8.2 Свобода и необходимость 8.3 Свобода и ответственность	-	0	УК-5
	Итого			
9 Человек в информационно-техническом обществе	9.1 Система отношений: человек — техника 9.2 Человек и информация 9.3 Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека 9.4 Информационное общество и культура человека	-	0	УК-5
	Итого			
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	10.1 Основные симптомы проявления глобальных проблем современности 10.2 Проблема войны и мира 10.3 Проблема экологического кризиса 10.4 Демографическая проблема 10.5 Перспективы современной цивилизации	-	0	УК-5
	Итого			
Итого за семестр		6	4	
Итого		6	4	

### **5.3. Контрольные работы**

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-5
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

### **5.5. Практические занятия (семинары)**

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Необходимость философии Итого	1 1	УК-5
2 Современный образ философии. Предмет философии	Философы о предмете философии Итого	1 1	УК-5
3 Проблема природы человека и его предназначения	озможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека Итого	1 1	УК-5
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Бытие как философская категория Итого	1 1	УК-5
5 Основные понятия и принципы теории познания	Гносеология и ее проблемы Итого	1 1	УК-5
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Основные концепции социальной реальности в философии Итого	1 1	УК-5
	Итого за семестр	6	
	Итого	6	

### **5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовый проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено учебным планом

### **5.7. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
2 Современный образ философии. Предмет философии	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
3 Проблема природы человека и его предназначения	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		

4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
5 Основные понятия и принципы теории познания	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
7 Человек в мире культуры	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-5	Контрольная работа
	Итого	8		

8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	8		
9 Человек в информационно-техническом обществе	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-5	Контрольная работа
	Итого	3		
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
Итого за семestr		50		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		54		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	

УК-5	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
------	---	---	---	---	---	---

## **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / А. Д. Московченко - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4977>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Суслова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Котликова, Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России ( <https://urait.ru/> ). Доступ из личного кабинета студента.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению**

## **дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретическая характеристика философии как целого	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Современный образ философии. Предмет философии	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проблема природы человека и его предназначения	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные понятия и принципы теории познания	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Человек в мире культуры	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Человек в информационно-техническом обществе	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что представляет собой философия?
  - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
  - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
  - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
  - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
  - а) мировоззрение
  - б) убеждение
  - в) миропонимание

- г) система норм и ценностей
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
- а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
  - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
  - в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
  - г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
- а) аксиоматический
  - б) теологический
  - в) метафизический
  - г) диалектический
5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
- а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
  - б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
  - в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
  - г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам
6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?
- а) социальными нормами
  - б) философскими учениями
  - в) самим человеком
  - г) культурными традициями
7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?
- а) искусственность
  - б) конкретность
  - в) виртуальность
  - г) критичность
8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?
- а) аксиологическим
  - б) эстетическим
  - в) гносеологическим
  - г) онтологическим
9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?
- а) проверяемость
  - б) воспроизводимость
  - в) доказательность
  - г) теоретический тип знания
10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?
- а) антропоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) культуроцентризм
  - г) космоцентризм
11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?
- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
  - б) достижение истин является целью научного познания

- в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта  
г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира
12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?
- по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
  - необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волонтаризма
  - свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
  - свобода – это способность человека поступать так, как хочется.
13. Какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?
- Рациональность
  - Субъективность
  - Абсолютность
  - Догматичность
14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?
- в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
  - мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
  - творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
  - мораль отражает мир в художественно-образной форме
15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?
- «третьего Рима»
  - коммунизма
  - империи
  - соборности
16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?
- макизм
  - субъективизм
  - материализм
  - идеализм
17. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?
- утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
  - предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
  - существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
  - характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов
18. Чем рациональное познание отличается от чувственного?
- способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
  - фрагментарностью
  - способностью отражать действительность во всей полноте признаков
  - способностью отражать действительность в постоянном изменении
19. Что является основой самосознания личности?
- рефлексия
  - самонаблюдение
  - общение
  - сверх Я
20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
- сциентизм
  - скептицизм
  - антисциентизм
  - позитивизм

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Кто из перечисленных философов относится к античным?
  - а) Кант
  - б) Сократ
  - в) Шопенгауэр
  - г) Декарт
2. Что из перечисленного является одним из трех законов диалектики Гегеля?
  - а)закон всемирного тяготения
  - б) закон жизни
  - в)закон перехода цвета в запах
  - г) закон отрицания отрицания
3. Продолжите фразу: мыслю, следовательно...
  - а) созерцаю
  - б) живу
  - в) существую
  - г) кушаю
4. К какой эпохе относится направление концептуализм?
  - а) античность
  - б) средние века
  - в) новое время
  - г) новейшее время
5. В истории общественной мысли личность представляли ...
  - а) – как пассивный инструмент анонимных социальных сил
  - б) – как совокупность специфических природных особенностей человека
  - в) – как пассивного созерцателя природы
  - г) – как творца новых идей
6. Формирование личности в истории общества происходит.
  - а) – вместе с возникновением человеческого общества
  - б) – на стадии разложения первобытного общества
  - в) – в период античности
  - г) – на этапе цивилизованного развития общества
7. Личность есть ...
  - а) – индивидуализированное бытие общественных отношений
  - б) – генетическое образование, отличающееся определенным типом нервной системы
  - в) – совокупность духовных качеств человека
  - г) – продукт развития общества
8. Свобода человека – это ...
  - а) – мера исторического уровня развития личности
  - б) – природный атрибут человеческого существования
  - в) – проявление объективных и субъективных возможностей человека
  - г) – способность человека действовать в соответствии его интересов
9. Познание необходимости есть ...
  - а) – одно из условий свободы, но еще не сама свобода
  - б) – возможность полной свободы человека
  - в) – возможность расширения творческого начала человеческой деятельности
  - г) – возможность «свободного человека» быть ответственным в своих действиях
10. Ответственность «свободного человека» обусловлена ...
  - а) – духовностью самого человека
  - б) – способностью человека осознавать свои поступки
  - в) – ограничениями, налагаемыми на человека и его деятельность из вне: Богом, Абсолютом
  - г) – существующими в обществе нравственными нормами, законами

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Назовите основные формы общественного сознания.
  - а) - Материалистическое;
  - б) - Идеалистическое;
  - в) - Дуалистическое;
  - г) - Художественное;
2. Проблемы нравственного долга изучаются...
  - а) – в онтологии
  - б) – в гносеологии
  - в) – в гносеологии
  - г) – в праксиологии
3. Когда в истории человечества появляются первые философские системы?
  - а) - У111 в. до н.э.;
  - б) - У1 в. до н.э.;
  - в) - 1 в. до н.э.;
  - г) - 1 в. н.э.
4. Что, с Вашей точки зрения, является главной проблемой философии?
  - а) - Проблема происхождения и сущности сознания;
  - б) - Проблема отношения человеком с миром;
  - в) - Проблема познаваемости мира;
  - г) - Проблема свободы человека.
5. Из предложенных высказываний выберите одно, наиболее правильное:
  - а) - Философия - одна из наук о природе, обществе, человеке;
  - б) - Философия - форма мировоззрения;
  - в) - Философия не является ни наукой, ни мировоззрением;
  - г) - Философия - наука и мировоззрение одновременно.
6. « Отказаться человеку от философии так же не возможно, как невозможно перестать дышать» - чье это высказывание:
  - а) - Гегеля
  - б) - Маркса
  - в) - Канта
  - г) – Аристотеля
7. Выберите основные характерные особенности философского сознания:
  - а) – Рефлексивность
  - б) – Научность
  - в) – Критичность
  - г) – Вечность
8. С какой ступенью развития сознания связано возникновение духовности, духовной культуры человека?
  - а) – первая ступень
  - б) – переход от первой ко второй ступени
  - в) – вторая ступень
  - г) - переход от второй к третьей ступени
9. Аксиологический характер сознания возникает вместе ...:
  - а) - с философским сознанием
  - б) - с утилитарно- практическим сознанием
  - в) – с мифологическим сознанием
  - г) – с научным сознанием
10. Практиками духовной жизни человека выступают...:
  - а) – производственная деятельность
  - б) – философская деятельность
  - в) – научная деятельность
  - г) – эстетическая деятельность.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	А.А. Курган	Разработано, b4dc4292-06f0-49d5- 9aa2-711f07ab4526
------------------	-------------	--