МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81892

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. изучение психологических и поведенческих особенностей человека, влияющих на его безопасность в быту и на производстве, в том числе при взаимодействиях с другими людьми, а также в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.2. Задачи дисциплины

1. изучить основы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, виктимологии, конфликтологии, психологии чрезвычайных ситуаций.
2. прианализировать влияние индивидуальных особенностей личности человека на его поведение в опасных ситуациях.
3. рассмотреть динамику функционального состояния (ФС) человека в процессе трудовой деятельности с учетом влияния ФС на эффективность и безопасность труда.
4. изучить особенности психологических и поведенческих реакций человека в сложных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.12.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 81892

ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК-2.1. Знает методы, обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанные на принципах культуры безопасности и концепции рискориентированного мышления	Знает основы психологии безопасности, как отрасли психологической науки, психологические особенности человека, как объекта психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, виды и механизмы психологических защит, психологические аспекты безопасности труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях
	ОПК-2.2. Умеет обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и оценки профессиональных рисков	Умеет применять основы психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях
	ОПК-2.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды на основе принципов безопасности и оценки профессиональных рисков	Имеет практический опыт применения принципов безопасного поведения личности, способов совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	20
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	88	88
Проработка лекционного материала	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	40
Подготовка к контрольной работе	28	28
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

Согласована на портале № 81892

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Психология безопасности как научная дисциплина	2	2	1	16	21	ОПК-2
2 Человек как объект психологии безопасности	2		2	18	22	ОПК-2
3 Безопасное поведение личности	2		1	18	21	ОПК-2
4 Психологические аспекты безопасности труда	2		2	18	22	ОПК-2
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	2		2	18	22	ОПК-2
Итого за семестр	10	2	8	88	108	
Итого	10	2	8	88	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Психология безопасности как научная дисциплина	Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Исследования в области психологии безопасности в истории науки.	2	1	ОПК-2
	Итого	2	1	
2 Человек как объект психологии безопасности	Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности.	2	2	ОПК-2
	Итого	2	2	

Согласована на портале № 81892

3 Безопасное поведение личности	Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психологическая защита и её механизмы. Аддиктивное поведение как патологический механизм адаптации личности. Управление конфликтами.	2	1	ОПК-2
	Итого	2	1	
4 Психологические аспекты безопасности труда	Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев, аварий и катастроф.	2	2	ОПК-2
	Итого	2	2	
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Психические состояния человека в условиях ЧС. Психология толпы. Предотвращение массовой паники.Психологическая помощь пострадавшим.	2	2	ОПК-2
	Итого	2	2	
Итого за семестр		10	8	
Итого		10	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

Согласована на портале № 81892

1 Психология безопасности как научная дисциплина	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	16		
2 Человек как объект психологии безопасности	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
3 Безопасное поведение личности	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
4 Психологические аспекты безопасности труда	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины,

Согласована на портале № 81892

и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психологические аспекты безопасности: Учебное пособие / Н. Н. Несмелова - 2019. 123 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9293.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489432.

2. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/183940.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. Н. Несмелова - 2016. 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6311.

2. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Н. Несмелова - 2016. 36 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6310.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9906.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 81892

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Туев В.И. Психологические аспекты безопасности [Электронный ресурс]: электронный курс / В. И. Туев. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

Согласована на портале № 81892

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Психология безопасности как научная дисциплина	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Человек как объект психологии безопасности	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Безопасное поведение личности	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Психологические аспекты безопасности труда	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 81892

5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 81892

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Психическим процессом является:
   А) темперамент
   Б) память
   В) акцентуация
2. Свойством личности является:
   А) направленность
   Б) восприятие
   В) профессия
3. Относительно устойчивая организация психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой в данный момент в конкретной ситуации - это ...
   А) психический процесс
   Б) свойство личности
   В) психическое состояние
4. Состояние в процессе работы, которое сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, хорошим самочувствием, стабильным и уверенным выполнением действий – это ...
   А) стресс
   Б) умеренное напряжение
   В) монотония
5. Состояние в процессе работы, которое характеризуется напряжением, вызванным необходимостью частого и неожиданного переключения внимания - это ...
   А) политония
   Б) монотония
   В) сенсорная депривация
6. Какой тип напряжения вызывается повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека?
   А) эмоциональное
   Б) физическое
   В) умственное
7. Какие компоненты не характерны для состояния утомления?
   А) слабость
   Б) сонливость
   В) снижение самоконтроля
   Г) повышенная работоспособность
8. Какие условия труда могут привести к развитию состояния монотонии?
   А) выполнение однообразных и кратковременных операций
   Б) тяжелая и длительная физическая работа
   В) работа в экстремальных условиях
9. Какие условия способствуют развитию эмоционального напряжения?
   А) деятельность в условиях высокого риска и ответственности
   Б) деятельность, связанная с повторением однообразных кратковременных действий
   В) деятельность, связанная с необходимостью поддержания определенного уровня

Согласована на портале № 81892

внимания

10. Чем опасна массовая паника?
    А) нарастающий страх блокирует возможность рациональной оценки ситуации и организации противодействия, хаотичные действия людей ведут к появлению дополнительных опасных факторов
    Б) чувство подавленности и отсутствие активности у большинства людей ведут к невозможности организовать противодействие опасным факторам
11. Что такое конфликтогены?
    А) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
    Б) причины конфликта
    В) проявления конфликта
    Г) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
12. На какой фазе конфликта возможности его разрешения конфликта самые высокие?
    А) на фазе спада
    Б) на пике конфликта
    В) на фазе подъема
    Г) на начальной фазе конфликта
13. Что означает слово "конфликт" в переводе с латинского языка?
    А) сомнение
    Б) соглашение
    В) существование
    Г) столкновение
14. Какой ученый разработал тест для определения темперамента на основе диагностики двух факторов: экстраверсии и нейротизма?
    А) Маслоу
    Б) Дарвин
    В) Фрейд
    Г) Айзенк
15. Что является физиологической основой темперамента?
    А) соотношение активности левого и правого полушарий головного мозга
    Б) преобладание в организме одной из четырех жидкостей (кровь, лимфа, черная и желтая желчь)
    В) соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
    Г) свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов
16. Какое свойство нервной системы обеспечивает высокую способность к адаптации при изменениях условий жизни?
    А) сила нервных процессов
    Б) подвижность нервных процессов
    В) уравновешенность нервных процессов
    Г) инертность нервных процессов
17. Что такое уравновешенность центральной нервной системы?
    А) подвижность нервных процессов
    Б) интенсивность положительных эмоций
    В) сила процесса торможения
    Г) соотношение процессов возбуждения и торможения
18. Как называется тип нервной системы, который позволяет успешно переносить очень сильные, но кратковременные нагрузки?
    А) марафонец
    Б) стайер
    В) микст
    Г) спринтер
19. Какой тип профессий отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова?
    А) человек — техника
    Б) человек — природа
    В) человек — знаковая система
    Г) человек — компьютер
20. Индивидуальный стиль в работе позволяет …

Согласована на портале № 81892

А) эффективно освоить профессию
Б) предотвратить утомление
В) быстрее продвинуться по карьерной лестнице
Г) в полной мере использовать преимущества и компенсировать слабые стороны индивидуальности работника

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Психология безопасности в системе наук о человеке
2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины
3. Исследования в области психологии безопасности в истории науки
4. Свойства нервной системы и темперамент человека
5. Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности
6. Психические состояния человека в условиях ЧС. Психологическая помощь пострадавшим
7. Психология толпы. Предотвращение массовой паники в условиях ЧС
8. Функциональные состояния в трудовой деятельности
9. Человеческий фактор как причина несчастных случаев на производстве, аварий и катастроф
10. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности
11. Характер человека. Акцентуации характера
12. Личность. Интеллектуальная сфера личности
13. Эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности
14. Конфликт. Основные понятия конфликтологии
15. Типы конфликтных личностей
16. Управление конфликтами
17. Коммуникативные особенности человека
18. Виды коммуникаций
19. Эффективность и безопасность коммуникаций
20. Нетерпимость, терпимость и толерантность в общении

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Что такое конфликтогены?
   А) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта Б) причины конфликта В) проявления конфликта Г) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
2. На какой фазе конфликта возможности его разрешения конфликта самые высокие?
   А) на фазе спада Б) на пике конфликта В) на фазе подъема Г) на начальной фазе конфликта
3. Что означает слово "конфликт" в переводе с латинского языка?
   А) сомнение Б) соглашение В) существование Г) столкновение
4. Какой ученый разработал тест для определения темперамента на основе диагностики двух факторов: экстраверсии и нейротизма?
   А) Маслоу Б) Дарвин В) Фрейд Г) Айзенк
5. Что является физиологической основой темперамента?
   А) соотношение активности левого и правого полушарий головного мозга Б) преобладание в организме одной из четырех жидкостей (кровь, лимфа, черная и желтая желчь) В) соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе Г) свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов
6. Какое свойство нервной системы обеспечивает высокую способность к адаптации при изменениях условий жизни?
   А) сила нервных процессов Б) подвижность нервных процессов В) уравновешенность нервных процессов Г) инертность нервных процессов
7. Что такое уравновешенность центральной нервной системы?
   А) подвижность нервных процессов Б) интенсивность положительных эмоций В) сила процесса торможения Г) соотношение процессов возбуждения и торможения

Согласована на портале № 81892

8. Как называется тип нервной системы, который позволяет успешно переносить очень сильные, но кратковременные нагрузки?
   А) марафонец Б) стайер В) микст Г) спринтер
9. Какой тип профессий отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова?
   А) человек — техника Б) человек — природа В) человек — знаковая система Г) человек — компьютер
10. Индивидуальный стиль в работе позволяет …
    А) эффективно освоить профессию Б) предотвратить утомление В) быстрее продвинуться по карьерной лестнице Г) в полной мере использовать преимущества и компенсировать слабые стороны индивидуальности работника

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 81892

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81892

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 77 от «30» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745

Согласована на портале № 81892