

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и МД
Сенченко П.В.
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лабораторные занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР и МД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основные положения и принципы обеспечения безопасности.
2. Рассмотреть негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания».
3. Познакомиться с основами физиологии труда, принципами производственной безопасности и охраны труда.
4. Рассмотреть подходы к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.1.5.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает сущность опасности, виды поражающих факторов и способы защиты от них, определение чрезвычайных ситуаций (ЧС), особенности ЧС природного и техногенного характера, стадии ЧС, средства и методы защиты людей в условиях ЧС, а также принципы организации безопасности труда на предприятии,
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения ЧС, а также оценивать вероятность возникновения опасных ситуаций и принимать меры по предупреждению негативных последствий
	УК-8.3. Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда и защиты населения в условиях ЧС
	УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении ЧС различного характера
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	32	32
Подготовка к контрольной работе	30	30
Подготовка к лабораторной работе	8	8
Написание отчета по лабораторной работе	8	8
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лаб. раб.	Контр. раб.	СПП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
6 семестр						

1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	-	2	1	8	11	УК-8
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	4		1	18	23	УК-8
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	-		1	10	11	УК-8
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	4		1	18	23	УК-8
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	-		1	10	11	УК-8
6 Охрана труда	-		1	8	9	УК-8
7 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	-		1	10	11	УК-8
8 Основы военной подготовки	-		1	8	9	УК-8
Итого за семестр	8	2	8	90	108	
Итого	8	2	8	90	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Основные понятия и определения. Квантификация опасностей. Типы рисков. Концепция приемлемого риска. Методологические основы управления безопасностью.	1	УК-8
	Итого	1	
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	Опасность, признаки и источники ее формирования. Виды негативных факторов производственной и бытовой сред. Безопасность и ее виды. Средства индивидуальной мобильности (СИМ) и правила безопасности при их использовании	1	УК-8
	Итого	1	
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Эргономика. Психология безопасности деятельности. Анализаторы человека в производственной деятельности. Типы анализаторов человека. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий труда. .	1	УК-8
	Итого	1	

4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	Производственные факторы: освещение, микроклимат, вредные вещества в воздухе рабочей зоны, электромагнитное поле, шум и вибрация. Понятие и составные части охраны труда. Контроль и надзор за соблюдением законодательства об охране труда. Охрана труда на предприятии. Обучение по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	1	УК-8
	Итого	1	
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного, техногенного характера и социального характера. ЧС экологического характера и биологического характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	УК-8
	Итого	1	
6 Охрана труда	Понятие и составные части охраны труда. Контроль и надзор за соблюдением законодательства об охране труда. Охрана труда на предприятии. Обучение по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	1	УК-8
	Итого	1	
7 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая допсихологическая помощь пострадавшим в ЧС.	1	УК-8
	Итого	1	
8 Основы военной подготовки	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная доктрина РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ). Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	1	УК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-8
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	Исследование освещенности на рабочем месте	4	УК-8
	Итого	4	
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	Микроклимат рабочего места	4	УК-8
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-8	Контрольная работа
	Итого	6		
2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	4	УК-8	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	УК-8	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	16		

3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	4	УК-8	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	УК-8	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	16		
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		
6 Охрана труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		
7 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		

8 Основы военной подготовки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		
Итого за семестр		78		
Итого		78		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лаб. раб.	Конт. Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-8	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Екимова И. А. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412986>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412535>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Несмелова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методическое пособие / Несмелова Н. Н. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 53 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Несмелова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Несмелова Н. Н., Туев В. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электронный курс / И. А. Екимова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС издательства «Лань»: (<https://e.lanbook.com/>). Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные положения и принципы обеспечения безопасности	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Негативные факторы воздействия в системе «человек — среда обитания»	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Безопасность жизнедеятельности на производстве, охрана труда	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
5 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Охрана труда	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

7 Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Основы военной подготовки	УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность?
А) угроза
Б) вызов
В) инцидент
Г) авария
- Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) ЧС техногенного характера
Б) ЧС экологического характера
В) ЧС природного характера
Г) стихийным бедствиям
- Чем характеризуется взрыв?
А) большой скоростью химического превращения
Б) большим количеством газообразных продуктов
В) резким повышением температуры
Г) сильным звуковым эффектом
- Как называется объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации?
А) особо опасный
Б) потенциально-аварийный
В) особо аварийный
Г) потенциально-опасный
- Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности?
А) опасная ситуация

- Б) экстремальная ситуация
 - В) чрезвычайная ситуация
 - Г) особая ситуация
6. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимыми изменениями компонентов природной среды?
- А) природная катастрофа
 - Б) техногенная катастрофа
 - В) антропогенная катастрофа
 - Г) социальная катастрофа
7. Как называется крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение и уничтожение объектов, материальных ценностей и приведшая к серьёзному ущербу окружающей природной среде?
- А) природная катастрофа
 - Б) техногенная катастрофа
 - В) антропогенная катастрофа
 - Г) социальная катастрофа
8. Вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени – это...
- А) риск
 - Б) опасность
 - В) адаптация
 - Г) феномен
9. Частота поражения отдельного человека в результате воздействия опасного фактора за определенный период времени – это...
- А) производственный риск
 - Б) социальный риск
 - В) индивидуальный риск
 - Г) коллективный риск
10. На какой концепции базируется современная техника безопасности?
- А) концепция абсолютного риска
 - Б) концепция абсолютной безопасности
 - В) концепция приемлемой безопасности
 - Г) концепция приемлемого риска
11. Как называется область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от негативных факторов во всех сферах жизнедеятельности?
- А) безопасность жизнедеятельности
 - Б) охрана труда
 - В) экология
 - Г) медицина
12. Какое действие недопустимо в случае проникающего ранения грудной клетки?
- А) извлечение инородного предмета из раны
 - Б) фиксация повязки при выдохе
 - В) обработка кожи вокруг раны йодом или раствором бриллиантовой зелени
 - Г) наложение герметизирующей повязки
13. При каких травмах применяются шинные перевязки?
- А) при порезах
 - Б) при переломах
 - В) при обморожениях
 - Г) при ожогах
14. Какой вид кровотечения быстро останавливается наложением на рану чистой марли и слоя ваты с последующей перевязкой?
- А) венозное
 - Б) артериальное
 - В) капиллярное
 - Г) внутреннее
15. Каким образом можно остановить артериальное кровотечение?

- А) наложить на кровоточащий участок тела марлю
 - Б) придавить артерию пальцем ниже места ранения, затем наложить давящую повязку
 - В) наложить на кровоточащий участок тела марлю, поверх нее вату, и перевязать рану
 - Г) придавить артерию пальцем выше места ранения, затем наложить давящую повязку
16. Что такое иммобилизация?
- А) остановка кровотечения
 - Б) наложение компресса
 - В) промывание желудка
 - Г) обездвиживание поврежденной части тела
17. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее на объекте или определенной территории угрозу жизни и здоровья людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и нарушению производственного процесса?
- А) инцидент
 - Б) конфликт
 - В) угроза
 - Г) авария
18. Каким образом необходимо транспортировать пострадавшего при переломе костей таза?
- А) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами
 - Б) лежа на животе
 - В) лежа на спине
 - Г) лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями
19. Как называется опасная ситуация, при которой индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации?
- А) чрезвычайная ситуация
 - Б) сложная ситуация
 - В) экстремальная ситуация
 - Г) негативная ситуация
20. Как называется вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени?
- А) риск
 - Б) опасность
 - В) адаптация
 - Г) феномен
21. В каком случае место ожога обмывают сильной струей воды, 3 % раствором пищевой соды или мыльной водой, затем засыпают порошком пищевой соды, после чего перевязывают чистой марлей и бинтом?
- А) при ожоге кислотой
 - Б) при ожоге щелочью
 - В) при ожоге фенолами
 - Г) при термическом ожоге
22. Чем обрабатывают пораженную поверхность тела при ожоге щелочами?
- А) уксусной водой или лимонным соком
 - Б) раствором соды
 - В) спиртом или эфиром
 - Г) маслом
23. Чем следует напоить человека в случае солнечного удара?
- А) соком
 - Б) минеральной водой
 - В) сладким чаем
 - Г) молоком
24. Как называется вид риска, характеризующий соответствие данного вида производства нормативным требованиям по охране труда?
- А) производственный риск
 - Б) социальный риск
 - В) индивидуальный риск
 - Г) коллективный риск
25. На какой концепции базируется современная техника безопасности?

- А) концепция абсолютного риска
 - Б) концепция абсолютной безопасности
 - В) концепция приемлемой безопасности
 - Г) концепция приемлемого риска
26. Какая концепция предполагает снижение риска до уровня допустимого?
- А) концепция значимого риска
 - Б) концепция недопустимого риска
 - В) концепция абсолютного риска
 - Г) концепция приемлемого риска
27. Каково значение приемлемого индивидуального риска составляет?
- А) 10 смертей на миллион человек в год при любой форме деятельности
 - Б) 10 смертей на десять миллиардов человек в год при любой форме деятельности
 - В) 10 смертей на десять миллионов человек в год при любой форме деятельности
 - Г) 10 смертей на сто человек в год при любой форме деятельности

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как можно назвать явления, процессы, объекты или свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека?
 - А) безопасность
 - Б) опасность
 - В) угроза
 - Г) инцидент
2. Как называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к резкому ухудшению здоровья?
 - А) вредный фактор
 - Б) безопасный фактор
 - В) негативный фактор
 - Г) опасный фактор
3. Как называется производственный фактора, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, которое исчезает после отдыха или перерыва?
 - А) вредный фактор
 - Б) безопасный фактор
 - В) негативный фактор
 - Г) опасный фактор
4. Что можно отнести к пассивным негативным факторам?
 - А) автомобильный транспорт
 - Б) производственное оборудование
 - В) коррозия металлов
 - Г) электрическое напряжение
5. Что можно отнести к физическим негативным факторам?
 - А) неустойчивые конструкции
 - Б) вредные вещества
 - В) патогенные микроорганизмы
 - Г) эмоциональные перегрузки
6. Что можно отнести к природным негативным факторам?
 - А) транспортная авария
 - Б) ядерный взрыв
 - В) лесной пожар
 - Г) вооруженный конфликт
7. К какой группе негативных факторов можно отнести аварии на промышленных предприятиях?
 - А) к негативным факторам природного характера
 - Б) к негативным факторам антропогенного характера
 - В) к негативным факторам социального характера
 - Г) к негативным факторам техногенного характера

8. К какой группе негативных факторов можно отнести разрушение озонового слоя?
 - А) к негативным факторам природного характера
 - Б) к негативным факторам экологического характера
 - В) к негативным факторам антропогенного характера
 - Г) к негативным факторам техногенного характера
9. Воздействие каких факторов, обусловленных хозяйственной деятельностью человека, приводит к качественному изменению биосферы, что оказывает вредное воздействие на людей, животный и растительный мир, окружающую среду?
 - А) факторы природного характера
 - Б) факторы антропогенного характера
 - В) факторы экологического характера
 - В) факторы техногенного характера
10. Как называются негативные факторы, вызванные деятельностью человека?
 - А) абиогенные факторы
 - Б) антропометрические факторы
 - В) природные факторы
 - Г) антропогенные факторы
11. К какой группе негативных факторов относится химическое заражение местности?
 - А) факторы антропогенного характера
 - Б) факторы техногенного характера
 - В) факторы природного характера
 - Г) факторы экологического характера
12. К какой группе негативных факторов относятся факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и производственного оборудования?
 - А) психологические факторы
 - Б) антропогенные факторы
 - В) социальные факторы
 - Г) психофизиологические факторы
13. К какой группе негативных факторов относится лекарственные средства, применяемые не по назначению врача?
 - А) факторы антропогенного характера
 - Б) факторы абиогенного характера
 - В) факторы химического характера
 - Г) факторы биологического характера
14. От какого типа негативных факторов человек наименее защищен?
 - А) антропогенные
 - Б) социальные
 - В) природные
 - Г) техногенные
15. К какой группе негативных факторов относится радиационное заражение местности?
 - А) факторы антропогенного характера
 - Б) факторы техногенного характера
 - В) факторы социального характера
 - Г) факторы химического характера
16. Какие из перечисленных факторов относятся к физическим негативным факторам?
 - А) электрическое напряжение, ультрафиолетовое излучение
 - Б) лекарственные препараты, вредные вещества
 - В) ядовитые насекомые, патогенные микроорганизмы
 - Г) монотонность труда, эмоциональные перегрузки
17. К какой группе негативных факторов можно отнести пожар на предприятии?
 - А) факторы антропогенного характера
 - Б) факторы техногенного характера
 - В) факторы природного характера
 - Г) факторы химического характера
18. Чем вызваны антропогенные факторы?
 - А) природными явлениями

- Б) деятельностью человека
 - В) техническими системами
 - Г) социальными явлениями
19. Какое функциональное состояние человека относится к особым психическим состояниям?
- А) утомление
 - Б) стресс
 - В) аффект
 - Г) перенапряжение
20. Согласно статистике, для какого стажа работы характерен повышенный риск травматизма по причине переоценки профессиональных качеств?
- А) 1. 5 лет
 - Б) 10 лет
 - В) 20 лет
 - Г) 15 лет

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Как называется форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность?
 - А) угроза
 - Б) вызов
 - В) инцидент
 - Г) авария
2. Как называется объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации?
 - А) особо опасный объект
 - Б) потенциально-аварийный объект
 - В) особо аварийный объект
 - Г) потенциально-опасный объект
3. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее на объекте или определенной территории угрозу жизни и здоровья людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и нарушению производственного процесса?
 - А) инцидент
 - Б) конфликт
 - В) угроза
 - Г) авария
4. Как называется метод оценки риска, основанный на социологическом опросе населения?
 - А) модельный метод
 - Б) гипотетический метод
 - В) экспертный метод
 - Г) социологический метод
5. Как называется метод оценки риска, основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные профессиональные группы?
 - А) социальный метод
 - Б) инженерный метод
 - В) модельный метод
 - Г) экспертный метод
6. Как называется сфера непосредственной опасности?
 - А) ноксосфера
 - Б) гомосфера
 - В) биосфера
 - Г) педосфера
7. Как одним словом можно назвать явления, процессы, объекты или свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека?

- А) безопасность
 - Б) опасность
 - В) угроза
 - Г) инцидент
8. Как называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, которое исчезает после отдыха или перерыва?
- А) вредный производственный фактор
 - Б) безопасный производственный фактор
 - В) негативный производственный фактор
 - Г) опасный производственный фактор
9. Что можно отнести к природным негативным факторам?
- А) аварии на системах жизнеобеспечения
 - Б) транспортные аварии
 - В) торфяной пожар
 - Г) вооруженный конфликт
10. Что относится к экологическим негативным факторам?
- А) лесной пожар
 - Б) разрушение озонового слоя
 - В) взрыв газа
 - Г) нарушение технологического процесса

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Исследование освещенности на рабочем месте
2. Микроклимат рабочего места

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены

дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 90 от «27» 8 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	Т.В. Архипова	Согласовано, 5bed9bb2-b5e4-45e5- a225-2b5897e978ed
Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
--------------------	----------------	--