МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРи МД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровая экономика и бизнес**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **экономики (Экономики)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	часов
Самостоятельная работа	92	92	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРи МД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82034

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Обеспечить обучающихся теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области экономической оценки инвестиций, оценки денежных средств, необходимыми для выбора экономически предпочтительных и эффективных инвестиционных решений и вложений, а также построения стандартных теоретических и эконометрических моделей с использованием современных технических средств и информационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить принципы инвестиционного анализа при разработке, реализации и оценке экономической эффективности инвестиционных проектов, направленных на развитие предприятия.
2. Получить теоретические знания по оценке экономической эффективности инвестиций и выбору экономически емких показателей, способных дать количественную оценку этой эффективности.
3. Приобрести навыки анализа показателей инвестиционных проектов.
4. Усвоить прикладные знания по видам и методам экономической оценки инвестиций.
5. Получить практические навыки по оценке экономической эффективности инвестиционных проектов от введения инноваций, расширения производства и т.д., эффективности любого другого вложения денежных средств.
6. Получить навыки самостоятельного использования рекомендуемых методик и показателей для оценки экономической эффективности реальных инвестиционных проектов.
7. Изучить стандартные теоретические и эконометрические модели, способы их анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.05.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82034

ПК-11. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ сведений и данных, документировать исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению для принятия инвестиционного решения	ПК-11.1. Знает основы принятия инвестиционных решений	Понимает основы принятия инвестиционных решений
	ПК-11.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ информации, необходимой для принятия инвестиционного решения	Использует навыки сбора, обработки и анализа информации, необходимой для принятия инвестиционного решения
	ПК-11.3. Владеет специализированны м программным обеспечением для оценки эффективности проекта и определения потребности в ресурсах	Применяет специализированное программное обеспечение для оценки эффективности проекта и определения потребности в ресурсах

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	16	16
Лекционные занятия	6	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	48	48
Подготовка к контрольной работе	32	32
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр						

Согласована на портале № 82034

1 Основные понятия инвестиционного анализа	2	2	2	34	40	ПК-11
2 Инвестиционно-финансовый процесс и его структура	2		2	33	37	ПК-11
3 Методы финансово-экономической оценки инвестиций и учета денежных средств	2		4	25	31	ПК-11
Итого за семестр	6	2	8	92	108	
Итого	6	2	8	92	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Основные понятия инвестиционного анализа	Теоретические основы инвестиционного анализа. Понятие инвестиций в экономической литературе и законодательстве РФ. Функции инвестиций на макро- и микро-уровне. Предмет инвестирования. Объект и субъект вложений. Цели инвестирования. Место нахождения объекта вложений и сроки инвестирования. Понятие иностранной инвестиции, прямой иностранной инвестиции, приоритетного инвестиционного проекта с участием иностранного капитала. Классификация инвестиций, используемая при анализе их эффективности	2	2	ПК-11
	Итого	2	2	
2 Инвестиционно-финансовый процесс и его структура	Понятие и структура инвестиционного процесса. Участники инвестиционного процесса. Классификация инвесторов. Новые явления в инвестировании. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложенийСущность и классификация капитальных вложений. Порядок государственного регулирования и защиты капитальных вложений. Инвестиции в недвижимость. Финансирование капитальных вложений. Управление денежными потоками в процессе основной, финансовой и инвестиционной деятельности предприятия. Особенности операционной деятельности и механизм управления операционными денежными потоками предприятия	2	2	ПК-11
	Итого	2	2	
3 Методы финансово-экономической оценки инвестиций и учета денежных средств	Основные понятия теории инвестиционного проектирования. Понятие инвестиционного проекта. Срок окупаемости инвестиционного проекта. Источники инвестиционной деятельности. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Основополагающие принципы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов. Методология оценки инвестиций и анализ рисков при оценке эффективности инвестиционных проектов. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных вложений.	2	4	ПК-11
	Итого	2	4	
	Итого за семестр	6	8	

Согласована на портале № 82034

Итого	6	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-11
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Основные понятия инвестиционного анализа	Проработка лекционного материала	4	ПК-11	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	16	ПК-11	Контрольная работа
	Итого	34		

Согласована на портале № 82034

2 Инвестиционно-финансовый процесс и его структура	Проработка лекционного материала	4	ПК-11	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	17	ПК-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ПК-11	Контрольная работа
	Итого	33		
3 Методы финансово-экономической оценки инвестиций и учета денежных средств	Проработка лекционного материала	4	ПК-11	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	17	ПК-11	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-11	Контрольная работа
	Итого	25		
Итого за семестр		92		
Итого		92		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-11	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Управление денежными средствами: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2016. 176 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6486.

2. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2015. 142 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5696.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 82034

1. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412963.

2. Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/420811.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Санникова Т. Д. Оценка эффективности проектов [Электронный ресурс]: методические указания / Санникова Т. Д., Афонасова М. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 15 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ .

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Санникова Т.Д. Оценка эффективности проектов [Электронный ресурс]: электронный курс / Т. Д. Санникова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;

Согласована на портале № 82034

- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 82034

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные понятия инвестиционного анализа	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Инвестиционно-финансовый процесс и его структура	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Методы финансово-экономической оценки инвестиций и учета денежных средств	ПК-11	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 82034

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Инвестиции - это?
   а. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования,
   б. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год,
   в. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года,
   г. Вложение капитала с целью последующего его увеличения.
2. Исходя из анализа значения показателя внутренней нормы доходности инвестиций (IRR), выберите наиболее предпочтительный проект, если предполагается для реализации данного проекта привлечь кредит по ставке 19% годовых
   а) 22%,
   б) 16%,
   в) 28%,
   г) 19%
3. Основываясь на значении показателя Дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DPP), определите наиболее предпочтительный для реализации проект, при условии, что компания не разрабатывает проекты со сроком окупаемости, превышающим 4 года. Значения NPV и PI - одинаковы для всех проектов.
   а) 3,5 года
   б) 7 лет,
   в) 1,2 года,
   г) 2,6 года.
4. Основная цель инвестиционного проекта?

Согласована на портале № 82034

а. Максимизация объема выпускаемой продукции,
б. Минимизация затрат на потребление ресурсов,
в. Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией,
г. Максимизация прибыли.

5. Процесс разработки инвестиционного проекта включает?
   а. Поиск инвестиционных концепций проекта,
   б. Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку,
   в. Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы,
   г. Фазу разработки и финансовой оценки
6. Показатели общественной эффективности учитывают?
   а. Эффективность проекта для каждого из участников-акционеров,
   б. Эффективность проекта с точки зрения отдельной генерирующей проект организации,
   в. Финансовую эффективность с учетом реализации проекта на предприятии региона или отрасли,
   г. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства
7. Показатели бюджетной эффективности отражают?
   а) Финансовую эффективность проекта с точки зрения отрасли с учетом влияния реализации проекта на функционирование отрасли в целом,
   б) Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней,
   в) Финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников,
   г) Сопоставление денежных притоков и оттоков без учета схемы финансирования.
8. Какая схема финансирования инвестиционного проекта является более предпочтительной для предпринимателя?
   а) Самофинансирование,
   б) Самофинансирование и привлечение кредита,
   в) Обосновывается специальными расчетами,
   г) Заемный банковский капитал
9. Дисконтирование - это?
   а) Процесс расчета будущей стоимости средств, инвестируемых сегодня,
   б) Обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем,
   в) Финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем,
   г) расчет суммы наращенного денежного потока
10. Риск в общем — это?
    а) Процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде
    б) Нижний уровень доходности инвестиционных затрат
    в) Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям,
    г) Вероятность организации финансовой пирамиды
11. . Комплекс действий, состоящий из взаимосвязанных задач, с четко определенными целями, календарным планом и бюджетом – это
    1. концепция
    2. программа
    3. проект
12. Стейкхолдеры проекта – это лица,
    1. разработавшие проект
    2. препятствующие реализации проекта
    3. заинтересованные в реализации проекта
13. К основным характеристикам проекта относятся
    1. новизна
    2. конкретная цель
    3. повторяемость операций

Согласована на портале № 82034

4. нефиксированное время реализации

14. К сдерживающим факторам проекта относятся
    1. технологии, знания, опыт
    2. результат, время, затраты
    3. потребности, процессы, механизмы
15. На какой стадии жизненного цикла определяются риски проекта?
    1. Планирование.
    2. Определение.
    3. Выполнение.
    4. Завершение.
16. . Жизненный цикл проекта включает фазы
    1. от планирования до завершения
    2. от инициации до сдачи заказчику
    3. от выполнения работ до получения промежуточного результата
17. Проект утверждается по завершении фазы формирования…
    1. концепции
    2. команды
    3. бюджета
    4. отчета
18. Проектные работы
    1. являются повседневной рутинной деятельностью
    2. должны координироваться с функциональной деятельностью
    3. не требуют привлечения дополнительных организационных ресурсов
19. Теория управления психологическими аспектами управления проектами (по И. И. Мазуру и В. Д. Шапиро) сформировалась к
    1. 1975 г.
    2. 1980 г.
    3. 1990 г.
    4. 2000 г.
20. Менеджер проекта
    1. использует только навыки управления проектом
    2. должен владеть навыками общего менеджмента
    3. максимально использует только навыки стратегического управления

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Внутренние проекты
    1. как правило, не соответствуют основной деятельности организации
    2. обеспечивают большую гибкость в принятии решений
    3. менее оперативны при решении неожиданных проблем
2. Внешние проекты
    1. часто несут финансовый риск для заказчика
    2. могут легко меняться по срокам, ресурсам и технологиям
    3. выполняются без специальных знаний по управлению проектами
3. Нетехнические проекты
    1. имеют свойство эквифинальности
    2. жестко ограничены законами природы
    3. зависят от субъективных ограничений
4. Масштаб проекта определяется
    1. по степени новизны
    2. по степени сложности
    3. по объему привлеченных ресурсов
    4. в зависимости от сроков реализации
5. Нетрадиционный проект
    1. никогда не переходит в традиционный

Согласована на портале № 82034

2. как правило, осуществляется несколькими компаниями
3. требует применения стандартных подходов к разработке

6. Проекты по исследованиям и разработкам
    1. должны иметь низкие риски
    2. реализуются в условиях высокой неопределенности
    3. всегда имеют целью создание абсолютно нового продукта
7. Критерием отнесения проекта к крупным информационным проектам является
    1. низкий риск
    2. умеренная степень технической сложности
    3. трудоемкость 10 и более человеко-лет профессиональных ресурсов
8. Проекты, составляющие мультипроект, называются
    1. субпроекты
    2. мини-проекты
    3. монопроекты
    4. суперпроекты
9. Лидерство в проектах
    1. заключается в принятии решений
    2. на всех этапах принадлежит только руководителю проекта
    3. может осуществляться разными людьми в зависимости от ситуации
10. Функция контроля при управлении проектом предполагает
    1. разработку образцов отчетов
    2. наличие информационной системы
    3. проведение корректирующих действий
    4. оценку планирования, организации и лидерства

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Проектная деятельность в организации должна
    1. быть абсолютно самостоятельной
    2. являться частью стратегического плана
    3. входить в повседневную функциональную работу
2. Отметьте верное утверждение.
    1. Проектное управление не связано с принятием решений.
    2. Стратегические решения не могут пересекаться с проектными.
    3. Проектные решения должны адаптироваться к стратегическим.
3. Стратегические проекты
    1. ориентированы на краткосрочные перспективы
    2. не допускается корректировать в процессе реализации
    3. могут быть существенно скорректированы при изменении среды
4. Ресурсные возможности организации необходимо исследовать
    1. только при разработке стратегии
    2. исключительно в управлении проектами
    3. как в стратегическом, так и в проектном менеджменте
5. В процессе разработки стратегии организации проекты появляются на этапе
    1. оценки внутренней и внешней среды
    2. формулирования стратегии
    3. осуществления стратегии
6. Спонсор проекта – это
    1. представитель заказчика
    2. менеджер среднего звена
    3. высокопоставленный менеджер
7. Приоритетность проектов должна определяться
    1. мнением высшего руководства организации
    2. системой единых критериев
    3. ресурсами организации
8. К финансовым критериям отбора проектов относятся

Согласована на портале № 82034

1. время на разработку и реализацию
2. чистая приведенная стоимость
3. время окупаемости проекта
4. накладные расходы

9. Команда по приоритетам проектов в организации
    1. собирает информацию, необходимую для осуществления предложенного проекта
    2. обеспечивает открытость и независимость отбора проектов от внутренней политики
    3. формирует систему критериев для отбора проектов
10. Внешняя среда проекта
    1. всегда неизменна
    2. находится в постоянном движении
    3. это факторы за пределами проекта, которые не воздействуют на него

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 82034

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82034

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «14» 11 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. экономики	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Старший преподаватель, каф. экономики	Ф.А. Красина	Разработано, b0678363-0f1f-4766-9bf0-f16728505950

Согласована на портале № 82034