МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«29» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоэтика»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Форма обучения очная
Факультет систем управления (ФСУ)
Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)
Курс 2 **Семестр** 4

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1	Лекции				18					18	часа
2	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3	Практические занятия				18					18	часов
4	Курсовая работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				36					36	часов
6	Из них в интерактивной форме				12					12	часов
7	Самостоятельная работа студентов (СРС)				36					36	часов
8	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				72					72	часов
9	Самост.работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				72					72	часов
	(в зачетных единицах)				2					4	ЗЕТ

Зачет: 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8208

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 16 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоэтика»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Форма обучения очная
Факультет систем управления (ФСУ)
Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)
Курс 2 **Семестр** 4

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1	Лекции				18					18	часа
2	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3	Практические занятия				18					18	часов
4	Курсовая работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				36					36	часов
6	Из них в интерактивной форме				12					12	часов
7	Самостоятельная работа студентов (СРС)				36					36	часов
8	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				72					72	часов
9	Самост.работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				72					72	часов
	(в зачетных единицах)				2					4	ЗЕТ

Зачет: 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8208

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного 12.03.2015 № 228. Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры ФС _____ А.Э. Бурмакин

Зав. обеспечивающей
кафедрой ФС, профессор _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом

Декан ФСУ _____ П.В. Сенченко

Эксперты:

Председатель методической комиссии ГФ _____ Н.А. Грик

Председатель методической
комиссии кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 8208

1. **Цели и задачи дисциплины**

Сегодня, в условиях небывалого развития науки и техники вновь и вновь поднимается проблема ответственности ученых за результаты своей деятельности. Возрастает значение существующей в обществе системы ценностей, которая во многом определяет направление движения науки, влияет на характер использования научных достижений. Еще Норберт Винер, «отец кибернетики», предлагал создать некую систему научного самоконтроля, суть которой состояла бы в том, что ученые не должны публиковать исследования, если они могут быть использованы военными.

Особое внимание привлекают к себе мультидисциплинарные исследования в биологии и медицине, прогрессирующее применение в этих областях техники; увеличение риска экологической катастрофы. Необходимость решения возникших в связи с этим новых философско-этических и юридических проблем вызвала к жизни появление биоэтики.

Современная биоэтика «вырастает» из традиционной медицинской этики, восходящей к гуманистическим традициям великого Гиппократа. Р.В. Поттер в 1969 году в книге «Биоэтика – мост в будущее» говорит о биоэтике как о соединении биологических знаний и человеческих ценностей. С 70-х годов XX в. на Западе идет создание многочисленных этических комитетов, как на уровне медицинских учреждений, так и на национальном и международном уровнях. Поэтому сейчас биоэтика превратилась еще и в социальный институт.

Цели: формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы, знакомство слушателей с актуальными проблемами биоэтики.

Задачи:

- Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания (природной и социальной)
- Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- Исследование проблем окружающей среды, их связь со здоровьем человека
- Изучение и морально-этическое осмысление конкретных вопросов биоэтики
- Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для человека и биосферы в целом

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ДВ – дисциплина по выбору) и дает представление о взаимоотношениях живых организмов со средой обитания, стратегиях экологически сбалансированного развития общества, нравственных аспектах применения современных биомедицинских технологий, путях сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
– способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:
- базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

***Уметь*:**
- использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.

***Владеть*:**
- навыками исследования морально-этических аспектов, медико -социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

Согласована на портале № 8208

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, к тестированию, контрольным работам	26	26
Подготовка докладов, рефератов	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**0**	**0**
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего час. (без экзам.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика.	2	2	4	8	ОК-6, ОК-7
2.	Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
3.	Страдание и боль – «сквозная» тема религии, философии, этики, медицины.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
4.	Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни и смерти.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
5.	Проблема эвтаназии. История. Альтернативы.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
6.	Искусственное прерывание беременности. Религиозные, этические, медицинские аспекты.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
7.	Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
8.	Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
9.	Место человека в биосфере Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	2	2	4	8	ОК-5, ОК-6, ОК-7
	ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика.	Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет.	2	ОК-6, ОК-7
2.	Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физические, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
3.	Страдание и боль – «сквозная» тема	Гуманистический смысл проблемы страдания. Религиозное и философское осмысление сущности	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 8208

	религии, философии, этики, медицины.	страдания. Медицинские аспекты борьбы с болью.		
4.	Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни и смерти.	Общекультурный контекст проблемы. Гуманизм этики Гиппократа. Средние века и эпоха Возрождения. Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга). «Философская терапия» страха смерти.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
5.	Проблема эвтаназии. История. Альтернативы.	История проблемы. Причины обострения вопроса в современной медицине. Разграничение понятий (активная, пассивная, прямая, непрямая, добровольная, принудительная).	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
6.	Искусственное прерывание беременности. Религиозные, этические, медицинские аспекты.	История (Гиппократ, Аристотель, Древний Рим, Средние века, Возрождение). Отношение мировых религий. Консервативная, либеральная, умеренная позиции. Аборт и здоровье женщины.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
7.	Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.	Суть проблемы. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
8.	Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.	Гиппократ, Цельс, Эразистрат, А. Везалий, К. Бернар, А. Молль об эксперименте на человеке и животных. «Нюрнбергский кодекс», Хельсинская и Токийская декларации. Этико-юридическое регулирование эксперимента.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
9.	Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедмцинских технологий.	Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. Экологическое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
		Итого:	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предыдущие дисциплины									
1.	Философия		+	+	+		+			+
	Последующие дисциплины									
	Социология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Методы принятия управленческих решений		+						+	+
	Безопасность жизнедеятельности		+						+	+
	Методики планирования эксперимента		+						+	+

Согласована на портале № 8208

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа на лекции, опрос, письменная творческая работа (реферат), тест, доклад по избранной теме, обсуждение, дискуссия, выступление на практическом занятии
ОК-6	+	+	+	
ОК-7	+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Всего
Работа в команде		2	2
Мультимедийная презентация с обсуждением	2		2
Приглашение специалиста		1	1
Case-study (метод конкретных ситуаций)		1	1
Решение ситуационных задач		2	2
Дискуссия		2	2
Итого интерактивных занятий	**2**	**8**	**10**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1	Принципы биоэтики. Место биоэтики в системе наук.	2	ОК-6, ОК-7
2.	2	Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты)	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
3.	3	Религиозное и философское осмысление сущности страдания (Буддизм, Христианство, Ислам. Взгляды Демокрита, Аристотеля, Эпикура, Диогена. И. Кант, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Н. Гартман).	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
4.	4	Общекультурный контекст проблемы: отношение мировых религий.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
5.	5	Доводы сторонников и противников эвтаназии. Хосписы.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
6.	6	Отношение мировых религий к проблеме	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
7.	7	Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеменация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
8.	8	Этические координаты медико-биологического эксперимента у В. Вересаева. Современное состояние проблемы.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
9	9	Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.	2	ОК-5, ОК-6, ОК-7
		Итого:	**18**	

Согласована на портале № 8208

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-9	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям, к тестированию	26	ОК-5, ОК-6, ОК-7	контрольная работа на лекции, тест, опрос на практич.занятии
3.	1-9	Выполнение письменных заданий, подготовка рефератов и выступлений по следующим темам: - Окружающая среда, её составляющие, связь со здоровьем -Демографическая проблема и современные - репродуктивные технологии. Проблема абортов. - Дискуссия по проблеме эвтаназии - Этические аспекты использования новейших биомедицинских технологий	10	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Оценка за работу, участие в обсуждении
		Итого:	**36**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	10	15	**30**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад	10	10	10	**30**
Творческая работа (реферат)			10	**10**
Итого максимум за период:	**25**	**30**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 8208

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1. Основная литература:

1. Несмелов, В.И. Наука о человеке: В 2 томах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 445 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43982 — Загл. с экрана.
2. Суслова Т.И. Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4123

12.2 Дополнительная литература:

3. Бурмакин А.Э. Социальная экология. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2007. –45 с. (100 экз.) режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/1374
4. Гоглова О.О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с. (1 экз.)
5. Папа О.М. Социальная экология. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-394-01075-0 (18 экз.)
6. Хрусталёв Ю.М. От этики до биоэтики. Учебник для ВУЗОВ. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - ISBN 978-5-222-17077-9 (1экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение: не обязательно

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. — 2016. 12 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6178

Согласована на портале № 8208

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«_____»_____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Биоэтика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет ФСУ (факультент систем управления)

(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра АСУ(автоматизированных систем управления)

(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс 2 **Семестр 3**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Зачет 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8208

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-5	*Направлена на обладание способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*	Должен ***знать:*** • основные термины и понятия категорий культуры речи; нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях; • базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья; • современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека. Должен ***уметь*:** • использовать языковые единицы в соответствии с временными нормами литературного языка; • использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических следствий принимаемых решений. Должен ***владеть*:** • основами составления деловых бумаг. • навыками исследования морально-этических аспектов, медико - социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.
ОК-6	*Направлена на развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*	
ОК-7	*Направлена на обладание способностью к самоорганизации и к самообразованию*	

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы реализации компетенции ОК-5 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные термины и понятия категорий культуры речи; • нормы литературного языка и их варианты; • нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях; • функциональные стили речи и правила их использования; • особенности, законы и правила делового общения, *межличностного и межкультурного взаимодействия*	• отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих *для решения задач межкультурного взаимодействия;* • продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; • анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; • обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка;	• навыками комплексного анализа письменного текста и устного высказывания; • навыками работы с лингвистическими и специальными словарями; • навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; • навыками аргументации, ведения дискуссии; • *коммуникативными навыками* свободной собственной речи в различных условиях общения; • *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная	• Самостоятельная работа студентов; • Выполнение творческого задания;

Согласована на портале № 8208

	консультации;	работа студентов	
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Устный опрос; • Выполнение домашнего задания; • Зачёт;	• написание эссе; • оформление и защита домашнего задания; • конспект самостоятельной работы	• презентация результатов творческого задания; • сравнительный анализ работ

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет свободной собственной речью (устной и письменной) в различных условиях общения (приватных и публичных): способен дать определение различным понятиям, сформулировать собственную позицию и критически проанализировать сообщения адресантов
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в коммуникативной сфере	Владеет речью в различных коммуникативных ситуациях (приватных и публичных): способен критически проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых коммуникативных задач	Способен проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные термины и понятия категорий культуры речи; • нормы литературного языка и их варианты; • нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях; • функциональные стили речи и правила их использования; • особенности, законы и правила делового общения	• отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; • продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; • анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка; *обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*	• навыками комплексного анализа письменного текста и устного высказывания; • навыками работы с лингвистическими и специальными словарями; • навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском литературном языке, навыками публичной и научной речи; • навыками аргументации, ведения дискуссии;

Согласована на портале № 8208

Хорошо (базовый уровень)	• дает определения основных понятий культуры речи; • знает основные нормы литературного языка; • имеет представление об нормах употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях;	• продуцировать тексты разных жанров в письменной форме; • способен анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации и выделять основные языковые средства; • обнаруживать грубые речевые ошибки на разных уровнях структуры языка;	• способен критически осмыслять письменные тексты и устные высказывания различных функциональных стилей языка; • способен применить лингвистические и специальные словари; • имеет навыки литературной и деловой письменной речи; владеет ключевыми навыками аргументации; *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• распознает ошибки в речи, выходящие за рамки литературного языка; • знает основные типы норм литературного языка	• умеет использовать тексты разных жанров в письменной и устной формах в знакомых (аналогичных) ситуациях • умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, отражающими нормы современного русского литературного языка	• владеет основной терминологией предметной области знания • способен воспользоваться лингвистическими и специальными словарями

Для формирования компетенции ОК-6 необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таблице 5.

В результате освоения дисциплины «Биоэтика» формируется компетенция **ОК-6**, *направленная на развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

Таблица 5 - Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	Знает, *как работать в коллективе;* базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья; знает современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.	Умеет использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.	Владеет навыками исследования морально-этических аспектов, медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе, применяет полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни. *Владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации;	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания;
Используемые средства оценивания	• Тест; • Устный опрос (интервью); • Выполнение домашнего задания; • зачет;	• написание эссе; • оформление и защита домашнего задания; • конспект самостоятельной работы	• презентация результатов творческого задания; • зачет

Согласована на портале № 8208

Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет свободной собственной речью (устной и письменной) в различных условиях общения (приватных и публичных): способен дать определение различным понятиям, сформулировать собственную позицию и критически проанализировать сообщения адресантов
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в коммуникативной сфере	Владеет речью в различных коммуникативных ситуациях (приватных и публичных): способен критически проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых коммуникативных задач	Способен проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает и анализирует связи между этическими нормами народов мира • знает основные этические нормы общения.	• умеет работать в коллективе, способен преодолевать "барьеры" делового общения • самостоятельно организовывает и реализовывает проект ведения дискуссии, *толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри команды*	• владеет культурой полемики, спора, дискуссии. • способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять внутри и межведомственное взаимодействие
Хорошо (базовый уровень)	• теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний • ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы	• самостоятельно подбирает и готовит для молодежного проекта необходимые ресурсы • умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	• критически осмысливает полученные знания • компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства, *толерантен к культурным различиям*

Согласована на портале № 8208

Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает определения основных понятий • воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъекты делового общения • знает основные подходы и методы разрешения, урегулирования этически сложных ситуаций в организациях и умеет применять их на практике	• *умеет работать в коллективе,* с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса • умеет презентовать и защищать результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания • способен организовать деловую встречу, подготовить пакет документов

ОК-7: способность к самоорганизации и к самообразованию. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы реализации компетенции ОК-7 представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	*Как развивать способности к самоорганизации и к самообразованию.* Концепции развития человека. Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования человеческого развития. Законы эволюционного развития человека. Трансгуманистические форсайт-проекты.	Самосовершенствоваться в течение всей жизни. Противостоять вызовам современного мира для человеческого развития: экологическим угрозам, техногенным катастрофам, социальным бедствиям (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.)	Навыками индивидуальной *социальной самореализации и способностью к самообразованию,* применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации;	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания;
Используемые средства оценивания	• Тест; • Устный опрос (интервью); • Выполнение домашнего задания; • Написание реферата– зачет	• написание эссе; • оформление и защита домашнего задания; • конспект самостоятельной работы	• презентация результатов творческого задания; • зачет

Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет свободной собственной речью (устной и письменной) в различных условиях общения (приватных и публичных): способен дать определение различным понятиям, сформулировать собственную позицию и критически проанализировать сообщения адресантов

Согласована на портале № 8208

Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает основными практическими умениями, требуемыми для решения определенных проблем в коммуникативной сфере	Владеет речью в различных коммуникативных ситуациях (приватных и публичных): способен критически проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых коммуникативных задач	Способен проанализировать сообщения адресанта и дать релевантный ответ

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 - Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• знает актуальные проблемы биоэтики самостоятельно формирует представление о человеке как о части природы • знает современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека • знает взаимоотношения живых организмов со средой обитания (природной и социальной)	• различать: культуру и образованность; проблемы грамотности и компетентности; • профессионализм как высший уровень компетентности • самостоятельно отличать профессионализм от дилетантизма • умеет анализировать структуру биосферы, ее эволюцию	• навыками повышения общей и профессиональной биоэтики • *навыками самореализации и способностью к самообразованию* • способностью к получению образования как перманентному процессу человеческого развития.
Хорошо (базовый уровень)	• теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний • понимает современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека • ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы *способен к самоорганизации и к самообразованию.*	• умеет анализировать структуру биосферы, ее эволюцию • умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	• критически осмысливает полученные знания • компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий • воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъекты делового общения • знает основные подходы и методы разрешения, урегулирования сложных ситуаций в организациях и умеет применять их на практике	• умеет работать с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса • умеет презентовать и	• владеет терминологией предметной области знания • способен организовать деловую встречу, подготовить пакет документов

Согласована на портале № 8208

		защищать результаты своей работы	

3 Типовые контрольные задания

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:

а) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест: **Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовой тест по изученной теме (время выполнения 10 минут)

1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
   1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
   2) этика не входит в сферу философского знания;
   3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
   4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.
2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:
   1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;
   2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).
3. Свобода воли является:
   1) иллюзией;
   2) основой нравственности;
   3) самоутверждением человека-творца.
4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
   1) для чувственно-гедонистической этики;
   2) для религиозной этики;
   3) для научной этики.
5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:
   1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;
   2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.
6. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:
   1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;
   2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;
   3) ее обобщенный, мировоззренческий характер.
7. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:
   1) честь и достоинство;
   2) счастье, смысл жизни;
   3) добро и зло.
8. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется 1) с благополучием, пользой; 2) с удовольствием; 3) счастьем:
   a) эвдемонизм;
   b) гедонизм;
   c) утилитаризм.
   Варианты ответа:
   A) 1a, 2c, 3b;
   B) 1c, 2b, 3a;
   C) 1b, 2a, 3c.
9. Что является источником нравственности, морального закона: 1) общество, 2) Бог, 3) сама личность для:
   a) человека «аристократического типа» (в духе Ф. Ницше);
   b) религиозного типа;
   c) конформиста.
   Варианты ответа:
   A) 1c, 2b, 3a;
   B) 1b, 2a, 3c;
   C) 1a, 2b, 3c.
10. Гедонизм можно понимать как:

Согласована на портале № 8208

1) этику счастья;
2) этику долга;
3) этику наслаждения.

11. В каком из вероучений не признается первородный грех:
    1) в Западном христианстве;
    2) в Восточном христианстве;
    3) в Исламе.
12. Эпоху Возрождения иногда называют эпохой титанов. «Титанизм» - это понимание человека как равного Богу. Выделите отрицательные черты такого мировоззрения:
    1) оправдывается разврат, клятвопреступление и т.д.;
    2) отрицаются общечеловеческие принципы морали;
    3) подчеркивается огромная роль творческого начала в человеке (человек – Творец).

13..Почему мораль нельзя объяснять, исходя из естественной природы человека (по Канту):
    1) человек как естественное существо относится к царству природы с его законом причинности, мораль же основывается на понятии свободы;
    2) естественная природа человека порочна;
    3) человек по своей природе зол.

14.Почему мораль нельзя объяснять, исходя из естественной природы человека (по Канту):
    4) человек как естественное существо относится к царству природы с его законом причинности, мораль же основывается на понятии свободы;
    5) естественная природа человека порочна;
    6) человек по своей природе зол.

15. Почему, по мнению Ф. Ницше, «общее благо» не может рассматриваться как цель:
    1) потому что не существует общей морали, а, следовательно, и общего блага;
    2) потому что человек вообще не создан для счастья;
    3) потому что это ведет к утилитаристскому истолкованию морали.
16. Для какого направления философии XX века характерно понимание человека как конечного и смертного индивида, часто трагического и парадоксального, живущего незавершенной жизнью, в которой лишь самосознание является фундаментальным и непоколебимым. Каждый индивид должен осознать границы своей собственной жизни и нести за нее ответственность.

Отчетность по самостоятельной работе - подготовка творческих докладов по самостоятельно изученным темам

Выполнение домашнего задания:

Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом. Составление и реализация собственных эссе и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Например:

1. Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.
2. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.
3. Место человека в биосфере Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.
4. Окружающая среда и её составляющие.
5. Качество окружающей среды и его критерии.
6. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физические, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах, адекватных содержанию реализованной студентами учебно-профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий и деловых игр, самодиагностика).

Темы для самостоятельной работы:

Предмет и основные задачи биоэтики.

1. Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.
2. Страдание и боль – «сквозная» тема религии, философии, этики, медицины.
3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни и смерти.
4. Проблема эвтаназии. История. Альтернативы.
5. Искусственное прерывание беременности. Религиозные, этические, медицинские аспекты.
6. Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.
7. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.
8. Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедмцинских технологий.

Согласована на портале № 8208

9. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
10. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.
11. Структура этики.
12. Нормативная этика: общая характеристика.
13. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
14. Основные проблемы экологической этики.
15. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
16. Прикладная этика: сущность и структура.
17. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
18. Профессиональная этика.
19. Этика делового общения: предмет и специфика социокультурной концепции.

Темы для подготовки к устному опросу (интервью)

Типовое задание 1. Ситуативно-ролевые игры "Ты и Я, Я и Мы", "Мы в гости, гости к нам....".
Типовое задание 2. Светский этикет
Типовое задание 3. Как вести себя в гостях.
Типовое задание 4. Правила поведения за столом.
Типовое задание 5. Современный речевой этикет.

Темы для написания эссе:

1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.
2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?
3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.
4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?
5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?
6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам?
7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?
9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?
10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.
11. Каковы, по вашему мнению, причины усиления внимания к этической стороне деловых отношений в современном обществе?
12. Назовите основные этические проблемы на макроуровне деловых отношений.
13. Назовите основные этические проблемы на микроуровне деловых отношений.

Творческие задания

1. *Представьте структуру морали в виде схемы.*
2. *Иллюзия «золотого века» - раньше было лучше. Страдаете ли Вы сами ею, Почему «золотой век морали» всегда видится в прошлом?*

3. Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:
- гордиться символикой своей страны;
- считать все своё лучшим, чем заграничное;
- вести счёт боевым победам своего государства;
- любить свой народ;
- “раньше думать о Родине, а потом о себе”

Обоснуйте свой ответ.

4. Если всё можно измерить деньгами, то какую, по-вашему сумму вы заплатили бы обиженному /или пожертвовали на благотворительность/, чтобы избавиться от чувства вины за:
- нарушенное обещание в бизнесе;
- ложь, приведшую к потере бизнеса другого человека;
- прежнее невнимание к матери, которая умерла;
- беспричинную грубость с зависящим от вас сотрудником.

Обоснуйте свой ответ.

5. На упадок нравственности сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по-вашему, выражается в наибольшей степени:
- в озлобленности людей друг против друга;
- в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
- в эгоизме /”каждый сам за себя”/;
- в росте преступности;
- в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
- в исчезновении элементарной культуры поведения;
- в том, что прервалась связь поколений;

Согласована на портале № 8208

- в распространении порнографии.
Обоснуйте свой ответ.
6. "Золотое правило нравственности" гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:
- два предпринимателя спорят по поводу торговой сделки;
- старый человек нуждается в помощи молодого;
- вор крадёт имущество разбогатевшего нечестным путем;
- голодный крадёт кусок хлеба;
- подружки /друзья/ "перемывают косточки" знакомым:
- гражданин отказывается от несения воинской службы.
Универсально ли "золотое правило"? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?
7. Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае приходится его применять Вам, если потребуется:
- для обуздания преступности;
- для проведения полезных реформ;
- для завоевания и удержания власти;
- для отпора внешнему врагу;
- в целях воспитания;
- в целях бизнеса.
8. Примените единую нравственную норму "Уважай старших" в различных обстоятельствах:
- в пригородном автобусе, где у вас билет с местом, а у пожилого человека – без места;
- старший уважаемый сотрудник просит отказаться от выходного и помочь ему с отчетом;
- начальник в беседе высказывает заведомо неверное мнение;
- преподаватель обещал автоматический зачет, а теперь отказывается от своих слов;
Напишите свой вариант ответа.
9. Добро многообразно. Поищите разные варианты "доброго поведения" в таких ситуациях:
- Ваш начальник несправедливо сердится;
- Ваш приятель в компании беззастенчиво врет.
Напишите свои варианты поведения.
10. Заповедь "не сделай себе кумира" первоначально была направлена против языческих идолов. А в чем нравственный вред любых кумиров? И не кумир ли сам Христос? Обоснуйте свой ответ.
11. Записано: "Не убивай". На кого, по вашему мнению, не распространяется эта норма:
- на комаров;
- на всех животных;
- на инопланетян;
- на врагов Отечества;
- на моих личных убийц.
Обоснуйте свой ответ.
12. Надеемся, Вы поддерживаете принцип "не убивай". Исходя из каких мотивов нельзя убивать:
- потому что попадешь в тюрьму;
- потому что в ответ могут убить меня;
- потому что жизнь человека священна;
- потому что никакое преступление не стоит жизни;
- потому что я никого не могу воскресить.
Дайте ответ на каждое утверждение.
13. Записано: "не кради". В законодательстве всех стран предусмотрены суровые кары за экономические преступления. Означает ли это, что в данных случаях выдерживается нравственная норма "не кради" и возможна ли данная норма в сфере бизнеса? Обоснуйте свой ответ.
14. Если украл "по необходимости", попользовался и вернул, считается ли это кражей? Обоснуйте свой ответ с точки зрения нравственности.
15. Часто можно слышать выражение "ложь во благо". Разделяете ли Вы эту точку зрения? Как это можно соотнести с заповедью "не произноси ложного свидетельства…"
Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к зачету для неуспевающих студентов по курсу "Биоэтика»

1. Этика и культура.
2. Этика и эстетика.
3. Древние восточные учения о нравственности.
4. Христианская этика Средневековья.
5. Буддизм, христианство и ислам о человеке и смысле его жизни.
6.«По ту сторону добра и зла» - моральный императив сверхчеловека.
7. Роль морали в истории культуры.
9. Нравственные коллизии XX в.
10.Человек - зверь или ангел?
11.Мораль для человека или человек для морали?

Согласована на портале № 8208

12.Соотношение целей и средств в моральном поступке.
13. Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
14. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
15. Есть ли у человека свобода выбора?
16. Возможность выбора и способность выбирать.
17.Справедливость и равенство - возможны ли они?
18. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
20.Фелицитология - учение о счастье.
21. Источники счастья, запреты и препятствия.
22. Страдание как закон жизни.
23. Уровни и "барьеры" нравственной культуры.
24. Роль общения в современном деловом мире.
25. Проблема лидера и его роль в современном менеджменте.
26. Основные этические нормы общения и деловая характеристика менеджера.
27. Культура полемики, спора, дискуссии.
28. Культура поведения в конфликтной ситуации.
29. Культура общения руководителя и подчиненного.
30. Этикет: исторические корни и современный смысл.
31. Наука и нравственность: их корреляция.
32. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.
33. Этика отношений в научных коллективах.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (в соответствие с п. 14 Рабочей программы):

1. Бурмакин А.Э. Биоэтика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. – 2012. 11 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2131
2. Покровская Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов, 2016. - 6 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/895

Согласована на портале № 8208