

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и МД  
Сенченко П.В.  
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ И БИЗНЕС-АНАЛИТИКА

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **09.04.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Автоматизация проектирования микро- и нанoeлектронных устройств**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи» (ПИШ)**

Кафедра: **передовая инженерная школа (ПИШ)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 2 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3         | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 2       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР и МД  
Дата подписания: 11.12.2024  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82103

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов представления о методике проведения бизнес-анализа организации.
2. Ознакомление студентов с основными методами бизнес-анализа.
3. Выработка навыков аналитического мышления к познанию бизнес-процессов.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Научиться рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
2. Изучить особенности выполнения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций.
3. Изучить основные направления использования современных информационных технологий для управления эффективностью бизнеса и поддержки принятия управленческих решений.
4. Освоить экономико-математические модели и специализированные аналитические приложения для разработки и обоснования вариантов решений.
5. Научиться применять инструментальный анализ бизнес-процессов в практической деятельности при принятии управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                      |                                                                                                           |                                                                                                           |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает основные модели жизненного цикла проекта, его этапы и фазы, их характеристики и особенности | Знать подходы к управлению циклом разработки систем с учетом ключевых требования бизнеса                  |
|                                                                       | УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать этапы проекта в сфере профессиональной деятельности           | Уметь рассчитывать ключевые финансово-экономические показатели и оценивать эффективность бизнес-процессов |
|                                                                       | УК-2.3. Имеет навыки работы в области проектной деятельности и реализации проектов                        | Владеть подходами к разработке планов и программ, а также бизнес-процессов предприятия                    |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                               |                                                                                                           |                                                                                                           |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| -                                   | - | - |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |   |
| -                                   | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 2 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 36          | 36        |
| Лекционные занятия                                                                                                    | 18          | 18        |
| Практические занятия                                                                                                  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |
| Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения                                                | 22          | 22        |
| Подготовка к зачету с оценкой                                                                                         | 22          | 22        |
| Написание конспекта самоподготовки                                                                                    | 21          | 21        |
| Подготовка к тестированию                                                                                             | 7           | 7         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                                                                   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                                                                    | 3           | 3         |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности**

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                            |              |               |              |                            |                         |
| 1 Роль бизнес-анализа в организации и этапы его становления | 4            | 2             | 27           | 33                         | УК-2                    |
| 2 Стратегические аспекты бизнес-анализа                     | 4            | 6             | 20           | 30                         | УК-2                    |
| 3 Методики и модели бизнес-анализа                          | 6            | 6             | 10           | 22                         | УК-2                    |
| 4 Основы моделирования бизнес-процессов                     | 4            | 4             | 15           | 23                         | УК-2                    |
| Итого за семестр                                            | 18           | 18            | 72           | 108                        |                         |
| Итого                                                       | 18           | 18            | 72           | 108                        |                         |

**5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины**

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                         |
| 1 Роль бизнес-анализа в организации и этапы его становления | Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа Структура современного бизнес-анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                    | УК-2                    |
|                                                             | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                    |                         |
| 2 Стратегические аспекты бизнес-анализа                     | Этапы становления стратегического анализа. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления. Типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций. Методика внешнего стратегического анализа. Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха. Методика внутреннего стратегического анализа. Перспективные методики стратегического анализа. Концепция устойчивого развития: термины и определения и ее связь со стейкхолдерской теорией фирмы. Основные проблемы и ключевые составляющие разработки концепции устойчивого развития компании. Информационное обеспечение стратегии устойчивого развития компании. Международные стандарты отчетности в области устойчивого развития и основные аналитические показатели. возможности и условия применения сценарного анализа, возможности использования методики дисконтно-опционного анализа | 4                                    | УК-2                    |
|                                                             | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                    |                         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 3 Методики и модели бизнес-анализа | <p>Применение моделей операционного анализа в бизнес-анализе. Сущность операционного анализа. Цель, задачи и информационная база операционного анализа. Показатели, приемы и методы операционного анализа. Методика выделения постоянных и переменных затрат на основе анализа финансовой отчетности. Использование CVP-анализа для обоснования оперативных управленческих решений в бизнес-анализе. Модели контроллинга в организациях отраслей национального хозяйства. Перспективы использования современных информационно-аналитических инструментов в контроллинге. Business Intelligence — перспективный инструмент контроллинга эффективности бизнеса. Разработка монитора эффективности и его потенциал в проактивном управлении. Бизнес-анализ по методологии Agile. Базовые понятия Agile-подхода, принципы гибкого бизнес-анализа, роль бизнес-аналитика в Agile-проектах, взаимодействие бизнес-аналитика с другими ролями в Agile-проекте. Разработка требований в Agile-проектах. Формирование функциональной декомпозиции работ (Work Breakdown Structure, WBS). Формирование начального бэклога проекта в формате Epic—Feature—User Story, формирование начального плана внедрения требований (StoryMap), формат написания User Story.</p> | 6 | УК-2 |
|                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 4 Основы моделирования бизнес-процессов | Сущность основных концептов BABOK. Сущность основных понятий: Изменения (Changes), Потребности (Needs), Заинтересованные стороны (Stakeholders), Решения (Solutions), Контексты (Contexts), Значение/Ценность (Value). Отношения между перечисленными концепциями и их взаимозависимость. Совокупность взаимосвязанных групп, задач и методик в соответствии с областями знания BABOK. Описание стандартных процессов, опыта, навыков и требований к результатам, которые необходимы бизнес-аналитику для компетентного исполнения своих задач. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов. Базовые принципы и концепция методологии IDEF0. Ввод и редактирование функциональных блоков. Стоимостной анализ. Пример в нотации IDEF0 бизнес-процесса «Аудит банка» | 4  | УК-2 |
|                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |      |
| Итого за семестр                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 |      |
| Итого                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Наименование практических занятий (семинаров)                                                                                                                                          | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                            |                                                                                                                                                                                        |                 |                         |
| 1 Роль бизнес-анализа в организации и этапы его становления | Изучение структуры современного бизнес анализа. Смысл и назначение ключевых понятий бизнес-анализа. Связь ключевых понятий с базовыми понятиями бизнес анализа                         | 2               | УК-2                    |
|                                                             | Итого                                                                                                                                                                                  | 2               |                         |
| 2 Стратегические аспекты бизнес-анализа                     | Изучение методик внешнего и внутреннего стратегического анализа. Изучение концепции устойчивого развития бизнеса и международных стандартов отчетности в области устойчивого развития. | 6               | УК-2                    |
|                                                             | Итого                                                                                                                                                                                  | 6               |                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 3 Методики и модели бизнес-анализа      | Применение моделей операционного анализа в бизнес-анализе. Модели контроллинга в организациях отраслей национального хозяйства. Business Intelligence— перспективный инструмент контроллинга эффективности бизнеса. Применение методологии Agile в бизнес анализе | 6  | УК-2 |
|                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |      |
| 4 Основы моделирования бизнес-процессов | Изучение профессионального стандарта по бизнес- анализу: Business Analysis Body of Knowledge - BABOK                                                                                                                                                              | 4  | УК-2 |
|                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |      |
| Итого за семестр                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 |      |
| Итого                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Виды самостоятельной работы                                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                            |                                                                        |                 |                         |                         |
| 1 Роль бизнес-анализа в организации и этапы его становления | Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения | 10              | УК-2                    | Задачи и упражнения     |
|                                                             | Подготовка к зачету с оценкой                                          | 6               | УК-2                    | Зачёт с оценкой         |
|                                                             | Написание конспекта самоподготовки                                     | 10              | УК-2                    | Конспект самоподготовки |
|                                                             | Подготовка к тестированию                                              | 1               | УК-2                    | Тестирование            |
|                                                             | Итого                                                                  | 27              |                         |                         |

|                                         |                                                                        |    |      |                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------|
| 2 Стратегические аспекты бизнес-анализа | Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения | 10 | УК-2 | Задачи и упражнения     |
|                                         | Подготовка к зачету с оценкой                                          | 4  | УК-2 | Зачёт с оценкой         |
|                                         | Написание конспекта самоподготовки                                     | 2  | УК-2 | Конспект самоподготовки |
|                                         | Подготовка к тестированию                                              | 4  | УК-2 | Тестирование            |
|                                         | Итого                                                                  | 20 |      |                         |
| 3 Методики и модели бизнес-анализа      | Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения | 1  | УК-2 | Задачи и упражнения     |
|                                         | Подготовка к зачету с оценкой                                          | 6  | УК-2 | Зачёт с оценкой         |
|                                         | Написание конспекта самоподготовки                                     | 2  | УК-2 | Конспект самоподготовки |
|                                         | Подготовка к тестированию                                              | 1  | УК-2 | Тестирование            |
|                                         | Итого                                                                  | 10 |      |                         |
| 4 Основы моделирования бизнес-процессов | Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения | 1  | УК-2 | Задачи и упражнения     |
|                                         | Подготовка к зачету с оценкой                                          | 6  | УК-2 | Зачёт с оценкой         |
|                                         | Написание конспекта самоподготовки                                     | 7  | УК-2 | Конспект самоподготовки |
|                                         | Подготовка к тестированию                                              | 1  | УК-2 | Тестирование            |
|                                         | Итого                                                                  | 15 |      |                         |
| Итого за семестр                        |                                                                        | 72 |      |                         |
| Итого                                   |                                                                        | 72 |      |                         |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                                                              |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                                                                             |
| УК-2                    | +                         | +          | +         | Задачи и упражнения, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>2 семестр</b>         |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Зачёт с оценкой          | 5                                              | 10                                          | 15                                                        | 30               |
| Конспект самоподготовки  | 10                                             | 10                                          | 10                                                        | 30               |
| Тестирование             | 5                                              | 5                                           | 5                                                         | 15               |
| Задачи и упражнения      | 8                                              | 8                                           | 9                                                         | 25               |
| Итого максимум за период | 28                                             | 33                                          | 39                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом       | 28                                             | 61                                          | 100                                                       | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyy-strategicheskiy-analiz-511185>.

2. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/biznes-sistemy-osnovy-teorii-upravleniya-515977>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432142>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Бизнес-аналитика: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе / В. Ю. Цибулькинова - 2019. 47 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9064>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебно-вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Сервер DEMAR-3 на базе AMD Ryzen 7;
- Проектор BenQ MH550;
- Проекторный экран Lumien Eco Picture(2х3м);
- Телевизор HYUNDAI H-LED65FU7003;
- Магнитно-маркерная доска;

- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;
- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- FoxitReader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Консультант Плюс;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Формируемые компетенции | Формы контроля          | Оценочные материалы (ОМ)                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Роль бизнес-анализа в организации и этапы его становления | УК-2                    | Зачёт с оценкой         | Перечень вопросов для зачета с оценкой                                             |
|                                                             |                         | Конспект самоподготовки | Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки                               |
|                                                             |                         | Тестирование            | Примерный перечень тестовых заданий                                                |
|                                                             |                         | Задачи и упражнения     | Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений |
| 2 Стратегические аспекты бизнес-анализа                     | УК-2                    | Зачёт с оценкой         | Перечень вопросов для зачета с оценкой                                             |
|                                                             |                         | Конспект самоподготовки | Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки                               |
|                                                             |                         | Тестирование            | Примерный перечень тестовых заданий                                                |
|                                                             |                         | Задачи и упражнения     | Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений |
| 3 Методики и модели бизнес-анализа                          | УК-2                    | Зачёт с оценкой         | Перечень вопросов для зачета с оценкой                                             |
|                                                             |                         | Конспект самоподготовки | Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки                               |
|                                                             |                         | Тестирование            | Примерный перечень тестовых заданий                                                |
|                                                             |                         | Задачи и упражнения     | Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений |
| 4 Основы моделирования бизнес-процессов                     | УК-2                    | Зачёт с оценкой         | Перечень вопросов для зачета с оценкой                                             |
|                                                             |                         | Конспект самоподготовки | Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки                               |
|                                                             |                         | Тестирование            | Примерный перечень тестовых заданий                                                |
|                                                             |                         | Задачи и упражнения     | Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по

дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            | знать                                                                               | уметь                                                       | владеть                                                              |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                                               | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                                               | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Бизнес-анализ — это
  - а) способ выбора наиболее выгодных направлений бизнеса;
  - б) система информационно-аналитической поддержки управления бизнесом;
  - в) методология определения проблем, стоящих перед бизнесом, и обоснования их решений;
  - г) способ оценки направлений деятельности
2. Теоретической основой бизнес-анализа является:
  - а) позитивная концепция бизнеса;
  - б) прагматическая концепция бизнеса;
  - в) критическая концепция бизнеса.
  - г) изотерическая концепция
3. Стейкхолдеры компании — это:
  - а) организаторы общего бизнеса;
  - б) акционеры этой компании;
  - в) любые заинтересованные лица, которые могут влиять на компанию и от которых эта компания зависит
  - г) кредиторы компании
4. Степень влияния стейкхолдера на компанию зависит от:
  - а) организационно-правового статуса стейкхолдера;
  - б) степени интереса и уровня власти стейкхолдера;
  - в) финансовых возможностей стейкхолдера.
  - г) внутренних целей компании
5. Бизнес-процесс — это:
  - а) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей;
  - б) хозяйственный процесс, завершающийся получением финансового результата;
  - в) производственный или коммерческий процесс, являющийся объектом самостоятельного управления
  - г) процесс последовательных итераций
6. Бизнес-модель компании — это:
  - а) модель, описывающая денежные потоки компании;
  - б) модель, характеризующая взаимоотношения предпринимателя с работниками, деловыми партнерами и покупателями;
  - в) модель, описывающая то, как компания зарабатывает деньги, создавая ценность для внешних клиентов и обеспечивая стратегический контроль над цепочками создания стоимости
  - г) модель, описывающая точку безубыточности компании.
7. Основные компоненты бизнес-модели компании:
  - а) производственные мощности и ресурсы, структура управления, ассортимент продукции, система сбыта;
  - б) капитал, активы и обязательства, система распределения прибыли;
  - в) целевая клиентура компании и мотивация ее привлечения, предлагаемые ценности для внешних клиентов и система их создания, финансовая модель бизнеса
  - г) ресурсы, товары, продукция.
8. Бизнес-анализ ориентирован на:
  - а) обеспечение устойчивого развития компании при помощи управления ее изменениями;
  - б) информационную поддержку системы управления операционной деятельностью компании;

- c) обеспечение интересов собственников и инвестиционной привлекательности компании.
- d) сравнение текущих показателей с базисными.
- 9. Выявление проблем бизнеса основано на:
  - a) оценке провалов и неудач в коммерческой деятельности компании;
  - b) оценке отставания показателей компании от показателей деятельности ее конкурентов;
  - c) оценке разрывов между требованиями ключевых стейкхолдеров и фактическими значениями соответствующих показателей деятельности компании.
  - d) сравнении ключевых показателей деятельности с базисными значениями.
- 10. Обеспечение условий устойчивого развития экономического субъекта предполагает:
  - a) наличие достаточных финансовых ресурсов и финансовую устойчивость экономического субъекта;
  - b) сбалансированное выполнение экономических, социальных и экологических требований ключевых стейкхолдеров;
  - c) высокий уровень конкурентоспособности выпускаемой продукции
  - d) наличие взаимосвязи между компанией и внешней средой.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Характеристика профессии бизнес-аналитика
2. Профессиональное развитие и обучение специалистов в области бизнес-анализа
3. Международный Институт Бизнес Анализа (IIBA - International Institute of Business Analysis)
4. Предпосылки возникновения методики бизнес-анализа
5. Характерные особенности методики бизнес-анализа

### **9.1.3. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки**

1. Изменение функций бизнес-аналитика в соответствии с версиями BABOK v1-v3. Профессиональные требования к уровню его квалификации
2. Предпосылки возникновения методики бизнес-анализа и этапы ее развития
3. Свод знаний по Бизнес-анализу (Business Analysis Body of Knowledge - BABOK) как общепринятая практика и знания по дисциплине бизнес-анализа
4. Сравнительная характеристика версий (v1-v3) BABOK. Основные изменения в версии v3.
5. Основные понятия (концепты) методики бизнес-анализа и их характеристика

### **9.1.4. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений**

1. Задачи бизнес-аналитика в организации в соответствии с BABOK
2. Рассчитайте темп роста приведенных показателей и показатели удельного веса. Напишите развернутый комментарий
3. Международный Институт Бизнес Анализа и направление его деятельности
4. Рассчитайте абсолютное отклонение и темп роста приведенных показателей. Напишите развернутый комментарий.
5. Особенности методики бизнес-анализа

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИШ  
протокол № 10 от « 7 » 12 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ПИШ    | А.С. Перин        | Согласовано,<br>a0f1668d-d020-4ff4-<br>9a8a-4ff4e15b36fe |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПИШ | А.С. Перин        | Согласовано,<br>a0f1668d-d020-4ff4-<br>9a8a-4ff4e15b36fe |
| Начальник учебного управления      | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                                                                                                                            |               |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. АОИ                                                                                                                           | Ю.Б. Гриценко | Согласовано,<br>ae20d83e-5ad0-4e2f-<br>ba57-8412510a0b65 |
| Заместитель директора по образованию, каф.<br>Передовая инженерная школа "Электронное<br>приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева | Ю.В. Шульгина | Согласовано,<br>ea49db22-c3de-481e-<br>88a5-479145e4aa44 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                                                                                              |                   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. Передовая инженерная школа<br>"Электронное приборостроение и системы связи" им.<br>А.В. Кобзева | В.Ю. Цибульникова | Разработано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|