МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и МД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМ, МОДУЛЕЙ И КОМПОНЕНТОВ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Электроника, наноэлектроника и микросистемная техника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи» (ПИШ)**
Кафедра: **передовая инженерная школа (ПИШ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР и МД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82298

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Подготовка специалистов в области конструирования жизнеспособных радиоэлектронных средств и систем, в результате обучения студентов современным методам построения конструкций ЭС с учетом внешних воздействий на эффективность радиотехнических устройств и систем .

1.2. Задачи дисциплины

1. Осведомить студентов о современных методиках конструирования радиотехнических систем, позволяющих проводить целенаправленный синтез и системный анализ конструкций электронных устройств и систем.
2. Привить будущему специалисту умение применять системный подход при решении проблем, связанных с проектированием и конструированием электронных систем и устройств.
3. Формирование знаний о внешних факторах, влияющих на работоспособность различных систем, и способах оптимизации устройств для уменьшения их влияния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.08.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82298

ПК-5. Способен к организации и проведению экспериментальных исследований с применением современных средств и методов	ПК-5.1. Знает теорию эксперимента, способы его организации и планирования и современные средства, и методы проведения экспериментальных исследований в области электроники и наноэлектроники	Знает теорию организации, планирования и проведения экспериментов для исследования систем, модулей и компонентов в области электроники и наноэлектроники
	ПК-5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить эксперимент исследований с применением современных средств и методов	Умеет осуществлять выбор средств и методов, необходимых для проведения экспериментов, с использованием современной измерительной аппаратуры
	ПК-5.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения эксперимента и обработки экспериментальных данных с применением современных средств и методов	Владеет навыками обработки полученных данных в результате проведения экспериментов с использованием современной измерительной аппаратуры

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	46	46
Подготовка к тестированию	26	26
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 82298

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Принципы системного подхода	2	6	12	20	ПК-5
2 Системы и их свойства	6	2	12	20	ПК-5
3 Системное моделирование	2	2	14	18	ПК-5
4 Декомпозиция и агрегирование систем	2	2	12	16	ПК-5
5 Принятие решений в сложных системах	2	4	12	18	ПК-5
6 Математические методы в теории систем	4	2	10	16	ПК-5
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Принципы системного подхода	Организация процесса конструирования электротехнических систем. Радиоэлектронное средство как большая система. Системный подход в конструировании электротехнических систем (ЭС). Стандартизация конструкции электротехнических систем.	2	ПК-5
	Итого	2	
2 Системы и их свойства	Использование ЭВМ в конструировании и изготовлении ЭС. Математическая функциональная модель конструкции. Конструктивные системы электротехнических средств (ЭС). Специфика конструкторских документов, выполненных с использованием автоматизированных методов и средств. Стандартизированный контроль конструкторских документов. Конструкция электротехнических средств как предмет производства. Технико-экономическая оценка конструкторского проекта. Методы обеспечения технологичности конструкций электротехнических средств	6	ПК-5
	Итого	6	

Согласована на портале № 82298

3 Системное моделирование	Общие положения. Определение уровня защищенности радиоэлектронного средства (РЭС). Защита от влаги и пыли. Выбор метода защиты металлических деталей и компонентов РЭС, с учетом сохранения их электропроводности. Выбор метода диэлектрической защиты (заливка, пропитка или обволакивание). Выбор метода защиты от излучения. Выбор метода защиты от тепловых воздействий. Выбор метода защиты от механических повреждений.	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Декомпозиция и агрегирование систем	Влияние требований эргономики и технического дизайна на эффективность и качество электронных средств. Художественное оформление конструкций ЭС. Основы композиции. Особенности внешнего оформления профессиональных и бытовых электронных средств. Эргономика	2	ПК-5
	Итого	2	
5 Принятие решений в сложных системах	Влияние динамических механических нагрузок на надежность и качество электронных систем. Виброизоляция для защиты электронных систем от механических воздействий. Обеспечение прочности и жесткости конструктивных элементов электронных систем.	2	ПК-5
	Итого	2	
6 Математические методы в теории систем	Функциональные особенности ЭС СВЧ. Конструкции пассивных структур СВЧ и полупроводниковых элементов. Конструкции функциональных узлов, модулей и блоков СВЧ.	4	ПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 82298

1 Принципы системного подхода	Системный подход как методология управления сложными системами	2	ПК-5
	Системная парадигма: сравнение двух методологий: улучшение систем и системное проектирование	4	ПК-5
	Итого	6	
2 Системы и их свойства	Классификация систем: физические и абстрактные системы, естественные и искусственные, живые и неживые, статические и динамические	2	ПК-5
	Итого	2	
3 Системное моделирование	Моделирование поведения организационно-технических и социальных систем	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Декомпозиция и агрегирование систем	Критерии сравнения элементов одного уровня: существенность, независимость и однородность	2	ПК-5
	Итого	2	
5 Принятие решений в сложных системах	Основные понятия, характеризующие процесс принятия решений: альтернатива, последствие, система предпочтений, решение	2	ПК-5
	Классификация задач принятия решений в зависимости от различных факторов: типа исхода, метода описания информации, метода поиска решения, числа критериев, типа оценки решения, области применения	2	ПК-5
	Итого	4	
6 Математические методы в теории систем	Моделирование сложных систем и проблема принятия решения	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 82298

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Принципы системного подхода	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
2 Системы и их свойства	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
3 Системное моделирование	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	ПК-5	Тестирование
	Итого	14		
4 Декомпозиция и агрегирование систем	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
5 Принятие решений в сложных системах	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
6 Математические методы в теории систем	Подготовка к зачету с оценкой	6	ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ПК-5	Тестирование
	Итого	10		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Согласована на портале № 82298

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Зачёт с оценкой	15	15	20	50
Тестирование	15	15	20	50
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы компьютерных технологий проектирования радиоэлектронных средств: Учебное пособие / Ю. П. Кобрин - 2018. 56 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7906.

2. Конструирование блоков радиоэлектронных средств : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Муромцев, О. А. Белоусов, И. В. Тюрин, Р. Ю. Курносов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226472.

7.2. Дополнительная литература

1. Муромцев, Д. Ю. Математическое обеспечение САПР : учебное пособие / Д. Ю. Муромцев, И. В. Тюрин. — 2-е изд. перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211466.

7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 82298

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы системного анализа и системного подхода: Методические указания для практических и самостоятельных работ / Т. Е. Григорьева, В. Г. Баранник - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7426.

2. Организация самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие / Д. О. Ноздреватых, Б. Ф. Ноздреватых - 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7867.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебно-научная лаборатория микроэлектроники и фотоники: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 226/1 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Системный блок 1 1 шт.

Системный блок 2 14 шт.

Монитор 27" 15 шт.

Панель интерактивная LMP7502ELN Lumien 75EL

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Comsol 6.1.0.282;
- Kompas 3D (с возможностью удаленного доступа);
- Microsoft Office 2019;
- Microsoft Windows 10 Pro;

Согласована на портале № 82298

- PTC Mathcad 14;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Принципы системного подхода	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 82298

2 Системы и их свойства	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Системное моделирование	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Декомпозиция и агрегирование систем	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Принятие решений в сложных системах	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Математические методы в теории систем	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Согласована на портале № 82298

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Вибрация ЭС это:
    1. Длительный знакопеременный процесс в конструкции который влияет на работу ЭС
    2. Изменение температуры окружающей среды, которое может привести к изменению параметров ЭС.
    3. Воздействие электромагнитных полей на ЭС, вызывающее ее деградацию.
    4. Нарушение целостности конструкции ЭС в результате механических повреждений или коррозии.
    5. Нестабильность параметров ЭС при изменении напряжения питания или частоты сигнала.
2. Удар ЭС это:
    1. Кратковременное воздействие, длительность которого примерно равна двойному времени распространения ударной волны через объект.
    2. Кратковременное воздействие, длительность которого примерно равна тройному времени распространения ударной волны через объект.
    3. кратковременное воздействие, длительность которого примерно равна одинарному времени распространения ударной волны через объект.
    4. Воздействие электромагнитных полей на ЭС, вызывающее ее деградацию.
3. Печатный монтаж это:
    1. Способ соединения ЭРЭ пленочными проводниками на поверхности печатной платы.
    2. Метод создания печатных плат для электронных устройств.
    3. Технология производства печатных плат с использованием специальных материалов и оборудования.
    4. Процесс установки электронных компонентов на поверхность печатной платы с помощью клея или других материалов.
    5. Метод соединения печатных плат между собой с помощью проводников или разъемов.

Согласована на портале № 82298

4. Наиболее компетентным органом оценки качества продукции являются:
    1. Проектировщики;
    2. Маркетологи;
    3. Товароведы;
    4. Потребители;
    5. Технические эксперты;
    6. Изготовители.
5. Узел с технологией поверхностного монтажа компонентов это:
    1. Узел, в котором компоненты монтируются на поверхность платы с помощью специальных паяльных паст и трафаретов.
    2. Узел, содержащий большое количество мелких деталей, которые необходимо точно расположить на плате.
    3. Узел, который позволяет уменьшить размеры и вес устройства без потери его функциональности.
    4. Узел, выполненный из материалов с высокой теплопроводностью, что обеспечивает эффективный отвод тепла от компонентов.
    5. Узел, требующий высокой квалификации специалистов для монтажа компонентов и настройки параметров.
6. Теплообмен конвекцией возможен между:
    1. Твердым и газообразным телами
    2. Твердым телом и жидкостью или газом
    3. Твердыми телами через жидкость или газ
    4. Двумя твердыми телами
    5. Двумя любыми телами
7. Что такое энерготепловая аналогия в РЭС:
    1. Сравнение электрических и тепловых процессов в системе.
    2. Метод, позволяющий преобразовать расчет тепловых систем в расчет электрических систем..
    3. Метод анализа электрических цепей, основанный на аналогии с тепловыми процессами.
    4. Аналогия между электрическими и тепловыми явлениями, используемая для решения задач в электротехнике.
    5. Сравнение тепловых и электрических свойств материалов.
8. Для защиты от механических воздействий, применяются амортизаторы, которые представляют из себя:
    1. Упругая опора, устанавливаемой между защищаемым блоком и вибрирующим основанием.
    2. Неупругая опора, устанавливаемой между защищаемым блоком и вибрирующим основанием.
    3. Прокладка из полимерных композитных материалов, расположенная над блоком, расположенном на печатной плате.
    4. Все вышеперечисленное.
    5. Ничего из вышеперечисленного.
9. Для проводников, припоев и несущих металлических конструкций РЭС большую опасность представляют процессы электрохимической и электролитической коррозии металлов, вызванные:
    1. Попаданием влаги
    2. Воздействием электромагнитного излучения
    3. Температурным воздействием
    4. Всё вышеперечисленное
10. Предпочтительный список материалов для конструирования радиационно-стойких РЭС:
    1. Алюминиевые сплавы, керамика, фторопласт, полиэтилен;
    2. Алюминиевые сплавы, керамика, стекло, фторопласт;
    3. Алюминиевые сплавы, сталь, керамика, полиэтилен;
    4. Сталь, керамика, стекло, фторопласт.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Согласована на портале № 82298

1. Общие конструктивные и технологические требования к ЭС.
2. Основы концепции эффективного конструирования ЭС.
3. Воздействия на ЭС температуры, влажности, давления, биологических и агрессивных сред.
4. Общие эргономические требования в системе «человек-машина».
5. Классификация методов защиты от окружающей среды.
6. Принципы и способы защиты ЭС от тепловых нагрузок.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 82298

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82298

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИШ
протокол № 10 от « 7 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПИШ	А.С. Перин	Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4-9a8a-4ff4e15b36fe
Заведующий обеспечивающей каф. ПИШ	А.С. Перин	Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4-9a8a-4ff4e15b36fe
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заместитель директора по образованию, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	Ю.В. Шульгина	Согласовано, ea49db22-c3de-481e-88a5-479145e4aa44
Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	И.В. Кулинич	Согласовано, d2a0f42b-ed8d-43b9-8776-2e1f79c72b0a

РАЗРАБОТАНО:

Ассистент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	Д.М. Моховиков	Разработано, bc2fb6e3-f9e4-43c5-86a7-c2cb871094ac
Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	И.В. Кулинич	Разработано, d2a0f42b-ed8d-43b9-8776-2e1f79c72b0a

Согласована на портале № 82298