МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и МД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**
Кафедра: **информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР и МД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82314

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. сформировать у студента понимание закономерностей становления и развития государства и права в их историческом аспекте.
2. изложение наиболее влиятельных концепций изучения государства и права зарубежных стран.
3. формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права в исторической ретроспективе.

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать у студента систематическое представление о развитии государства и права в различные периоды его истории.
2. сформировать навыки критического мышления, самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации государства и общества прошлого и на современном этапе.
3. научить студента самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом на примерах исторических актов.
4. сформировать навыки работы в команде, участия в дискуссиях и обсуждениях, формулирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82314

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития государства и права, его места и роли в контексте развития зарубежных государств и обществ
	ОПК-1.2. Умеет давать правовую оценку, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, толковать и правильно применять правовые нормы с учетом закономерностей функционирования права	умеет правильно квалифицировать юридические факты по нормативно-правовым источникам прошлого, давать правовую оценку, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения
	ОПК-1.3. Владеет методиками анализа потребностей и возможностей современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности	владеет методом анализа теоретической взаимосвязи отечественного государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития в прошлом и настоящем.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Подготовка к зачету	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к выступлению (докладу)	6	6
Составление глоссария	8	8
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	6	6

Согласована на портале № 82314

Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в науку и дисциплину	2	2	4	8	ОПК-1
2 История государства и права зарубежных стран в Древнем Мире и в Античности	6	6	10	22	ОПК-1
3 История государства и права зарубежных стран в Средние века	6	6	10	22	ОПК-1
4 История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время	4	4	12	20	ОПК-1
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в науку и дисциплину	Тема 1. Предмет, метод, связь с юридическими дисциплинами и особенности периодизации государства и права зарубежных стран Предмет и метод науки истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук. Связь науки истории государства и права зарубежных стран с теоретико-правовыми, историко-правовыми, отраслевыми, международно-правовыми и прикладными дисциплинами. Цели и задачи учебной дисциплины истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Основные подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран: формационный и цивилизационный подходы, их достоинства и недостатки. Западный и восточный пути исторического развития государства и права, общая характеристика и специфические особенности.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 82314

2 История государства и права зарубежных стран в Древнем Мире и в Античности	Тема 2. Общие черты генезиса государства и права в странах Древнего Востока Предпосылки возникновения государства и права на Древнем Востоке. Первобытное (догосударственное) право и его специфика. Неолитическая революция как предпосылка разложения родоплеменного строя. Основные этапы разложения родоплеменного строя и возникновения государства. Этапы становления государственной организации и права в древних обществах. Общая характеристика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как специфическая разновидность восточного государства. Важнейшие черты социального и государственно-правового развития народов Древнего Востока. Особенности взаимоотношений между аграрной (сельской) общиной и государством в различных странах Древнего Востока. Основные черты древневосточного права. Возникновение и особенности развития государства и права в странах Древнего Востока: • Древний Египет • Древняя Месопотамия (Шумер, Вавилон, Ассирия) • Древняя Индия. • Древний Китай. Тема 3. Государство и право Древней Греции Предпосылки и особенности возникновения государства и права в античном мире. Специфика государственно-правового развития стран античного мира. Гражданская община (полис) как форма социальной организации. Отличия полиса от сельской (аграрной) общины. Социально-экономическая основа полисного строя. Античная полисная демократия и ее особенности. Типы античных полисных государств. Влияние полисной социальной организации на правовые институты. Дихотомия Восток-Запад Афины. Разложение родоплеменных отношений. Становление Афинского рабовладельческого общества и государства (VIII–VI вв. до н.э.). Реформирование государства и права. Органы государственной власти: народное собрание (экклесия), Совет пятисот, коллегия стратегов, коллегия архонтов, ареопаг, гелиэя. Греко-персидские войны и их влияние на государственное развитие Афин. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э. Первый Афинский морской союз, его организация. Реформы Эфиальта и Перикла. Пелопонесская война (429–404 гг. до н.э.) и кризис демократического строя в Афинах. Попытки восстановления тирании (411 и 404 гг. до н.э.). Афинское государство в IV в. до н.э. Изменения в политической организации. Второй Афинский морской союз. Упадок афинской демократии во второй половине IV в. Афинское государство в эпоху македонского и римского владычества (III–I вв. до н.э.). Особенности афинского права. Источники афинского права: обычай, законы, постановления народного собрания. Основные категории населения (граждане, метэки, рабы) и их правовой статус. Институты гражданского права древних Афин. Право собственности. Обязательственное право. Виды обязательств. «Вольные» и «невольные» обязательства. Договоры. Семейное право. Афинское право и его отличия от уголовного права древнего Востока. Виды преступлений. Категории наказаний. Организация судопроизводства. Виды исков. Уголовный процесс. Гражданский процесс. Спарта. Спартанское государство и его особенности. Формирование полисной государственности в Спарте (VIII–VII вв. до н.э.). Реформы Ликурга. Ликургова ретра. Социальная структура спартанской общины. Органы государственной власти: народное собрание (апелла), архагеты, герусия, эфорат. Пелопонесский союз и его организация. Кризис спартанского государства в первой половине IV в. до н.э., его предпосылки. Реформы Агиса IV и Клеомена III. Основные черты спартанского права. Тема 4. Государство и право Древнего Рима История римского государства Царский период. Предпосылки возникновения древнеримского полисного государства. Периодизация истории римского государства. Особенности государственной организации в царский период. Органы государственной власти. Реформы Сервия Туллия и ликвидация остатков родоплеменного строя. Падение царской власти и установление аристократической республики в Риме (509 г. до н.э.). Республиканский период. Основные тенденции государственного развития Рима в республиканский период. Система государственных органов. Народные собрания (комиции), их виды и круг полномочий. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции. Исполнительная власть. Понятие и виды магистратур. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Властные полномочия магистрата и их виды: империум и потестас. Консулы, преторы, эдилы, квесторы. Диктатор как экстраординарная магистратура. Цензоры. Плебейские трибуны. Низшие должностные лица. Коллегия «двадцати семи мужей». Сенат и его компетенции. Управление провинциями. Проконсулы и пропреторы. Муниципальная организация. Социальная борьба в Риме в конце III–II вв. до н.э. и переход к демократической республике. Аграрный вопрос. Реформы Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы и Цезаря. Второй триумвират. Оформление режима единоличной власти Августа. Императорский период Принципат. Организация государственной власти в эпоху принципата. Император и круг его полномочий. Возрастание значения сената. Магистратуры, их роль в период принципата. Императорская администрация: совет и канцелярия принцепса. Префект претория. Деление провинций на сенатские и императорские. Организация управления в императорских провинциях: префекты и прокураторы провинций. Кризис римского государства в III в. н.э. Переход к доминату. Доминат. Организация государственной власти в эпоху домината. Августы и цезари. Административная система. Префектуры, диоцезы, провинции и округа. Консисториум императора. Изменение статуса сената и магистратур. Реформы императора Константина. Миланский эдикт 313 г. Принятие христианства и его значение. Феодализация общественных отношений в IV в. Разделение империи на Западную и Восточную часть в 395 г. Падение Западной римской империи и образование раннефеодальных варварских государств. Историческое значение римской государственности. Влияние институтов римского государства на развитие государственности в странах Западной Европы. История римского права Периодизация римского права. Архаический период. Основные черты римского права в архаический период. Fas u ius. Законы XII таблиц как древнейший памятник римского права: история создания и общая характеристика. Правовое положение основных групп населения Древнего Рима по законам XII таблиц. Институты вещного права. Обязательственное право. Древнейшие виды обязательств. Брачно-семейное и наследственное право. Особенности процессуального права по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Классический период. Важнейшие тенденции развития римского права в предклассический период (V–I вв. до н.э.). Классическое римское право: общая характеристика. Система римского права в классический период. Публичное и частное право. Право народов, цивильное и преторское право. Основные источники права. Обычай. Законы и плебисциты. Сенатусконсульты. Эдикты магистратов. Императорские указы и их виды. Доктрина как источник права, роль римских юристов в развитии правовых институтов. Сабинианцы и прокулианцы. Институции Гая. «Закон о цитировании». Лица и их правовое положение в классическую эпоху. Рабы, вольноотпущенники, колоны. Квирины, латины, перегрины. Лица «своего права» и лица «чужого права». Вещное право. Основные институты обязательственного права. Договоры. Деликты. Брачно-семейное и наследственное право. Формулярный и экстраординарный процесс. Уголовное право. Преступления и наказания. Уголовный процесс. Постклассический период. Вульгаризация постклассического римского права, ее причины и последствия. Систематизация права в постклассическую эпоху. Кодекс Грегориана. Кодекс Гермогениана. Кодекс Феодосия II. Юстиниановская кодификация римского права. Corpus Iuris civilis как памятник права: история создания и структура. Институции Юстиниана. Дигесты. Кодекс Юстиниана. Новеллы. Влияние юстиниановского законодательства на гражданское законодательство западноевропейских стран. Римское право и его историческое значение.	6	ОПК-1
	Итого	6	

Согласована на портале № 82314

3 История государства и права зарубежных стран в Средние века	Тема 5. Государство и право франков в V–IX вв. Великое переселение народов в Европе в IV–VII вв. н.э. Столкновение и взаимодействие варварских племен с античным миром. «Античная прививка». Общие черты возникновения «варварских», раннефеодальных государств и системы права (первые «варварские» правды). Возникновение государства франков, его тип и периодизация. Особенности раннефеодальной монархии. Общественный строй франков при Меровингах. Служилая знать. Свободные общинники. Литы. Рабы. Формы землевладения и землепользования. Община-марка. Аллод. Коммендация. Прекарий. Начало феодализации общественных отношений. Общественный строй франков при Каролингах. Реформы Карла Мартелла. Развитие феодальной собственности. Вотчина. Бенефиций. Система вассалитета. Иммунитет. Формы феодальной зависимости. Колоны. Сервы. Государственный строй при Меровингах и Каролингах. Глава государства (король). Королевский совет. Центральные органы и высшие должностные лица государственного (домениального) управления. Административно-территориальное деление государства. Система местного управления. Судебная система: высшие и местные суды. Выборные судьи. Коллегии присяжных. Вотчинная юстиция феодалов. Распад государства франков и возникновение новых раннефеодальных государств. Западно-Франкское королевство. Восточно-Франкское королевство. Образование Германского раннефеодального государства. Возникновение права у франков. Салическая правда: памятник европейского раннефеодального права. Формы земельной собственности; обязательства; преступления и наказания; судебный процесс. Тема 6. Государство и право средневековой Франции в X–XVIII вв. Предпосылки формирования средневековой государственности во Франции. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции (X–XIII вв.). Развитие феодальных отношений и оформление основных социально-правовых групп феодального общества. Особенности феодализма во Франции. Феоды. Рост городов и коммунальное движение. Правовое положение феодально-зависимого населения. Вилланы. Сервы. Государственный строй в период феодальной раздробленности. Распад страны на сеньории. Падение роли королевской власти. Органы и лица домениального управления. Бальи. Сенешалы. Феодальные съезды (Королевская курия). Вотчинное (вассальное) управление. Местное управление: сосуществование государственной (домениальной) и вотчинных систем. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV–XV вв.). Изменения в общественном строе. Формирование сословий. Государственный строй сословно-представительной монархии. Усиление королевской власти. Генеральные штаты. Органы центрального управления (Государственный совет, счетная палата, канцлер, палатины и др.). Местное управление. Великий мартовский ордонанс 1357 г. и его отмена. Завершение политического объединения Франции в конце XV. Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Переход к абсолютизму. Появление новых социально-экономических отношений. Сохранение сословного строя. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Дифференциация третьего сословия. Государственный строй абсолютной монархии. Король. Прекращение деятельности Генеральных штатов. Государственный совет. Создание централизованного государственного аппарата. Феодальное право Франции в X–XV вв. Источники права. Кутюмы и их систематизации. Кутюмы Бовези. Рецепция римского права во Франции и ее значение для формирования континентальной системы права. Глоссаторы и постглоссаторы. Преподавание римского права в университетах. Ассизы. Великая Ассиза. Каноническое право. Городское (муниципальное) право. Торговое право. Тема 7. Государство и право Арабского халифата (VII–XIII вв.). Возникновение Арабского халифата. Особенности становления феодально-теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства. Общественный строй арабов. Особенности арабского феодализма. Феодалы. Крестьяне. Виды правовых земельных статусов. Хиджаз. Мульк. Икта. Вакуф. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления: диваны, эмиры, наибы, шейхи. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата в IX–XI вв. Мусульманское право. Источники права. Влияние религиозной идеологии на право. Шариат. Коран. Сунна. Иджма. Гражданское право: вещное, обязательственное, семейное, наследственное. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Судебный процесс.	6	ОПК-1
	Итого	6	
4 История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время	Тема 8. Англия в Новое время (вторая половина XVII – начало XX вв.) Предпосылки формирования западной государственности Нового времени: социальные, экономические, политические и культурные. Буржуазное государство и его отличия от рабовладельческого и феодального государства. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. как непосредственная предпосылка возникновения буржуазного государства. Особенности западной демократии Нового времени. Отличия демократии Нового времени от античной и средневековой демократии. Английская революция. Предпосылки буржуазной революции в Англии, ее основные этапы и отличительные черты. Борьба за верховенство между королем и Парламентом в первой трети XVII в. Петиция о правах 1628 г. «Краткий» парламент. Созыв «Долгого» парламента. Великая Ремонстрация 1641 г. Начало революции. Основные политические течения: пресвитерианцы, индепенденты, левеллеры и диггеры. Первый этап Английской революции (1641–1660 гг.). Гражданская война в Англии. Акты Парламента (Трехгодичный акт 1641 г., Ордонанс о новой модели 1645 г.). Свержение монархии и провозглашение республики. Второй этап революции. Индепенденты у власти. Акт от 19 мая 1649 г. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Третий этап революции. Реставрация монархии. Юридическое оформление гарантий неприкосновенности итогов революции. Бредская декларация 1660 г. Английская государственность и право в конце XVII – начале XX в. «Хабеас корпус акт» 1679 г. «Славная революция» 1688–1689 гг., ее причины и результаты. «Билль о правах» 1689 г. «Акт об устроении монархии» (1701 г.). Юридическое оформление дуалистической монархии. Становление и развитие английского парламентаризма в конце XVII – XVIII вв. Формирование «ответственного правительства». Английское государство в первой четверти XIX в. Избирательная реформа 1832 г., ликвидация «гнилых местечек». Избирательные реформы 1867, 1884–1885 гг. и их влияние на эволюцию английского парламентаризма. Реформы местного управления 1835 и 1888 г. Судебная реформа 1873–1875 гг. Ликвидация «судов справедливости» и образование единой судебной системы. Акт о парламенте 1911 г. Британская колониальная империя. Управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Возникновение доминионов. Великобритания накануне Первой мировой войны 1914–1918 гг. Тема 9. Война за независимость, образование США и развитие американского государства и права в XIX – начале XX вв. Война за независимость и образование США. Создание английских колоний в Северной Америке. Мэйфлауэрское соглашение 1620 г. Предпосылки войны за независимость североамериканских колоний. Специфика Американской революции, ее национально-освободительный характер. Декларация прав Вирджинии 12 июня 1776 г. Декларация независимости 1776 г.: идейные предпосылки и основные положения. Война за независимость. Континентальный конгресс и Конституции штатов. Статьи конфедерации. Филадельфийский конвент. Конституция США 1787 г.: структура и основные принципы. Высшие органы государственной власти. Президент. Парламент. Верховный суд. Судебная система. Закрепление федерализма. Федерация и штаты. Билль о правах 1791 г. Формирование федерального государственного аппарата. Решение Верховного Суда США по делу «Мэрбери против Мэдисона» (1803 г.) и формирование доктрины и практики конституционного надзора. Развитие американского государства и права в XIX – начале XX вв. США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861–1865 г. и ее последствия для развития американской государственности. Конституционное закрепление отмены рабства: XIII, XIV и XV поправки к Конституции США. Основные тенденции эволюции американской государственности в конце XIX – начале XX вв. XVI и XVII поправки к Конституции США. Демократизация политической и избирательной системы. Тема 10. Тоталитарные государства и правовой режим 1920-х – 1940-х гг. (на примере Италии, Германии, Японии) Фашизм и национал-социализм в первой половине XX в. Тройственный союз: Рим-Берлин-Токио. Страны с фашистскими режимами в Европе и в мире. Содержание и сущность политико-правовых доктрин фашизма, национал-социализма, тэнноизма. Италия. Экономическое и политическое положение Италии после первой мировой войны. Возникновение фашистского движения и приход фашистов к власти. Механизм фашистской диктатуры в Италии. Бюрократическая централизация государственного управления. Создание корпоративной системы. Союз «фаший и корпораций». Крах фашистского режима и образование республики в послевоенное время. Право фашистской Италии. Германия. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и изменения в государственном строе. Кризис Веймарской республики. Приход к власти фашистов. Изменения Веймарской Конституции. Ликвидация органов местного самоуправления. Переплетение функций партийных и государственных органов. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии. Право нацистской Германии. Падение нацизма. Нюрнбергский процесс и его итоги. Япония. Японское государство между двумя мировыми войнами. Установление профашистского режима. Военно-монархическая диктатура. «Новая политическая структура» и «Новая экономическая структура». «Ассоциация помощи трону». «Контрольные ассоциации». Право Японии периода милитаризма. Разгром Японии во второй мировой войне.	4	ОПК-1
	Итого	4	
	Итого за семестр	18	

Согласована на портале № 82314

	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в науку и дисциплину	История государства и права зарубежных стран в системе юридического знания и периодизация развития государства и права	2	ОПК-1
	Итого	2	
2 История государства и права зарубежных стран в Древнем Мире и в Античности	Государство и право Древней Месопотамии (Древний Шумер, Вавилон, Ассирия). Законы царя Хаммурапи	2	ОПК-1
	Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции	2	ОПК-1
	Государство и право Древнего Рима в царский и республиканский периоды. Законы XII таблиц	2	ОПК-1
	Итого	6	
3 История государства и права зарубежных стран в Средние века	Государство и право франков. Салическая правда	2	ОПК-1
	Государство и право феодальной Франции. Кутюмы Бовези	2	ОПК-1
	Государство и право средневековой Англии. Англо-саксонские правды и Великая хартия вольностей 1215 года	2	ОПК-1
	Итого	6	
4 История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время	Английская Революция и британский парламентаризм во второй половине в XVII – начале XVIII вв.	2	ОПК-1
	Тоталитарные государства и их правовой режим в 1920–1940-х гг. (на примере Италии, Германии, Японии)	2	ОПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 82314

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в науку и дисциплину	Подготовка к зачету	2	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Итого	4		
2 История государства и права зарубежных стран в Древнем Мире и в Античности	Подготовка к зачету	2	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-1	Глоссарий
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	2	ОПК-1	Задачи и упражнения
	Итого	10		
3 История государства и права зарубежных стран в Средние века	Подготовка к зачету	2	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-1	Глоссарий
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	2	ОПК-1	Задачи и упражнения
	Итого	10		
4 История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время	Подготовка к зачету	2	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-1	Глоссарий
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	2	ОПК-1	Задачи и упражнения
	Итого	12		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 82314

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Задачи и упражнения, Зачёт, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	15	35
Зачёт	10	10	10	30
Тестирование	5	5	5	15
Глоссарий	2	2	2	6
Задачи и упражнения	4	4	6	14
Итого максимум за период	31	31	38	100
Нарастающим итогом	31	62	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 82314

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-ch-chast-1-gosudarstvo-i-pravo-v-drevnosti-i-srednie-veka-513023.

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-ch-chast-2-gosudarstvo-i-pravo-v-sovremennuyu-epohu-513024.

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 948 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-531404.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История государства и права зарубежных стран: методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям и по организации самостоятельной работы / Д. В. Хаминов - 2025. 55 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/11190.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Согласована на портале № 82314

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 302 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office 2013;
- Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

Согласована на портале № 82314

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в науку и дисциплину	ОПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 История государства и права зарубежных стран в Древнем Мире и в Античности	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

Согласована на портале № 82314

3 История государства и права зарубежных стран в Средние века	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
4 История государства и права зарубежных стран в Новое и Новейшее время	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 82314

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Отец по Законам царя Хаммурапи мог лишить наследства сына только в случаях
   а) однократного причинения сыном отцу тяжкой обиды
   б) без каких-либо условий;
   в) таким правом отец не обладал;
   г) не менее чем двукратного причинения сыном отцу тяжкой обиды
2. Полноправными афинскими гражданами считались
   а) все жители Аттики
   б) лица, имевшие хотя бы одного родителя – гражданина Афин
   в) лица, у которых и отец и мать были гражданами Афин
   г) лица, имевшие собственность в Афина
3. Обязательная передача вещи для возникновения обязательства характерно для … договора в римском праве
   а) вербального
   б) литерального
   в) реального

Согласована на портале № 82314

г) консенсуального
4. Государственное устройство Франции периода сеньориальной монархии определялось
а) системой вассально-ленных отношений
б) наличием представительного органа – Генеральных штатов
в) сосредоточением всей полноты государственной власти в руках короля
г) сохранением родоплеменных институтов власти
5. Великая хартия вольностей
а) отразила компромисс интересов короля и баронов
б) отразила абсолютистский характер английских королей
в) отразила компромисс купечества и крупных феодало
г) не имела существенных политических последствий
6. Принцип общего права в средневековой Англии означает
а) решение вышестоящего суда является обязательным при рассмотрении аналогичных дел этим же или нижестоящим судом
б) единство правовых обычаев для всей Англии
в) единство правовых актов для всех государств Европы
г) приоритет королевских актов
7. Юридическое положение лица в Арабском халифате определялось
а) имущественным состоянием
б) вероисповеданием
в) родственными связями с семьей Мухаммеда
г) занимаемой должностью
8. Якобинцы выражали интересы
а) крупной конституционно-монархической буржуазии и либерального дворянства
б) = мелкой и средней буржуазии, ремесленников и крестьянства
в) средней торгово-промышленной буржуазии
г) дворянства и духовенства
9. Изменения в политической сфере в результате Английской революции
а) привели к концентрации власти в руках короля
б) привели к возрастанию роли парламента
в) не оказали существенного влияния на соотношение полномочий государственных органов
г) привели к усилению роли церкви в принятии решений, связанных с осуществлением государственной власти
10. Депутаты рейхстага согласно Конституции Германии 1871 г.
а) избирались населением
б) назначались императором
в) назначались правительствами государств, вошедших в империю
г) избирались ландтагами государств, вошедших в империю

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Ее значение и место в системе юридических наук.
2. Особенности общественного, государственного строя и права стран Древнего Востока.
3. Древняя Месопотамия (Шумер, Вавилон, Ассирия). Периодизация, особенности общественного и государственного строя.
4. Преступление и наказание по законам царя Хаммурапи.
5. Специфика государственно-правового развития стран античного мира. Гражданская община (полис) как особая форма социальной организации.
6. Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея, Солона, Клисфена: предпосылки, содержание и последствия.
7. Правовое положение населения в Афинах (V–IV вв. до н.э.).
8. Государственный строй Афин в V–IV вв. до н.э. (народное собрание, Совет пятисот, гелиэя, должностные лица и иные органы управления).
9. Спартанское государство и его особенности.

Согласована на портале № 82314

10. Возникновение государства в Древнем Риме. Управление, социальная структура царского периода. Реформы Сервия Туллия.
11. Правовое положение населения в Древнем Риме в период республики.
12. Государственный строй Рима в период республики (народные собрания, сенат, магистратура). Армия.
13. Кризис Римской республики и переход к монархии: причины и особенности.
14. Государственный и общественный строй Рима в период империи. Принципат и доминат.
15. Этапы развития, система и источники римского права.
16. Законы XII таблиц – памятник римского права.
17. Генезис, виды и специфика судебного процесса в римском праве.
18. Особенности возникновения государства у франков. Эволюция общественного строя.
19. Государственный и общественный строй франков при Меровингах и Каролингах.
20. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
21. Государство и право Арабского халифата (VII–XIII вв.).
22. Мусульманское право: источники, особенности правоотношений, имущественное и уголовное право. Судебный процесс.
23. Английская революция XVII века (предпосылки, особенности, основные этапы и начало).
24. Долгий парламент и его законодательство 1641–1642 гг. Гражданские войны.
25. Индепендентская республика в Англии (ее провозглашение, государственный строй). Протекторат О. Кромвеля и «Орудие управления» 1653 г.
26. Реставрация Стюартов. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Его содержание и значение.
27. «Славная революция» в Англии и окончательное оформление конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г.
28. Государственный строй Англии в XVIII в., дальнейшее утверждение конституционной монархии.
29. Война за независимость и образование США (предпосылки, начало, этапы). Декларация независимости 1776 г. и Статьи конфедерации 1781 г.
30. Причины перехода от конфедерации к федерации. Разработка и принятие Конституции США 1787 г. Ее основные принципы.
31. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Билль о правах 1791 г.
32. Великая Французская революция (предпосылки, особенности, основные этапы).
33. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
34. Провозглашение Первой республики во Франции. Установление и механизм революционного порядка управления.
35. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г.
36. Переворот генерала Бонапарта и Конституция Франции 1799 г. Первая империя и бюрократизация государственного аппарата.
37. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. (государственный строй).
38. Конституция 1852 г. и Вторая империя во Франции (социально-экономические и политические преобразования).
39. Парижская Коммуна 1871 г. (ее социально-экономические и политические мероприятия).
40. Провозглашение и утверждение Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
41. Гражданская война в США. Отмена рабства. Государственное и правовое развитие США во второй половине XIX – начале XX вв.
42. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. (разработка, система, содержание и значение).
43. Эволюция избирательного права Англии в XIX – начале XX вв. (избирательные реформы, их содержание и значение).
44. Анализ развития парламентаризма в XX в. (на примере Англии, Франции, Германии).
45. Установление, политический режим и механизм фашистской диктатуры в Германии.
46. Установление фашистской диктатуры в Италии. Ее политический режим и механизм.
47. Установление и механизм военно-фашистской диктатуры в Японии.
48. Социальное законодательство США после второй мировой войны (основные акты, их содержание и значение).
49. Крах колониальной системы в XX в. и образование новых государств.
50. Особенности развития государств Центральной и Юго-Восточной Азии в XX в. Образование и развитие Китайской Народной Республики.

Согласована на портале № 82314

51. Основные тенденции развития государств Африки и Латинской Америки в XX в.
52. Основные тенденции развития права в XX в.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Предмет и методология науки история государства и права зарубежных стран и ее место в системе юридических наук. Периодизация курса.
2. Первобытное общество и догосударственные формы социальной организации.
3. Общее и особенности в развитии государственного строя и права стран Древнего Востока.
4. Генезис феодализма и возникновение феодального государства. Основные черты феодального государства.
5. Римско-католическая церковь. Каноническое право.
6. Города и городские республики. Городское право.
7. Общие черты раннефеодального права. «Варварские правды».
8. Специфика генезиса феодализма в странах Востока.
9. Синьхайская революция в Китае.
10. Кризис политической системы Китая в XX в.
11. Механизм фашисткой диктатуры в Италии.
12. Крах фашистского режима и образование республики в Италии. Конституция 1947 г.
13. Распад колониальной системы и образование новых государств.
14. Изменения в источниках и системе права в новейшее время.
15. Основные изменения в гражданском и торговом праве в новейшее время.
16. Развитие трудового и социального законодательства в странах Западной Европы и США в XIX – XX в.
17. Основные изменения в уголовном праве и процессе в странах Западной Европы и США в XX в.
18. Усиление воздействия международного права на национальное право.

9.1.4. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Общее и особенное в развитии государства и права Древнего мира.
2. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
3. Основные черты правового регулирования имущественных отношений на Древнем Востоке.Общественный и
4. Государственный строй Древней Индии.
5. Абсолютная монархия во Франции.
6. Сеньориальная и сословно-представительная монархия в Англии.
7. Абсолютная монархия в Англии.
8. Основные этапы развития феодального государства в Германии.
9. Города и городское право Средневековой Европы.
10. Церковь и каноническое право средневековой Европы.
11. Основные черты феодального права Англии.
12. Феодальное право Франции.

9.1.5. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

1. Кейс 1. В надежде поправить свое благосостояние хитрый Абу-Нариб женился на состоятельной, но некрасивой невесте, уже немолодой и нездоровой. Но, несмотря на болезни, она оказалась достаточно сильной: два с половиной года ушло у Абу-Нариба на то, чтобы дождаться смерти жены.
   Сможет ли Абу-Нариб довести до конца свой план?
   Решите дело, опираясь на нормы Законов Хаммурапи.
2. Кейс 2. Поль стал замечать, что у него с поля кто-то ворует репу. Как-то ночью он решил проверить, кто же это делает. Он притаился и стал ждать. Когда в поле зашел человек, он схватил его, привел к себе домой и связал. Узнав, что «ночного гостя» зовут Пьер, Поль сказал его семье, что отпустит Пьера только после того, как ему вернут украденную репу или заплатят за нее. Однако Пьер утверждал, что он на этом поле впервые и ничьей репы

Согласована на портале № 82314

он не брал, что он свободный человек и его следует отпустить.
Разберите ситуацию.
Какое наказание ждет вора репы в соответствии с нормами Салической правды?
Прав ли Поль?

3. Кейс 3. Нур-Син, отец трех дочерей, очень ждал от своей жены сына. Когда же родилась четвертая дочь, Нур-Син, не помня себя от горя, пошел в корчму и долго пил сикеру. Будучи раздражительным по своей природе, Нур-Син глиняной кружкой выбил зуб соседу по столу, мушкенуму, неосторожно сказавшему, что трудно будет дать всем дочерям приданое. Потом Нур-Син кричал, что он человек, что сможет достать деньги, затем опрокинул стол, сломав при этом ребро сидевшему напротив человеку. Нур-Син пришел в себя только дома. Над ним рыдала жена, которая рассказала, что по дороге домой Нур-Син ударил по щеке известного тамкара и побил его дочь, от чего последняя скончалась. Пострадавшие от бесчинств Нур-Сина обратились в суд.
Что ожидает Нур-Сина?
Решите дело, опираясь на нормы Законов Хаммурапи.
4. Кейс 4. Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.
Проанализируйте ситуацию, опираясь на положения Салической правды.
5. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций.
Соответствуют ли такие действия нормам Германскому гражданскому уложению?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 82314

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82314

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД
протокол № 4 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Специалист по учебно-методической работе I категории, каф. ЮФ	С.Ю. Звегинцева	Согласовано, 7de46f77-2f66-455c-96f1-56c003651096
Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Разработано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

Согласована на портале № 82314