

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД**

**Сенченко П.В.
«11» 12 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТОВ**

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Направление подготовки / специальность: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) / специализация: Управление в ИТ-сфере

Форма обучения: очная

Факультет: Экономический факультет (ЭФ)

Кафедра: менеджмента (Менеджмента)

Курс: 2

Семестр: 3

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|------------------|--------------|----------------|
| Лекционные занятия | 10 | 10 | часов |
| Практические занятия | 14 | 14 | часов |
| Самостоятельная работа | 156 | 156 | часов |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5 | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|---------------------------------------|----------------|
| Зачет с оценкой | 3 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82574

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать теоретические знания и практические навыки в области проектного анализа и обосновании экономической эффективности проектов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить теоретические основы проектного анализа и оценки эффективности проектов.

2. Формирование умений по анализу и систематизации сведений и данных, документированию полных и исчерпывающих требований к проектам и процессам организации, а также их ресурсному окружению.

3. Формирование умений и навыков оценки экономической эффективности проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6. Способен собирать, анализировать и систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению | <p>ПК-6.1. Знает основные понятия и положения, связанные со сбором, систематизацией и анализом данных, основные подходы к анализу данных с использованием описательных и вероятностно-статистических методов при решении практических задач в профессиональной деятельности, моделировании и прогнозировании социально-экономических явлений и процессов</p> | Знать экономическую сущность, значение и цели проектного инвестирования; основные подходы к анализу данных с использованием вероятностно-статистических методов при решении практических задач в профессиональной деятельности; теоретические основы оценки эффективности проектов |
| | <p>ПК-6.2. Умеет определять методы анализа, необходимые для оценки степени и вида зависимостей между переменными, анализировать и прогнозировать временные данные, использовать полученные результаты при решении практических задач в профессиональной деятельности</p> | Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной правовой базы экономические показатели, используемые для оценки эффективности инвестиционного процесса; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию |
| | <p>ПК-6.3. Владеет навыками описательной статистики, табличного и графического представления данных, их содержательной интерпретации, применения многомерных статистических методов исследования зависимостей при анализе социально-экономических данных</p> | Владеть понятийным аппаратом в области управления проектами; приемами описательной статистики, табличного представления данных, их содержательной интерпретации; оценки экономической целесообразности финансовых решений в рамках принятия инвестиционных решений о реализации проекта. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры 3 семестр |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 24 | 24 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 156 | 156 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 20 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 20 | 20 |
| Подготовка к контрольной работе | 52 | 52 |
| Выполнение практического задания | 64 | 64 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Основные принципы оценки эффективности проектов | 2 | - | 8 | 10 | ПК-6 |
| 2 Формирование и прогнозирование денежных потоков | 2 | - | 8 | 10 | ПК-6 |
| 3 Определение ставки дисконтирования | 2 | - | 8 | 10 | ПК-6 |
| 4 Методы оценки эффективности проектов | 2 | 12 | 80 | 94 | ПК-6 |
| 5 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | 2 | 2 | 52 | 56 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 10 | 14 | 156 | 180 | |
| Итого | 10 | 14 | 156 | 180 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Основные принципы оценки эффективности проектов | Определение и виды эффективности инвестиционного проекта. Общая схема оценки эффективности проекта. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Финансовая состоятельность инвестиционных проектов | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2 Формирование и прогнозирование денежных потоков | Денежные потоки проекта. Формирование денежных потоков. Прогнозирование денежных потоков | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Определение ставки дисконтирования | Модель определения средневзвешенной стоимости капитала (WACC). Модель ценообразования на финансовые активы (CAPM). Метод кумулятивного построения. Метод экспертных оценок | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Методы оценки эффективности проектов | Срок окупаемости. Дисконтированный срок окупаемости. Метод чистого дисконтированного дохода. Внутренняя норма доходности. Модифицированная внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | Учет рисков при оценке эффективности проектов. Учет инфляции при оценке эффективности проектов. Учет ликвидационной стоимости проектов | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 10 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 4 Методы оценки эффективности проектов | Методика расчета чистого дисконтированного эффекта | 2 | ПК-6 |
| | Методика расчета индекса рентабельности инвестиций в проект | 2 | ПК-6 |
| | Методика расчета внутренней нормы доходности | 2 | ПК-6 |
| | Методика расчета срока окупаемости инвестиций в проект | 2 | ПК-6 |
| | Методика расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиций в проект | 2 | ПК-6 |
| | Оценка эффективности проектов различной продолжительности | 2 | ПК-6 |
| Итого | | 12 | |
| 5 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | Методика оценки эффективности проекта в условиях риска, неопределенности и инфляции | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |

| | | |
|------------------|----|--|
| Итого за семестр | 14 | |
| Итого | 14 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Основные принципы оценки эффективности проектов | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-6 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Формирование и прогнозирование денежных потоков | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-6 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Определение ставки дисконтирования | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-6 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Методы оценки эффективности проектов | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 32 | ПК-6 | Контрольная работа |
| | Выполнение практического задания | 40 | ПК-6 | Практическое задание |
| | Итого | 80 | | |
| 5 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 20 | ПК-6 | Контрольная работа |
| | Выполнение практического задания | 24 | ПК-6 | Практическое задание |
| | Итого | 52 | | |

| | | |
|------------------|-----|--|
| Итого за семестр | 156 | |
| Итого | 156 | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-6 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Практическое задание, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Контрольная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Практическое задание | 20 | 20 | 15 | 55 |
| Тестирование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493895>.

7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489197>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Инвестиции: Методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / В. Н. Жигалова - 2017. 20 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6947>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа;

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 Основные принципы оценки эффективности проектов | ПК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачёта с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Формирование и прогнозирование денежных потоков | ПК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачёта с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Определение ставки дисконтирования | ПК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачёта с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Методы оценки эффективности проектов | ПК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачёта с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | ПК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачёта с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применения навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Риски проекта повышаются, если
 - 1) проект инновационный
 - 2) проект кратковременный
 - 3) команда проекта имеет большой опыт
 - 4) команда не сталкивалась с подобными проектами
2. Бюджетные ожидания как вид бюджета используется на стадии
 - 1) концепции проекта
 - 2) реализации проекта
 - 3) обоснования инвестиций

- 4) разработки рабочей документации
3. Выберите из списка примеры ключевых событий проекта
- 1) сдача проекта
 - 2) запуск проекта
 - 3) выполнение работ
 - 4) планирование проекта
4. К преимуществам использования проектных структур как основы для проекта можно отнести
- 1) дублирование ряда функций
 - 2) жесткое определение сроков проекта
 - 3) концентрацию внимания участников на проекте
 - 4) высокий уровень мотивации и взаимопонимания в команде
5. К основным характеристикам проекта относятся
- 1) новизна
 - 2) конкретная цель
 - 3) повторяемость операций
 - 4) нефиксированное время реализации
6. Отметьте принципы отбора приоритетных проектов
- 1) соответствие стратегическим целям
 - 2) свои критерии для каждого проекта
 - 3) открытость процесса отбора
 - 4) минимальные затраты на проект
7. К ближнему окружению проекта относятся
- 1) материальное обеспечение и сбыт
 - 2) руководство предприятия
 - 3) политика и право
 - 4) экономика
8. Социальные условия проекта включают
- 1) условия труда и техники безопасности
 - 2) уровень заработной платы
 - 3) смету и бюджет проекта
 - 4) стимулы и льготы
9. Показатель экономической эффективности проекта "чистый дисконтированный доход" показывает:
- 1) разницу между приведенными доходами, генерируемыми проектом и приведенными инвестициями в проект;
 - 2) отношение приведенных доходов проекта к приведенным инвестициям в проект;
 - 3) ставку дисконтирования, при которой значение данного показателя будет равно нулю;
 - 4) отдачу каждого вложенного рубля в проект.
10. Показатель экономической эффективности проекта "внутренняя норма доходности" показывает:
- 1) разницу между приведенными доходами, генерируемыми проектом и приведенными инвестициями в проект;
 - 2) отношение приведенных доходов проекта к приведенным инвестициям в проект;
 - 3) ставку дисконтирования, при которой значение показателя NPV будет равно нулю;
 - 4) отдачу каждого вложенного рубля в проект.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Экономические аспекты проекта
2. Правовые формы организации бизнеса и разработки проектов
3. Принципы классификации проектов
4. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
5. Источники финансирования проектов
6. Контроль выполнения плана и условий финансирования
7. Основные показатели экономической оценки эффективности проектов

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- На основе данных таблицы, согласно варианту, требуется определить эффективность двух проектов и принять инвестиционное решение. По первому проекту инвестируемых средства вкладываются в начале проекта и составляют 270 у.е., а по второму проекту инвестиции распределены по годам: в первый год – 120 у.е., во второй год – 100 у.е., в третий год – 50 у.е. Ставка дисконтирования 11%
- На основе таблицы требуется проанализировать проект. Предполагаются единовременные расходы на проект в размере 178 млн. руб. Рассмотреть два случая: а) ставка дисконтирования 15%; б) ожидается, что ставка дисконтирования будет меняться по годам следующим образом: 1год – 15%; 2год – 16%; 3год – 16%; 4год – 17%
- Исходя из данных таблицы (согласно варианту) дайте оценку эффективности по каждому из проектов, выберите наиболее эффективный, если объем инвестируемых средств для проекта №1 составляет 4400 тыс.\$, для проекта №2 – 4100 тыс.\$ Для дисконтирования денежного потока проекта №1 ставка процентов принята в размере 8%, для проекта №2 ставка – 10%
- На основе данных таблицы необходимо дать заключение по проекту для трёх экономико-географических регионов: Польша – ставка дисконтирования 3%; Литва – ставка дисконтирования 3,5%; Германия – ставка дисконтирования 2%. Расходы на проект составят: 1год – 350 у. е.; 2год – 300 у. е.
- Фирма собирается купить завод по производству глиняной посуды. Стоимость этого предприятия составляет 100 млн. руб. Кроме того, расчеты показывают, что для модернизации этого предприятия потребуются в первый же год дополнительные затраты в сумме 50 млн. руб. Предполагается, что завод через 8 лет будет продан фирмой по остаточной стоимости. Ставка дисконтирования принимается 12%. Оценить эффективность проекта

9.1.4. Темы практических заданий

- Методология расчета чистого дисконтированного эффекта
- Методология расчета индекса рентабельности инвестиций в проект
- Методология расчета внутренней нормы доходности
- Методология расчета срока окупаемости инвестиций в проект
- Методология оценки эффективности проекта в условиях риска и неопределенности
- Оценка эффективности проектов в условиях инфляции
- Оценка эффективности проектов различной продолжительности

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств

телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11—° от « 4 » 11 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. менеджмента | Т.А. Рябчикова | Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc- 91f9-b97f6b86afb5 |
| Доцент, каф. менеджмента | Т.Д. Санникова | Согласовано, 45dd00b4-614e-4630- 941d-a8650699c876 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. менеджмента | В.Н. Жигалова | Разработано, dec6be6e7-b4c0-4c62- 9f1f-45ed75c9d599 |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|