МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	82	82	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	36	36	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	1	
Контрольные работы	1	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82702

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Приобретение студентами знаний об историческом пути России, о месте и роли страны в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции и умения ориентироваться в социально-экономических и общественно-политических проблемах современного мира.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.
2. Раскрыть основные этапы исторического развития России, охарактеризовав самые сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения многонационального народа Российского государства.
3. Выявить общее и особенное в политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами.
4. Научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.
5. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 82702

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; место и роль России в истории человечества
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современных проблемах социально-экономической и общественно-политической жизни
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	58	58
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	36	36
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Проработка лекционного материала	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	54	54
Подготовка к контрольной работе	14	14
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

Согласована на портале № 82702

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
1 семестр							
1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	1	1	2	4	10	18	УК-5
2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	1	1		4	10	16	УК-5
3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	1	1		4	10	16	УК-5
4 Россия и мир в XVIII в.	1	1		4	10	16	УК-5
5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	2	2		4	14	22	УК-5
6 Советский период российской истории. Мир в XX веке.	2	2		8	14	26	УК-5
7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России.	2	2		8	14	26	УК-5
Итого за семестр	10	10	2	36	82	140	
Итого	10	10	2	36	82	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Европа и Азия в период Средневековья (IV-XI вв.). Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси.	1	4	УК-5
	Итого	1	4	

Согласована на портале № 82702

2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	Азия и Европа в XII-XVI вв. Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	4	УК-5
	Итого	1	4	
3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Мир в XVII в. Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	1	4	УК-5
	Итого	1	4	
4 Россия и мир в XVIII в.	Изменения в мире в XVIII в. Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Развитие российской культуры.	1	4	УК-5
	Итого	1	4	
5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Мир в XIX - начале XX в. Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, «золотой» и «серебряный» века.	2	4	УК-5
	Итого	2	4	
6 Советский период российской истории. Мир в XX веке.	Мир в 1918-1985 гг. Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	2	8	УК-5
	Итого	2	8	
7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России.	Мир в 1985-2020 гг. Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	2	8	УК-5
	Итого	2	8	
Итого за семестр		10	36	
Итого		10	36	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

Согласована на портале № 82702

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Территория России в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	Политическая раздробленность Руси. Формирование Московского государства	1	УК-5
	Итого	1	
3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Развитие Российского государства в XVII в.	1	УК-5
	Итого	1	
4 Россия и мир в XVIII в.	Модернизация России в XVIII в.	1	УК-5
	Итого	1	
5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Российская империя в XIX - начале XX в.	2	УК-5
	Итого	2	
6 Советский период российской истории. Мир в XX веке.	Россия и СССР в 1918 - 1985 гг.	2	УК-5
	Итого	2	
7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России.	Советский Союз в годы перестройки. Развитие современной России	2	УК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	10	
	Итого	10	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 82702

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	10		
2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	10		
4 Россия и мир в XVIII в.	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 82702

5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	14		
6 Советский период российской истории. Мир в XX веке.	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	14		
7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России.	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	14		
Итого за семестр		82		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		86		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

Согласована на портале № 82702

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Берсенев М. В. История России и всеобщая история : Учебное пособие / Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 211 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник. - М. : Дашков и К°, 2020. - 817 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/229619.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Берсенев М. В. История России и всеобщая история. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Берсенев М. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 28 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Берсенев М.В., Зиновьева В.И. История России и всеобщая история [Электронный ресурс]: электронный курс. - Томск : ФДО ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 82702

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 82702

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Европа и Азия в Средние века. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Изменения в мире в эпоху Средневековья. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII-XVI вв.)	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Новое время. Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Россия и мир в XVIII в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Россия и мир на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX - начало XX вв.)	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Советский период российской истории. Мир в XX веке.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 82702

7 Мир в 1985-2020 гг. Перестройка в СССР и реформирование России.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82702

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?
   а) войны с кочевниками
   б) принятие христианства
   в) княжеские междоусобицы
   г) удельный период
2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой закономерный социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?
   а) монгольское нашествие
   б) крепостное право
   в) формирование торгово-экономических связей
   г) усиление роли князя Киевского
3. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого закономерного феномена это привело?
   а) окончательное установление крепостного права
   б) золотой век русской культуры
   в) складывание общероссийского рынка
   г) самодержавие
4. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой закономерный итог это повлечёт за собой?
   а) Декрет о Мире
   б) Декрет о Земле
   в) Гражданская война
   г) введение НЭПа
5. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны Советский Союз будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Какого закономерного итога он сумеет добиться благодаря этому?
   а) заключение пакта Риббентропа-Молотова
   б) обретение статуса второй сверхдержавы
   в) победа мировой революции
   г) построение социализма в отдельно взятой стране
6. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую

Согласована на портале № 82702

весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие закономерные последствия всё это будет иметь?
а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности
б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе
в) начало Холодной войны
г) расстрел рабочих в Новочеркасске

7. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской Конституции 1978 г. Президент Б. Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М. С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К какому закономерному итогу всё это приведёт?
а) Октябрьский кризис 1993 г.
б) начало Чеченской войны
в) дефолт 1998 г.
г) крушение финансовой пирамиды «МММ»
8. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Какой будет закономерный итог у этого?
а) распад СССР
б) решение продовольственной проблемы
в) ужесточение гонений на свободную прессу
г) быстрый рост уровня жизни населения
9. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Какой закономерный итог обусловили эти факторы?
а) эпоха дворцовых переворотов
б) стремление получить выход к незамерзающим морям
в) участие в разделах Речи Посполитой
г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»
10. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из закономерных последствий этого?
а) стратегический союз с Китаем
б) глобальное противостояние с США
в) следование в фарватере внешней политики Германии
г) год военной тревоги

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какой литературный памятник относится к XI в.?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Устав Владимира Мономаха»
в) «Русская правда»
г) «Задонщина»
2. Что такое вира?
а) первый русский свод законов
б) штраф, заменивший по закону кровную месть
в) денежная единица, в которой взимался штраф
г) крестьянская община в древней Руси

Согласована на портале № 82702

3. Кем являлся князь в Великом Новгороде?
   а) представителем высшей власти
   б) военным руководителем
   в) главным судьей
   г) руководителем Новгородского веча
4. Кто считается автором "Повести временных лет"?
   а) монах Нестор
   б) Владимир Мономах
   в) Митрополит Илларион
   г) Ярослав Мудрый
5. К чему приводило дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв.?
   а) массовому бегству населения в соседние княжества
   б) полному прекращению внутренней торговли
   в) обеднению удельных князей
   г) религиозным распрям
6. К какому году относится первое упоминание о Москве?
   а) 1380
   б) 1147
   в) 1242
   г) 988
7. Кому присягнула Москва 1 июня 1605 г.?
   а) Боярской думе
   б) В. Шуйскому
   в) польскому королевичу Владиславу
   г) Лжедмитрию I
8. В чьё правление произошёл раскол русской церкви?
   а) Б. Годунова
   б) В. Шуйского
   в) Михаила Федоровича
   г) Алексея Михайловича
9. Как в XVII в. стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?
   а) самозванцами
   б) нестяжателями
   в) гласными
   г) старообрядцами
10. Для какого века характерны уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов?
   а) XV в.
   б) XVI в.
   в) XVII в.
   г) XIX в.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…» содержатся в
   а) «Молении» Даниила Заточника
   б) византийском источнике
   в) «Слове о полку Игореве»
   г) «Русской Правде»
2. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
   а) рекруты
   б) рядовичи
   в) стрельцы
   г) дружина
3. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет», было принято

Согласована на портале № 82702

а) вятичами
б) полянами
в) ильменскими словенами
г) древлянами

4. Какой термин имеет отношение к политике древнерусских князей?
а) перепись населения
б) пятина
в) полюдье
г) ясак
5. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами» содержится в
а) «Слове о погибели Русской земли»
б) дипломатической переписке
в) «Слове о полку Игореве»
г) «Русской правде»
6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
а) Совету господ
б) посаднику
в) вечу
г) князю
7. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город
а) Великий Новгород
б) Нижний Новгород
в) Тверь
г) Киев
8. Юрьев день – это
а) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу
б) срок уплаты податей
в) день празднования Нового года в Московской Руси
г) день основания г. Юрьев
9. Чем поместье отличалось от вотчины?
а) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя
б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы
в) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк
г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным
10. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
а) Алексея Михайловича
б) Ивана Грозного
в) Петра I
г) Павла I

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

Согласована на портале № 82702

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 82702

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82702

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Разработано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

Согласована на портале № 82702