МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	147	147	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82707

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о психологических проявлениях и закономерностях развития человека, для использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов понятийный аппарат психологии как науки.
2. Дать представление о познавательных и психических процессах.
3. Научить студентов понимать особенности психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 82707

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает стратегии личностного развития и способы самооценки собственных возможностей
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет ставить задачи саморазвития и профессионального роста с учетом индивидуальных познавательных и психических процессов
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет базовыми приемами оценки и самооценки результатов деятельности при выполнении конкретных целей, задач, проектов с учетом психических индивидуальных и возрастных различий человека
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2

Согласована на портале № 82707

Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	147
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	93	93
Проработка лекционного материала	42	42
Подготовка к контрольной работе	12	12
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр							
1 Основы общей психологии	2	2	2	6	46	58	УК-6
2 Психология индивидуальных различий	2	2		8	59	71	УК-6
Итого за семестр	4	4	2	14	105	129	
Итого	4	4	2	14	105	129	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Основы общей психологии	Введение в психологию. Определение психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Психология познавательных процессов.	2	6	УК-6
	Итого	2	6	
2 Психология индивидуальных различий	Психология личности. Особенности психического развития личности в детском, подростком и юношеском возрасте. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	2	8	УК-6
	Итого	2	8	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

Согласована на портале № 82707

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Основы общей психологии	Психология познавательных и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и воображение, эмоции, воля)	2	УК-6
	Итого	2	
2 Психология индивидуальных различий	Теоретические проблемы возрастной психологии. Развитие ребенка в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Психология зрелого возраста. Психология старения.	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Основы общей психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	46	УК-6	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	22	УК-6	Экзамен
	Итого	68		

Согласована на портале № 82707

2 Психология индивидуальных различий	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	47	УК-6	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	20	УК-6	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	12	УК-6	Контрольная работа
	Итого	79		
Итого за семестр		147		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		156		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008.

2. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2018. 293 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185.

3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/563075..

7.2. Дополнительная литература

1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131224.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-564711.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 82707

1. Ким, М.Ю., Цибулина, А.О. Психология. Методические указания по организации практической и самостоятельной работы: методические указания / М.Ю. Ким, А.О. Цибулина. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. – 20 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library .

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Цибулина, А.О. Психология [Электронный ресурс]: электронный курс / Цибулина А.О. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Согласована на портале № 82707

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основы общей психологии	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 82707

2 Психология индивидуальных различий	УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82707

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Слово «психология» впервые появилось в XVIII в. в работе немецкого философа. Кто был этим исследователем?
   А) В. Вундт;
   Б) Х. Вольф;
   В) З. Фрейд;
   Г) Дж. Милль.
2. Кто из исследователей предложил рассматривать психологию как самостоятельную науку?
   А) В. Вундт;
   Б) Х. Вольф;
   В) З. Фрейд;
   Г) Дж. Милль.
3. Частью какой науки была психология?
   А) социология;
   Б) история;
   В) физиология;
   Г) философия.
4. Сопоставьте представленные школы психологии и теории на которые опирались ее представители
   1. Первая школа психологии
   2. Вторая школа психологии
   3. Третья школа психологии
   4. Четвертая школа психологии
   5. Пятая школа психологии
   А) эволюционные учения Ч. Дарвина
   Б) разработка статистических методов психологии и исследование индивидуальных различий между людьми
   В) экспериментальный и математический анализ ощущений и двигательных актов
   Г) изучение психоневрозов и гипнотизма
   Д) изучение рефлексов головного мозга
5. Что является предметом изучения психологии?
   А) процессы мышления;
   Б) неврозы и психопатии;
   В) душа;
   Г) психика человека.
6. Что не является функцией психики?
   А) отражательная;
   Б) преобразующая;
   В) чувствительная;
   Г) регуляторная.
7. К каким психическим явлениям относятся ощущение, память, восприятие, память, эмоции, воображение?
   А) психические процессы;

Согласована на портале № 82707

Б) психические состояния;
В) психологические факты;
Г) психические свойства.

8. Распределите представленные свойства на две группы:
   1. житейские знания
   2. психологические знания
   А) знания накапливаются и фиксируются;
   Б) имеют фактический материал;
   В) конкретные знания;
   Г) метод проб и ошибок;
   Д) не передаются из поколения в поколение;
   Е) обобщенные знания;
   Ж) ограничены опытом отдельных людей;
   З) получаются путем применения различных методов;
   И) получаются через размышление над поступками;
   К) рациональные и осознание знания.
9. Внутренний опыт человека и способы получения опыта – это …?
   А) психические процессы;
   Б) психические явления;
   В) психологические факты;
   Г) психические свойства.
10. Психические свойства имеют два вида особенностей. Первый вид включает интенсивность и время протекания процессов, силу и скорость эмоциональных реакций. Второй вид определяет аналитичность мышления, экстравертность или интровертность внимания. Впишите эти особенности в виде двух слов_____
11. Впишите фамилию основателя структурной психологии сознания _____
12. Впишите фамилию основателя теории актов сознания _____
13. Что означает термин «интроспекция»?
   А) дискомфорт;
   Б) самонаблюдение;
   В) эксперимент;
   Г) сознание.
14. Что изучает бихевиоризм как направление психологии?
   А) поведение;
   Б) новые реакции;
   В) бессознательное;
   Г) компьютерное моделирование мышления.
15. В какой стране возникла гештальтпсихология?
   А) Австрия;
   Б) Россия;
   В) Англия;
   Г) Германия.
16. Кто из представленных ученых является последователем З. Фрейда?
   А) Э. Гуссерль;
   Б) К. Левин;
   В) Дж. Миллер;
   Г) К. Юнг.
17. Какой глубинный слой личности был открыт З. Фрейдом?
   А) сознательное;
   Б) бессознательное;
   В) надсознательное;
   Г) автоматические действия.
18. Кем введено понятие «самоактуализация»?
   А) А. Маслоу;
   Б) К. Роджерс;
   В) А. Адлер;
   Г) Э. С. Толмен.

Согласована на портале № 82707

19. Как принято называть наблюдение, проводимое в течение нескольких лет?
    А) прямое;
    Б) формализованное;
    В) лонгитюдное;
    Г) систематическое.
20. … - это метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений?
    А) наблюдение;
    Б) беседа;
    В) эксперимент;
    Г) опрос.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Психология: объект, предмет, задачи и место в системе наук.
2. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности, опрос, тесты.
3. Становление психологии как науки (Джон Стюарт Милль). Школы психологии
4. Направления психологии (бихевиоризм, гештальт психология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология)
5. Психика. Определение. Функции. Психические явления (психические процессы, психические состояния, психические свойства)
6. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности.
7. Возникновение сознания, его структура. Элементы сознания.
8. Высшие психические функции человека. Психологические орудия. Интериоризация.
9. Бессознательное в психике человека. Три класса неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер.
10. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий)
11. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд). Надсознательные процессы. Отличия надсознательных процессов от сознательных.
12. Понятие ощущения. Виды ощущений. Нижний и верхний пороги чувствительности. Сенсибилизация и десенсибилизация. Общие свойства ощущений (модальность, локализация, интенсивность, продолжительность).
13. Понятие восприятия. Роль активного движения в становлении восприятия (эксперимент Р. Хелда и А. Хейна).
14. Характеристики восприятия (константность, предметность, целостность, обобщенность). Принципы организации восприятия (принцип фигуры и фона, принцип близости, принцип сходства, принцип замкнутости, принцип хорошего продолжения).
15. Сущность внимания. Механизмы избирательности внимания (структура внешнего и внутреннего поля)
16. Виды внимания (по модальности; по наличию субъективного переживания усилия, напряжения; по механизму селективности содержания сознания; по характеристикам объекта, на который направлено внимание; по степени включенности субъекта в акт внимания; по уровню приспособления организма в процессе взаимодействия со средой).
17. Свойства внимания (концентрация, объем, устойчивость, переключаемость).
18. Сущность памяти. Основные процессы памяти
19. Физиологические и биохимические механизмы памяти. Эксперимент в планариями.
20. Виды памяти.
21. Характеристика этапов переработки информации. Модель памяти (Р. Аткинсон, Р. Шиффрин). Краткая характеристика этапов
22. Забывание. Основные теории. Механизмы забывания.
23. Сущность процесса мышления. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключения, схемы, сценарии)
24. Краткая характеристика мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и конкретизация.

Согласована на портале № 82707

25. Виды мышления.
26. Функциональные классификации мышления. Генетическая классификация мышления.
27. Сущность воображения. Виды. Функции.
28. Механизмы воображения.
29. Индивидуальные особенности переработки информации (по И. П. Павлову, Р. Сперри и М. Гэззенигу). Основные когнитивные стили в сфере мышления.
30. Язык и речь. Функции и виды речи.
31. Общее понятие способностей. Классификация способностей человека.
32. Проблема диагностики способностей.
33. Понятие темперамента в психологии. Компоненты темперамента.
34. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, психофизиологические).
35. Общее понятие характера. Теории типов характера.
36. Типы акцентуаций (К. Леонгард, А. Е. Личко).
37. Сущность эмоций. Компоненты эмоций.
38. Теории эмоций (физиологические, когнитивно-физиологические, информационная).
39. Виды эмоциональных состояний (аффекты, собственно эмоции, чувства). Группы эмоций. Фазы стресса.
40. Общее понятие личности. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность» в психологии личности.
41. Структуры личности человека. Модели. Виды направленности личности.
42. «Я» и личность. Грани «Я». Группы ценностей.
43. «Я-концепция личности». Компоненты сознания (когнитивный, аффективный, оценочный).
44. Младенчество. Основные представления о психологии младенца.
45. Ранний возраст. Основные представления о психологии раннего возраста.
46. Дошкольный возраст. Основные представления о психологии дошкольного возраста.
47. Младший школьный возраст. Основные представления о психологии школьника.
48. Подростковый возраст. Основные представления о психологии подростков. Кризис подросткового возраста.
49. Юношеский возраст. Основные представления о психологии старшеклассников.
50. Взросление и зрелость. Основные представления о психологии взрослого.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Заполните таблицу: Периоды возрастной психологии

Для выполнения задания используйте представленные в курсе лекции и учебно-методические пособия

Возрастной период	**Социальная ситуация** (противоречия, побуждающие к развитию)	**Задачи развития** (что делать для человека или самому человеку в этот период)	**Ведущая деятельность**	**Психические новообразования** (что новое впервые появляется в данном возрасте)	**Познавательное развитие** (что развивается у человека: восприятие, память, мышление, воображение, речь)	**Личностное развитие** (самосознание, воля, эмоции, мотивы, характер)	**Общение** (особенности взаимодействия с другими)	**Физическое развитие**	**Особенности кризиса**

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 82707

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 82707

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82707

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	А.О. Цибулина	Разработано, d7f1518d-954a-432a-9a14-2fb169d1bf3e

Согласована на портале № 82707