МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	часов
Практические занятия	4	4	часов
Курсовая работа	4	4	часов
Самостоятельная работа	145	145	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	8	
Курсовая работа	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82721

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по социальной квалиметрии, оценке качества и стандартизации социальных услуг, для эффективного решения задач практики социальной работы.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление об основах социальной квалиметрии как научной дисциплины об измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг.
2. Ознакомить обучающихся с национальными и региональными стандартами социальных услуг, регламентирующих деятельность социальных служб и отдельных социальных работников.
3. Подготовить студентов к оценке качественных параметров эффективности результатов социальной работы.
4. Подготовить студентов к практическому применению методов управления качеством социальных услуг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.12.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82721

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать принципы количественной и качественной оценки и основания стандартизации социальных услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
	ПК-1.2. Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уметь выявлять и измерять показатели качества социального обслуживания и мер социальной поддержки; разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки; производить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки; анализировать результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп
	ПК-1.3. Владеет нормативноправовой базой, определяющей предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Владеть методикой разработки документации по формированию системы качества социальной работы учреждения и качественного обслуживания клиентов, осуществлению сертификации и стандартизации социальных услуг, нормами действующего федерального и регионального законодательства.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	26
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	4	4
Курсовая работа	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	145	145
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	87	87
Проработка лекционного материала	16	16
Написание отчета по курсовой работе	12	12
Подготовка к контрольной работе	10	10

Согласована на портале № 82721

Выполнение курсовой работы	20	20
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	Курс. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр								
1 Основы социальной квалиметрии	-	-	2	4	1	15	22	ПК-1
2 Стандартизация социальных услуг	-	-			2	15	17	ПК-1
3 Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения	-	1			2	15	18	ПК-1
4 Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг	-	-			2	15	17	ПК-1
5 Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам	1	1			3	34	39	ПК-1
6 Региональный опыт работы по оценке деятельности социальных служб	1	2			4	35	42	ПК-1
Итого за семестр	2	4	2	4	14	129	155	
Итого	2	4	2	4	14	129	155	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Основы социальной квалиметрии	Квалиметрия как наука. Объект, предмет и структура квалиметрии. Принципы и задачи квалиметрии. Основные этапы становления общей и социальной квалиметрии. Направления социальной квалиметрии.	0	1	ПК-1
	Итого	-	1	

Согласована на портале № 82721

2 Стандартизация социальных услуг	Понятие стандартизации. Исторические аспекты развития стандартизации. Методологические и научно-методические основания стандартизации. Показатели стандартизации и унификации. Основные системы стандартов. Сертификация социальных услуг. Принципы сертификации и стандартизации социальных услуг. Стандартизации как основа измерения качества социального обслуживания. Сущность и специфика стандартизации в социальной сфере. Проблемы стандартизации социальных услуг.	0	2	ПК-1
	Итого	-	2	
3 Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения	Теоретические подходы к квалиметрии в социальной сфере. Качество и его определение. Цель качества. Социальное качество. Качество жизни и подходы к его измерению. Основные понятия в области оценки качества и эффективности социальных услуг. Методологические основы оценки качества и эффективности социальных услуг.	0	2	ПК-1
	Итого	-	2	
4 Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг	Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания. Основные задачи и принципы системы качества учреждения. Комплекс документов, необходимых для эффективной работы учреждения. Контроль качества социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых услуг. Система менеджмента качества учреждения социального обслуживания. Критерии, показатели и методы оценки качества конкретных специалистов.	0	2	ПК-1
	Итого	-	2	
5 Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам	Понятие и классификация методов социальной квалиметрии. Методы квалиметрии и квалиметрические шкалы. Показатели качества их их разработка. Разработка индексов в квалиметрии. Оценка систем управления качеством. Организация проведения оценки уровня качества услуг и систем управления качеством.	1	3	ПК-1
	Итого	1	3	
6 Региональный опыт работы по оценке деятельности социальных служб	Роль государственных стандартов социального обслуживания. Действующие государственные стандарты в области социального обслуживания. Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. Нормативно-правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ. Взаимосвязь стандартизации социальных услуг и социальной политики государства и региона.	1	4	ПК-1
	Итого	1	4	
Итого за семестр		2	14	
Итого		2	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

Согласована на портале № 82721

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
3 Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения	Основные теории измерения качества объектов и видов социальной деятельности. Качество жизни и его критерии	1	ПК-1
	Итого	1	
5 Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам	Методы социальной квалиметрии. Измерение и количественная оценка качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания.	1	ПК-1
	Итого	1	
6 Региональный опыт работы по оценке деятельности социальных служб	Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения. Правовые основы социальной квалиметрии. Стандартизация социальных услуг в РФ.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр		
Выбор темы курсовой работы. Подбор и изучение литературы (нормативных актов, монографий, пособий, статей и практических материалов). Составление плана работы, ее написание, представление работы научному руководителю, получение рецензии и устранение указанных недостатков.	4	ПК-1
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Актуальные проблемы разработки и применения социальной квалиметрии в Российской Федерации.
2. Квалиметрия в социальной работе: теория и практика.
3. Проблемы стандартизации качества социальных услуг и учреждений социального

Согласована на портале № 82721

обслуживания населения.
4. Итоги и перспективы развития стандартизации социальных услуг в регионах России.
5. Проблемы стандартизации социальных служб в здравоохранении и образовании.
6. Проблемы стандартизации социальных услуг в системе пенитенциарных учреждений.
7. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации в России.
8. Роль стандартизации социальных услуг в развитии социальной работы.
9. Оценка качества социальных услуг: оценка потребностей.
10. Оценка качества социальных услуг: оценка программ и проектов.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Основы социальной квалиметрии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	15		
2 Стандартизация социальных услуг	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	15		
3 Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	15		
4 Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	15		

Согласована на портале № 82721

5 Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ПК-1	Экзамен
	Написание отчета по курсовой работе	12	ПК-1	Отчет по курсовой работе
	Подготовка к контрольной работе	10	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	42		
6 Региональный опыт работы по оценке деятельности социальных служб	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ПК-1	Экзамен
	Выполнение курсовой работы	20	ПК-1	Курсовая работа
	Итого	43		
Итого за семестр		145		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		154		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности						Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 82721

7.1. Основная литература

1. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия: оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 184 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277520.

7.2. Дополнительная литература

1. Смолькин, В. П. Социальная квалиметрия : учебное пособие / В. П. Смолькин. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 97 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314543.
2. Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг : учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 100 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/256925.
3. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебник для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/566639.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: методические указания по подготовке к практическим занятиям, написанию и оформлению курсовых работ и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. Забирова - 2023. 16 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10272.
2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. А. Забирова - 2022. 13 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9790.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Забирова Т.А. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг / Т.А. Забирова. - Томск [Электронный ресурс]: ФДО, ТУСУР, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 82721

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

Согласована на портале № 82721

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основы социальной квалиметрии	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Стандартизация социальных услуг	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания населения	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 82721

6 Региональный опыт работы по оценке деятельности социальных служб	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82721

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое квалиметрия?
   а) отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги;
   б) отрасль науки, изучающая и реализующая методы измерения качества продукции или услуги;
   в) область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения и управления качеством;
   д) исследование природы качества, изучение экономических, социалистических, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.
2. В структуру квалиметрии входят:
   а) сертификация
   б) теория качества
   в) теория управления качеством
   г) метрология
   д) нет правильного ответа.
3. Квалиметрия как наука имеет следующие статусы:
   а) экономический
   б) технико – экономический
   в) технический
   г) общенаучный
   д) систематический.
4. Что понимается под термином «социальные услуги»?
   а) действия по оказанию клиенту социальной службы помощи, предусмотренной законодательством;
   б) действия работников социальных служб по оказанию помощи клиентам в трудной жизненной ситуации;
   в) разновидность социальной службы;
   г) форма социальной защиты населения;
   д) методы социальной работы.
5. Что понимается под государственной стандартизацией социального обслуживания?
   а) правовая регламентация деятельности учреждений социального обслуживания и социальных служб, разработка системы норм и нормативов предоставления социальных услуг, гарантирующих определенный уровень удовлетворения важнейших потребностей нуждающегося человека и работников социальных служб;
   б) процесс, связанный с разработкой образцов, эталонов, моделей, принимаемых за исходные для сопоставления с ними подобных объектов и видов социально-гуманитарных услуг и защиты прав клиентов социальных служб;
   в) процесс, связанный с разработкой описания минимальных эталонов социального обслуживания, закрепляемых в законодательном порядке;
   г) установление в государственном масштабе единых минимальных норм и требований, предъявляемых к объему и качеству социальных услуг, социальным службам и профессионализму социальных работников, предоставляющих социальные услуги;
   д) регламентация социальных услуг.

Согласована на портале № 82721

6. Качество – это:
   а) качество — совокупность свойств
   б) качество системно-структурно, оно есть иерархическая система свойств или качеств частей объекта или процесса (подкачеств);
   в) качество динамично, оно есть динамическая система свойств;
   г) качество есть существенная определенность объекта или процесса, внутренний момент, выражающийся в закономерной связи составляющих частей, элементов;
   д) качество — основа существования объекта или процесса, оно имеет двоякую, внешне-внутреннюю обусловленность, раскрывающуюся через систему моментов качества - свойство, структура, система, граница, целостность, определенность, устойчивость, изменчивость, количество;
   е) качество обусловливает единичность объекта или процесса, его специфичность, целостность, упорядоченность, определенность, устойчивость;
   ж) все определения верны.
7. Факторы, влияющие на качество социальных услуг:
   а) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение;
   б) условия размещения учреждения;
   в) укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация;
   г) специальное и табельное техническое оснащение учреждение;
   д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы;
   е) наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения;
   ж) нет правильного ответа.
8. Особенности социальной услуги:
   а) неосязаемость;
   б) сохраняемость услуги;
   в) неотделимость от источника услуги;
   г) несохраняемость услуги;
   д) непостоянство качества социальной услуги;
   е) социальная услуга – это продукт не только производителя, но и потребителя;
   ж) социальную услугу не всегда можно оценить только положительно.
9. Эволюция обеспечения качества услуг включает стадии:
   а) контроль;
   в) управление качеством в) постоянное повышение качества;
   в) планирование качества;
   г) нет правильного ответа.
10. Ядром концепции обеспечения качества является:
    а) получение потребителем только нужных и необходимых услуг, которые бы соответствовали стандартам;
    б) получение потребителем любых услуг;
    в) нет правильного ответа.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Квалиметрия как наука.
2. Формирование квалиметрии в самостоятельную науку, ее развитие.
3. Объект, предмет и структура квалиметрии.
4. Методологические принципы квалиметрии
5. Качество социальной среды.
6. Качество жизни как многоаспектное понятие в сферах жизни общества
7. Методы качества социальных услуг.
8. Обеспечения качества социального обслуживания
9. Стандартизация как оценка качества социального обслуживания
10. Система качества учреждения. Документальное оформление системы качества.
11. Методы оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.

Согласована на портале № 82721

12. Формы оценочных исследований.
13. Понятие «социальная экспертиза». Примеры подобных исследований.
14. Виды контроля в социальной работе.
15. Методы планирования оценки качества социальных услуг учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения.

9.1.3. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Актуальные проблемы разработки и применения социальной квалиметрии в Российской Федерации.
2. Квалиметрия в социальной работе: теория и практика.
3. Проблемы стандартизации качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.
4. Итоги и перспективы развития стандартизации социальных услуг в регионах России.
5. Проблемы стандартизации социальных служб в здравоохранении и образовании.
6. Проблемы стандартизации социальных услуг в системе пенитенциарных учреждений.
7. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации в России.
8. Роль стандартизации социальных услуг в развитии социальной работы.
9. Оценка качества социальных услуг: оценка потребностей.
10. Оценка качества социальных услуг: оценка программ и проектов.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Опишите качество жизни в количественных показателях.
2. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
3. Какие методы называют аналитическими (не экспертными) методами оценки качества социальной услуги? Каковы их достоинства и недостатки?
4. Приведите примеры критериев и показателей оценки эффективности на уровне деятельности социальной службы, деятельности конкретных специалистов.
5. Опишите критерии и методики оценки качества социальных услуг, опираясь на национальные стандарты социального обслуживания.
6. Проведите сравнительный анализ оценивания качества услуг для конкретного клиента по различным видам социальных услуг.
7. Охарактеризуйте этапы оценки эффективности социальной работы.
8. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.
9. Опишите технологию проведения экспертизы качества в социальной службе.
10. Охарактеризуйте экспертные методы, применимые в социальной работе."

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для

Согласована на портале № 82721

индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 82721

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82721

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da-bc56-f71a18f13164

Согласована на портале № 82721