МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Курсовая работа	4	4	часов
Самостоятельная работа	209	209	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	20	20	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость	252	252	часов
(включая промежуточную аттестацию)		7	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	7	
Курсовая работа	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82732

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением.

1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
2. Проанализировать причины девиантности поведения современной российской молодежи.
3. Изучить деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
4. Изучить способы профилактики социально опасных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82732

ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Знает основы социально-психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Понимает особенности реализации социально-психологической работы с различными категориями молодежи, знает индивидуально-психологические особенности молодежи, знает особенности социализации для организации профессиональной деятельности в молодежной среде.
	ПК-2.2. Умеет учитывать основые социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Использует методы социально-психологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью, умеет определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью при осуществлении профессиональной деятельности.
	ПК-2.3. Владеет навыками применения социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Владеет способами развития различных средств, форм, методов и технологий профилактической работы с молодежью, владеет навыками решения практических задач в сфере социально-психологической работы с молодежью при осуществлении профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	34	34
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Курсовая работа	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	20	20
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	209	209
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	61	61
Проработка лекционного материала	50	50

Согласована на портале № 82732

Подготовка к контрольной работе	60	60
Выполнение курсовой работы	20	20
Написание отчета по курсовой работе	18	18
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	252	252
Общая трудоемкость (в з.е.)	7	7

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	Курс. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
7 семестр								
1 Введение в проблему девиантного поведения.	1	1	2	4	6	30	44	ПК-2
2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения.	1	1			4	30	36	ПК-2
3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения.	1	1			4	30	36	ПК-2
4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи.	1	1			6	69	77	ПК-2
Итого за семестр	4	4	2	4	20	159	193	
Итого	4	4	2	4	20	159	193	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
7 семестр				

Согласована на портале № 82732

1 Введение в проблему девиантного поведения.	Критерии определения понятия девиантное поведение. Сущность понятия девиантное поведение. Социальные нормы как регуляторы поведения. Классификация поведенческих девиаций. Признаки отклонений в поведении школьника.	1	6	ПК-2
	Итого	1	6	
2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения.	Биологический подход. Социологический подход. Психологический подход. Причины и факторы, детерминирующие девиантное поведение личности. Роль семьи в формировании девиантного поведения.	1	4	ПК-2
	Итого	1	4	
3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения.	Аддиктивное поведение. Наркотическая зависимость. Компьютерная зависимость. Суицидальное поведение. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Буллинг в подростковой среде.	1	4	ПК-2
	Итого	1	4	
4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи.	Профилактика, предупреждение, превенция: сущность, отличительные особенности. Принципы и задачи профилактики девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения на государственном уровне. Направления профилактики отклоняющегося поведения молодежи. Стратегии и программы профилактики. Разработка программ профилактики девиантного поведения молодежи.	1	6	ПК-2
	Итого	1	6	
	Итого за семестр	4	20	
	Итого	4	20	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 82732

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в проблему девиантного поведения.	Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	1	ПК-2
	Итого	1	
2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения.	Анализ зарубежных и отечественных подходов, изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.	1	ПК-2
	Итого	1	
3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения.	Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).	1	ПК-2
	Итого	1	
4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи.	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения.Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения. Кейс-технология в профилактике девиантного поведения молодежи.	1	ПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Согласована на портале № 82732

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр		
Методические семинары по курсовой работе. Консультации в рамках дисциплины. Представление тем курсовых работ для обсуждения.	4	ПК-2
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в проблему девиантного поведения.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	ПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	15	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	40		
2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	ПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	15	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	40		

Согласована на портале № 82732

3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	15	ПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	15	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	45		
4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи.	Выполнение курсовой работы	20	ПК-2	Курсовая работа
	Написание отчета по курсовой работе	18	ПК-2	Отчет по курсовой работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	15	ПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	15	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	84		
	Итого за семестр	209		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
	Итого	218		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности						Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / Е. В. Волченкова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Киров : ВятГУ, 2023. — 208 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/457679.

Согласована на портале № 82732

7.2. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559774.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 16 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8085.
2. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Ларионова А.В., Зятькова Е.О. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: электронный ресурс / А.В. Ларионова, Е.О. Зятькова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 82732

Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 82732

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в проблему девиантного поведения.	ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения.	ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения.	ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи.	ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 82732

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Девиантное поведение – это:
   1. Нарушение закона.
   2. Поведение в подростковом возрасте.
   3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
   4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
   1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
   2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.

Согласована на портале № 82732

3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется:
   1. Правовой нормой.
   2. Обычаем.
   3. Моральной нормой.
   4. Религиозной нормой.
4. К социальным нормам не относится:
   1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора.
   2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству.
   3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение.
   4. Обязанность заботиться о престарелых родителях.
5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:
   1. Фикция.
   2. Презумпция.
   3. Деликт.
   4. Санкция.
6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
   1. Конформизм.
   2. Инновация.
   3. Ретритизм.
   4. Ритуализм.
7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
   1. Апатия.
   2. Амнезия.
   3. Аномия.
   4. Агония.
8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
   1. Оптимальный, желательный.
   2. Наиболее распространенный.
   3. Позитивный.
   4. Нет правильного варианта.
9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
   1. Делинквенция.
   2. Девиация.
   3. Аномия.
   4. Кризис.
10. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности:
   1. Антисоциальной.
   2. Асоциальной.
   3. Конформной.
   4. Просоциальной.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
3. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

Согласована на портале № 82732

4. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
5. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
6. Актуальные виды девиантного поведения. Причины возникновения.
7. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
8. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
9. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
10. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.

9.1.3. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Динамика роста/снижения противоправных поступков среди несовершеннолетних в Томской области.
2. Мониторинг злоупотребления ПАВ среди молодежи.
3. Оценка динамики суицидального поведения среди населения РФ (на данных Росстата).
4. Мониторинг распространения преступного поведения в цифровой среде.
5. Оценка эффективности различных способов профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
6. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
7. Составить программу профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
8. Подобрать рекомендации по профилактике агрессивного поведения в подростковом возрасте.
9. Оценка наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения.
10. Составление и заполнение таблицы по основным формам девиантного поведения.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 82732

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы.

Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 82732

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82732

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	А.В. Ларионова	Разработано, 036858d5-77d7-49d9-b2bb-9faca359f2e8
Ассистент, каф. ФиС	Е.О. Зятькова	Разработано, de5bdcfb-e823-4422-a220-f267593c8050

Согласована на портале № 82732