МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	81	81	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82770

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов системного представления о социальном благополучии как общественном феномене, путях и способах его достижения с учетом особенностей этнокультурного развития России и российского социокультурного пространства.

1.2. Задачи дисциплины

1. Раскрыть уровни, компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия.
2. Определить взаимосвязь социального благополучия и потребностей человека.
3. Рассмотреть признаки, функции и модели социального государства.
4. Уяснить место и роль социальной политики в обеспечении социального благополучия.
5. Изучить инфраструктуру обеспечения социального благополучия.
6. Проанализировать проблемы социального благополучия отдельных групп населения в масштабах национального социокультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.11.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82770

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает основные теории, концепции социального благополучия; Знает актуальные подходы к изучению социального благополучия, измерению его показателей.
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать роль социальных институтов, социальной политики, социального государства в обеспечении уровня качества жизни личности и общества; Умеет анализировать социальное благополучие отдельных групп населения в конкретных социально-экономических и социально-культурных условиях.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет системным пониманием благополучия личности и общества как стратегической цели социальной работы; Владеет навыками экспертной оценки социальной ситуации, критической оценки актуальной социальной реальности.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	68	68
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Согласована на портале № 82770

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр							
1 Теоретические основы исследования уровня и качества жизни населения	2	-	2	2	22	28	ОПК-2
2 Факторы формирования уровня и качества жизни	2	-		2	18	22	ОПК-2
3 Оценка уровня и качества жизни населения Российской Федерации с позиции достойности	-	2		2	18	22	ОПК-2
4 Пути повышения уровня и качества жизни населения Российской Федерации	-	2		2	18	22	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	2	8	76	94	
Итого	4	4	2	8	76	94	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Теоретические основы исследования уровня и качества жизни населения	Определение понятий "качество жизни", "уровень жизни", "достойный уровень жизни" в научной литературе. Качество трудовой жизни как элемент качества жизни. Концептуальные основы формирования достойного уровня и качества жизни.	2	2	ОПК-2
	Итого	2	2	
2 Факторы формирования уровня и качества жизни	Классификация факторов формирования качества и уровня жизни. Ценностные ориентации в системе факторов формирования качества и уровня жизни. Конформизм в сфере потребления как фактор формирования представления о достойном уровне жизни.	2	2	ОПК-2
	Итого	2	2	
3 Оценка уровня и качества жизни населения Российской Федерации с позиции достойности	Оценка уровня и структуры доходов как определяющих факторов уровня жизни россиян. Оценка качества трудовой жизни работников. Степень удовлетворения материальных потребностей населения как прямой показатель уровня жизни. Степень удовлетворения социальных и духовных потребностей населения.	0	2	ОПК-2
	Итого	-	2	

Согласована на портале № 82770

4 Пути повышения уровня и качества жизни населения Российской Федерации	Формирование современных стандартов достойного уровня жизни. Льготы как инструмент повышения уровня жизни. Формирование российской модели достойного качества жизни населения России.	0	2	ОПК-2
	Итого	-	2	
Итого за семестр		4	8	
Итого		4	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Оценка уровня и качества жизни населения Российской Федерации с позиции достойности	Социальные и духовные потребности населения.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Пути повышения уровня и качества жизни населения Российской Федерации	Проблема повышения качества жизни населения России.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

Согласована на портале № 82770

1 Теоретические основы исследования уровня и качества жизни населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3	ОПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	25		
2 Факторы формирования уровня и качества жизни	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	20		
3 Оценка уровня и качества жизни населения Российской Федерации с позиции достойности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
4 Пути повышения уровня и качества жизни населения Российской Федерации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
Итого за семестр		81		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		90		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 82770

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Землянухина, И. С. Уровень и качество жизни населения России: факторы формирования и пути повышения / Н. С. Землянухина, С. Г. Землянухина, И. Д. Павлова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. - 256 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/338489.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ким М. Ю., Саркисова А. Ю. Основы социального благополучия личности и общества. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / М. Ю. Ким, А. Ю. Саркисова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. – 25 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
2. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы / А. В. Куренков - 2018. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7731.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Саркисова А.Ю. Основы социального благополучия личности и общества [Электронный ресурс]: электронный курс / А. Ю. Саркисова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Согласована на портале № 82770

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 82770

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы исследования уровня и качества жизни населения	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Факторы формирования уровня и качества жизни	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Оценка уровня и качества жизни населения Российской Федерации с позиции достойности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Пути повышения уровня и качества жизни населения Российской Федерации	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 82770

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как обеспечивается решение основных проблем социального благополучия молодежи как социальной группы?
   1) увеличением продолжительности жизни молодежи;

Согласована на портале № 82770

2) снижением смертности;
3) созданием условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере;
4) уменьшением уровня криминализации молодежи.

2. Как решается задача социальной адаптации пожилых людей для обеспечения их социального благополучия?
1) осуществлением комплекса мероприятий, направленных на активное приспособление пожилого человека к новым для него социальным условиям;
2) рациональным использованием денежных средств;
3) сокращением расходов на бытовые нужды;
4) заключением договора социального найма.

3. Что является особенностью современного социокультурного пространства России, подлежащей учёту в ходе социальной работы?
1) приоритет прав индивида над законами государства;
2) согласие в обществе относительно национальной идеи;
3) низкая степень имущественной дифференциации;
4) высокая степень имущественной дифференциации.

4. Какую функцию государственного внебюджетного фонда как элемента инфраструктуры обеспечения социального благополучия необходимо иметь ввиду при осуществлении социальной защиты населения?
1) реализация прав граждан на увеличение оплаты труда;
2) реализация прав граждан на уменьшенный размер коммунальных платежей;
3) реализация прав граждан на достойный уровень жизни;
4) реализация конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение.

5. Что из перечисленного является особенностью этнокультурного развития России?
1) действенность институтов гражданского общества;
2) институционализированное отношение граждан к власти;
3) возложение ответственности за социальное благополучие на государство;
4) высокий уровень правовой культуры.

6. Кто является основоположником понятия социального государства?
1) Г. Гегель;
2) И.Кант;
3) К.Маркс;
г) Л. фон Штейн.

7. Какое продолжение является верным для следующего утверждения: «Социальное государство несет ответственность за…»:
1) социальное благополучие всех членов общества;
2) сохранение минимальных доходов населения;
3) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

8. Какая переменная не учитывается в интегральном показателе «Индекс человеческого развития»?
1) ожидаемая продолжительность жизни;
2) ВНД на душу населения по паритету покупательной способности в долларах США;
3) уровень грамотности населения страны и ожидаемая продолжительность обучения;
4) естественный прирост населения.

9. На каком парадоксе базируется новое направление в экономической теории – «экономика счастья»?
1) парадокс Монти Холла;
2) парадокс Истерлина;
3) парадокс Бертрана;
4) Парадокс Веблена.

10. Какая должность в системе должностей органов исполнительной власти Томской области является ведущей в вопросе реализации социальной политики?
1) начальник управления социальной политики администрации Города Томска;
2) начальник Департамента социальной защиты населения Томской области;
3) заместитель губернатора Томской области по социальной политике;

Согласована на портале № 82770

4) председатель Комитета по труду и социальной политике Законодательной Думы Томской области.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Научные подходы к определению понятий “качество жизни”, “уровень жизни”, . ”благополучие", “социальное благополучие”.
2. Компоненты и детерминанты социального благополучия.
3. Понятие и сущность социального рыночного хозяйства.
4. Подходы к определению социальной политики. Направления и функции социальной политики.
5. Понятие и классификация доходов населения. Факторы формирования доходов.
6. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца.
7. Государственная политика доходов.
8. Понятие бедности. Философские и научные подходы к явлению бедности.
9. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.
10. Понятие и формы социальной защиты населения в РФ.
11. Понятие, субъекты и виды обязательного социального страхования в РФ.
12. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, принципы, виды услуг.
13. Проблема качества жизни социально уязвимых категорий граждан.
14. Проблемы социального благополучия пожилых людей.
15. Пути обеспечения достойного уровня жизни населения в России.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Установите соответствие между макросоциологическим методологическим подходом и тезисом, связанным с исследованием бедности как социальной проблемы. (Образец ответа: А - 1,2,5; Б - 3,4).

   Методологический подход:

   А. Функционалистский

   Б. Депривационный

   Тезис:

   1. Бедность человека обусловлена профессионально-квалификационным и компетентностным факторами.

   2. Бедность – состояние, при котором индивид не может соответствовать общепринятому образу жизни.

   3. Бедность является функциональной, то есть имеет ряд полезных для общества функций.

   4. Социальная стратификация имеет естественный характер, так как люди не равны от рождения.

   5. Бедность измеряется наличием в домохозяйстве конкретных лишений.
2. Дайте развёрнутое определение понятия "социальное благополучие". Разделите его на компоненты и поясните каждый из них. Какие индикаторы могут использоваться для оценки уровня социального благополучия на уровне личности и общества?
3. Объясните разницу между субъективным и объективным социальным благополучием. Какие методики применяются для измерения обоих аспектов? Как результаты измерений могут расходиться и почему?
4. Объясните взаимосвязь между социальным неравенством и уровнем благополучия отдельных людей и сообществ. Как неравенство сказывается на здоровье, образовании, доступе к ресурсам? Приведите примеры мер по снижению неравенства.
5. Какую роль играет государство в обеспечении социального благополучия населения? Какие программы и инициативы могут быть эффективны для повышения уровня благосостояния? Приведите примеры успешных государственных проектов.
6. Проанализируйте связь между экономическим развитием страны и качеством жизни её граждан. Как экономические кризисы, инфляция, безработица отражаются на социальном благополучии? Какие меры могут смягчить негативные эффекты экономических

Согласована на портале № 82770

колебаний?

7. Проанализируйте важность экологического фактора для социального благополучия. Как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов сказываются на качестве жизни? Какие подходы устойчивого развития способствуют повышению экологической устойчивости?
8. Проведите исследование роли образования в формировании социального капитала и повышении уровня личного и общественного благополучия. Какие образовательные практики особенно важны для поддержания высокого уровня благополучия?
9. Опишите значимость семейных отношений для индивидуального и коллективного благополучия. Как семейные структуры и динамика внутрисемейных коммуникаций влияют на общее самочувствие членов семьи? Какие программы поддержки семей могут улучшить ситуацию?
10. Сравните потребности и проблемы, связанные с обеспечением социального благополучия среди детей, молодежи, взрослых и пожилых людей. Какие специфичные меры поддержки требуются для каждой возрастной группы? Какие существуют успешные примеры адаптации социальных услуг под разные возрастные нужды?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 82770

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82770

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.Ю. Саркисова	Разработано, b26b06a9-ce57-4bd1-93dc-df1a5155df23

Согласована на портале № 82770