**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| Курсовая работа | 4 | 4 | часов |
| Самостоятельная работа | 143 | 143 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 14 | 14 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Экзамен | 2 | |
| Курсовая работа | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82786

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей.
2. Складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи.
3. Развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.
4. На основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 82786

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает, как объяснять процессы социально исторического развития, в том числе, на основе межкультурного разнообразия, популяризирует исторические знания по истории становления социальной работы. Знает, как соотносить события и факты российской и мировой истории социальной работы, определяет связь между предшествующими и последующими событиями в области межкультурного взаимодействия в становлении системы социальной работы. |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет интерпретировать динамику межкультурного разнообразия в философском контексте развития социальной работы. Умеет воспринимать технологические различия в определении видов социальной работы в межкультурной сфере взаимодействия. Умеет объяснять этические особенности реализации социальной работы с точки зрения межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет полученными знаниями по дисциплине и общей эрудицией в коммуникативных взаимосвязях в соответствии с этическими нормами поведения, принятого в межкультурной среде. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 28 | 28 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Курсовая работа | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 14 | 14 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 143 | 143 |

Согласована на портале № 82786

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 60 | 60 |
| Проработка лекционного материала | 47 | 47 |
| Выполнение курсовой работы | 15 | 15 |
| Подготовка к контрольной работе | 4 | 4 |
| Написание отчета по курсовой работе | 17 | 17 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 9 | 9 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 180 | 180 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 5 | 5 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Контр. раб. | Курс. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | | | | | |
| 1 Введение | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 20 | 33 | УК-5 |
| 2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв. | 1 | 1 | | | 3 | 20 | 25 | УК-5 |
| 3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX | 1 | 1 | | | 3 | 29 | 34 | УК-5 |
| 4 Система социального обеспечения в СССР | 1 | 1 | | | 3 | 27 | 32 | УК-5 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | 96 | 124 | |
| Итого | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | 96 | 124 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 82786

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Введение | Понятие "социальная работа". Сущность практики социальной работы как межкультурного взаимодействия. Определение объекта и предмета Истории социальной работы как дисциплины. Задачи дисциплины, периодизация. Характеристика основных этапов российской истории социальной работы с учетом этнокультурных факторов | 1 | 5 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 5 | |
| 2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв. | Предпосылки появления социальной благотворительной деятельности в древнерусском обществе. Деятельность князей и церкви по оказанию помощи неимущим в Древней Руси. Особенности приходской благотворительности. Типы нищих. Деятельность Московского государства и церкви по смягчению социальных проблем | 1 | 3 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 3 | |
| 3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX | Огосударствление системы социального призрения в годы правления Петра I . Социальное призрение в России в годы правления Екатерины II. Благотворительные общества императрицы Марии Федоровны и созданных ею учреждений. Деятельность Императорского человеколюбивого общества. Частная благотворительность в Российской империи в конце XVIII в. - середине XIX в. Разработка и совершенствование законодательных основ социальной помощи и развитие общественной активности в социальном призрении населения. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в дореволюционный период | 1 | 3 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 3 | |
| 4 Система социального обеспечения в СССР | Мероприятия советской власти по созданию системы социального обеспечения в 1920-30-е годы. "Положение о социальном обеспечении трудящихся". Принятие Декрета о социальном страховании. Наркомат социального обеспечения. Введение пенсий по достижению возраста при наличии трудового стажа в отраслях промышленности, для работников просвещения, здравоохранения и др. Трудоустройство инвалидов. Артели инвалидов. Социальное обеспечение в СССР в 1940-1980 гг. Пенсионная реформа в 1956-70-е гг. Система социального обслуживания трудящихся. Социальная помощь неработающему населению. Государственное строительство жилья для населения. Принцип коллективной ответственности за индивидуальное благополучие. | 1 | 3 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 3 | |
| Итого за семестр | | 4 | 14 | |
| Итого | | 4 | 14 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |

Согласована на портале № 82786

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-5 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 1 Введение | Периодизация социальной работы в России и содержание ее этапов. | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв. | Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви (X - XVII вв.) | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX | Благотворительная общества в социальном призрении (XVIII - XIX вв.) | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Система социального обеспечения в СССР | Система социального обеспечения в СССР (30 - 80-е годы XX в.) | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| | Итого | 4 | |

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

| Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **2 семестр** | | |
| 1.Тематическая консультация по требованиям написания курсовой работы. | 2 | УК-5 |
| 2. Рецензирование курсовых работ | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | 4 | |
| Итого | 4 | |

Согласована на портале № 82786

Примерная тематика курсовых работ:

1. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
2. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности (конец XVIII - XIX вв. ).
3. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
4. Воспитательный дом в Москве, учреждение, направления работы, итоги.
5. Социальное призрение глухонемых и слепых детей в дореволюционный период.
6. Начальный этап развития женского образования в России.
7. Профессиональное нищенство, его причины и формы в дореволюционной России.
8. Забытый филантроп П.П. Помиан-Пезаровиус.
9. Тюремный доктор Федор Петрович Гааз..
10. Князь В.Ф. Одоевский и его благотворительная деятельность .
11. Частная благотворительность в первой половине XIX в.
12. Приходская попечительность в Санкт-Петербурге в XIX в.
13. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ).
14. История деятельности Императорского человеколюбивого общества.
15. Трудовая помощь как средство призрения бедных.

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 Введение | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 20 | УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 16 | УК-5 | Экзамен |
| | Итого | 36 | | |
| 2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 20 | УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 15 | УК-5 | Экзамен |
| | Итого | 35 | | |

Согласована на портале № 82786

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX | Выполнение курсовой работы | 15 | УК-5 | Курсовая работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 7 | УК-5 | Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |
| 4 Система социального обеспечения в СССР | Написание отчета по курсовой работе | 17 | УК-5 | Отчет по курсовой работе |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 9 | УК-5 | Экзамен |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 143 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 152 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | + | + | + | Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Согласована на портале № 82786

1. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2018. 130 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8094.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — 2. Москва : Дашков и К, 2017. — 282 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93504.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы: Методические указания по организации и проведению дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / В. И. Зиновьева - 2022. 28 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10031.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Зиновьева В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: электронный курс / В.И. Зиновьева. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;

Согласована на портале № 82786

- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 82786

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение | УК-5 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв. | УК-5 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX | УК-5 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Курсовая работа | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| 4 Система социального обеспечения в СССР | УК-5 | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

Согласована на портале № 82786

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история социальной работы?
   а) динамику социальной организации общества;
   б) формы и методы социальной работы;
   в) опыт деятельности личностей;
   г) процесс развития системы социальной помощи.
2. В чем выражался принцип равенства в монастырях:
   а) равном распределении работы;
   б) едином внешнем облике;
   в) участии в общих собраниях;
   г) обязанности владеть военным искусством.
3. В чем заключались причины перехода традиционных монашеских орденов к устройству госпиталей:
   а) эпидемии и голод;
   б) начало крестовых походов;
   в) влияние светской власти;

Согласована на портале № 82786

г) распространение идеологии «добровольной нищеты».

4. С чем связан феномен распространения нищенства в средневековой Руси:
   а) с тяжелыми экономическими условиями жизни;
   б) быть средством нравственного воспитания народа;
   в) распространением организованной преступности;
   г) последствиями военных действий.
5. Кому из деятелей прошлого принадлежит выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:
   а) Владимиру Святославовичу;
   б) Владимиру Мономаху;
   в) Иоанну Златоусту;
   г) монаху Филофею.
6. Какой из признаков деятельности церковных приходов в селах определял эффективность благотворительной помощи:
   а) связь с монастырями и богадельнями;
   б) выборность священников и старост;
   в) выдача ссуд и помощь нуждающимся;
   г) осведомленность о материальном положении семей.
7. В чем состояла государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в.?
   а) строительстве каменных богаделен;
   б) поощрении частной благотворительности;
   в) отмене членовредительских казней;
   г) репрессиях против нищих.
8. В чем выражалось изменение подхода к человеку с позиций ценности его трудовой стоимости во времена Петра I:
   а) подражании европейскому законодательству;
   б) усилении налогов на нужды государства;
   в) введении рекрутской системы;
   г) запрете уличного нищенства и подаяний.
9. В чем состояла система воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II:
   а) изоляция детей от пороков родителей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
   б) отмена телесных наказаний;
   в) трудовое воспитание;
   г) воспитание хороших манер.
10. Когда начался переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития созданию благотворительных обществ в России в эпоху:
    а) Петра I;
    б) Александра I;
    в) Александра III;
    г) Николая II.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Предмет, объект, содержание дисциплины "История социальной работы в России."
2. Характеристика феномена нищелюбия в русском национальном характере.
3. Деятельность князей и церкви по оказанию помощи неимущим в Древней Руси.
4. Особенности приходской благотворительности.
5. Формирование административно-государственной системы социальной помощи (XVIII век).
6. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны
7. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX нач. XX вв.
8. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
9. Социальная защита лиц с инвалидностью в советский период. Артели инвалидов.

Согласована на портале № 82786

10. Деятельность земских органов по развитию просвещения и здравоохранения в России.

### 9.1.3. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
2. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности (конец XVIII - XIX вв. ).
3. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
4. Воспитательный дом в Москве, учреждение, направления работы, итоги.
5. Социальное призрение глухонемых и слепых детей в дореволюционный период.
6. Начальный этап развития женского образования в России.
7. Профессиональное нищенство, его причины и формы в дореволюционной России.
8. Забытый филантроп П.П. Помиан-Пезаровиус.
9. Тюремный доктор Федор Петрович Гааз..
10. Князь В.Ф. Одоевский и его благотворительная деятельность .
11. Частная благотворительность в первой половине XIX в.
12. Приходская попечительность в Санкт-Петербурге в XIX в.
13. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ).
14. История деятельности Императорского человеколюбивого общества.
15. Трудовая помощь как средство призрения бедных.

### 9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Феномен нищенства в древней Руси.
2. Воспитательный дом в Москве, учреждение, деятельность и итоги.
3. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его вклад в развитие российской культуры.
4. Социальная работа в СССР: защита семьи и детей.
5. Социальная помощь инвалидам в СССР.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 82786

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82786

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Профессор, каф. ИСР | В.И. Зиновьева | Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54 |

Согласована на портале № 82786