МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	86	86	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82788

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Дать студентам системное представление о социальных процессах, связанных со старением и старостью, а также технологиях социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение студентами теоретических основ междисциплинарного подхода к социально-геронтологическим процессам.
2. Анализ положения и роли пожилых в современном мире, выявление основных проблем этой социально-возрастной группы.
3. Изучение социальной политики государства в отношении данной категории граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.08.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82788

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает: - особенности состояния здоровья пожилого возраста и социальной профилактики старости; - пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет: - обеспечивать реализацию программ повышения самостоятельности пожилых людей и интеграцию их в общество; - организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста; - творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет: - навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии; - технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86	86
Проработка лекционного материала	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	60	60
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108

Согласована на портале № 82788

Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
7 семестр							
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	2	2	2	4	43	53	ОПК-2
2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы	2	2		4	43	51	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	2	8	86	104	
Итого	4	4	2	8	86	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Понятие, исторические аспекты, предмет, задачи и основные направления в научных исследованиях. Старение населения как социально-демографический процесс и его основные последствия. Хронологические границы пожилого возраста и существующие подходы к возрастной периодизации.	2	4	ОПК-2
	Итого	2	4	
2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы	Организация социального обслуживания пожилых людей в России. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Нравственно-этические нормы социальной работы с населением старших возрастов.	2	4	ОПК-2
	Итого	2	4	
Итого за семестр		4	8	
Итого		4	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

Согласована на портале № 82788

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Теории старения. Одиночество как результат социальной дезадаптации.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы	Состояние здоровья граждан пожилого возраста и медицинское обслуживание пожилых людей. Социальное образование пожилых людей.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Проработка лекционного материала	10	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	43		

Согласована на портале № 82788

2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы	Проработка лекционного материала	10	ОПК-2	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ОПК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	43		
Итого за семестр		86		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		90		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндер, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/317381#1.

2. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7379.

7.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494382.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ким, М.Ю., Цибулина, А.О. Социальная геронтология. Методические указания по организации практической и самостоятельной работы: методические указания / М.Ю. Ким, А.О. Цибулина. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. – 20 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Цибулина, А.О. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: электронный курс / Цибулина А.О. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Согласована на портале № 82788

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 82788

2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82788

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наступающий заключительный период возрастного развития организма человека:
   А) Старость;
   Б) Старение.
2. Геронтология – это наука:
   А) о людях определенной популяции;
   Б) о нормальном процессе старения;
   В) о болезнях, инвалидности, девиантном поведении.
3. Взрослые старше трудоспособного возраст это?
   А) женщины 50 лет, мужчины 60 лет;
   Б) женщины 55 лет, мужчины 65 лет;
   В) женщины и мужчины 60 лет;
   Г) женщины 55 лет, мужчины 60 лет.
4. Основоположник геронтологии:
   А) Мечников;
   Б) Павлов;
   В) Фролькис;
   Г) Бромлей.
5. Социальная геронтология изучает:
   А) процесс жизнеобеспечения и деятельности существования;
   Б) проблемы людей пожилого и старческого возраст;
   В) последствия увеличения пропорции пожилых людей в население, их социальный статус и персональный опыт старения.
6. Возрастная структура населения формируется под воздействием следующих показателей:
   А) политика, экономика, миграция;
   Б) рождаемость, смертность;
   В) рождаемость, смертность, миграция.
7. Возрастная структура делится на 3 возрастные группы:
   А) дети, родители, прародители;
   Б) люди моложе трудоспособного, люди трудоспособного возраста, люди нетрудоспособного возраста;
   В) дети, родители, пожилые.
8. Демографическое старение – это:
   А) увеличение доли пожилых и старых людей в численности населения;
   Б) уменьшение доли пожилых и старых людей в численности населения;
   В) увеличение доли молодых людей в численности населения.
9. Типы приспособления к старости:
   А) конструктивная установка, установка зависимости, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе;
   Б) конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе;
   В) конструктивная установка, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе.
10. Наиболее частая проблема с которой сталкиваются пожилые граждане:

Согласована на портале № 82788

А) историческое несоответствие;
Б) преемственость поколений;
В) жестокое обращение в семье.

11. Классификация по типу семейных ролей:
А) формальные, неформальные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий;
Б) формальный, суррогатные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий;
В) сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья.
12. Ослабление влияния на внуков, утрата авторитета старших, отсутствие преемственности – это:
А) взаимодействие «отцов и детей»;
Б) проблемы конфликтогенности;
В) классификация пожилых по типу семейных ролей.
13. Какие факторы возрастных изменений мозга НЕ относятся к ключевым:
А) Затрудненное обучение;
Б) Ослабленный контроль над действиями;
В) Помехи в выполнении функции;
Г) Ограничение признаков физиологической активности;
Д) Соматические заболевания.
14. Наибольшая скорость переработки информации и объем оперативной памяти наблюдаются в возрасте:
А) 30 – 35 лет;
Б) 35 – 39 лет;
В) 40 – 45 лет;
Г) 40 – 49 лет.
15. Ведущей проблемой стареющего мозга является:
А) расстройство двигательных функций;
Б) снижение памяти;
В) снижение качества жизни.
16. Какие типы личностных расстройств существуют:
А) истероидное личностное расстройство, паранойяльное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство;
Б) психопатии, когнитивные нарушения, нарушения, затрагивающие интеллект;
В) деменция, маразм, бред.
17. Деменция - это:
А) обострения диспропорциональности личности, которая уже была сформирована к окончанию детского возраста;
Б) стойкое, но обратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной;
В) стойкое малообратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной.
18. К первичным деменциям относят:
А) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона;
Б) мультифакторная деменция, деменция, обусловленная депрессией;
В) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, психический маразм.
19. Основной закон РФ, гарантирующий социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом
А) Всеобщая Декларация прав человека;
Б) Конституция РФ;
В) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»;
Г) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
20. Какой из вариантов НЕ относится к видам помощи пожилым:
А) стационарное обслуживание;
Б) внебольничная помощь;
В) гериатрические кабинеты;
Г) группы само- и взаимопомощи;
Д) амбулаторное обслуживание;

Согласована на портале № 82788

Е) клубная деятельность;
Ж) университеты «третьего возраста».

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Понятие и содержание геронтологии. Старение и старость. Задачи геронтологии.
2. Старение и долголетие. Виды старения.
3. Теории старения.
4. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
5. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
6. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Организация помощи больным пожилого возраста.
7. Понятия «одиночество», «одинокий образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
8. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
9. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
10. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Для выполнения контрольной работы выполните следующие задания:
   1. Используя литературу и материалы лекции заполните таблицу: «Основные теории старения»

Название теорий	Основные идеи
1. Теория изнашивания	
2. Теория «жизненного фермента»	
3. Математические теории	
4. Теория старческой дисгармонии физиологических отправлений организма	
5. Коллоидохимические теории	
6. Теории нарушения белкового синтеза	
7. Интоксикационные теории	
8. Теория «дисгармонии и внутренних противоречий»	
9. Теория радиоактивности	

   2. Заполните таблицу: «Специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Согласована на портале № 82788

Учреждения социального обслуживания	Назна-чение
1. Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов 2. Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда 3. Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых и инвалидов 4. Психоневрологический интернат 5. Дом-интернат (отделение) милосердия для престарелых и инвалидов 6. Геронтологический центр 7. Геронтопсихиатрический центр 8. Дом-интернат малой вместимости для пожилых людей и инвалидов 9. Социально-оздоровительный центр 10. Специальный дом для одиноких престарелых (социальная квартира) 11. Дом ночного пребывания, социальный приют, социальная гостиница, центр (отделение) социальной адаптации 12. Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов 13. Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов 14. Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов 15. Специализированный центр (отделение) социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов 16. Центр (отделение) срочного социального обслуживания 17. Консультативный центр (отделение) 18. Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	

3. Задача. Вы – социальный работник Центра социального обслуживания. Женщина сообщила вам, что ее соседке в возрасте 70 лет необходима помощь. Она живет одна в однокомнатной квартире, в настоящее время серьезно больна, не выходит из дома, продукты ей приносят соседи. Как вы будете оказывать помощь пожилой женщине?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 82788

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82788

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	А.О. Цибулина	Разработано, d7f1518d-954a-432a-9a14-2fb169d1bf3e

Согласована на портале № 82788