

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиМД  
Сенченко П.В.  
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 7 семестр | Всего | Единицы |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                    | 4         | 4     | часов   |
| Практические занятия                                  | 4         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа                                | 86        | 86    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8         | 8     | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 7       |            |
| Контрольные работы             | 7       | 1          |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УРиМД  
Дата подписания: 11.12.2024  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82788

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Дать студентам системное представление о социальных процессах, связанных со старением и старостью, а также технологиях социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Изучение студентами теоретических основ междисциплинарного подхода к социально-геронтологическим процессам.

2. Анализ положения и роли пожилых в современном мире, выявление основных проблем этой социально-возрастной группы.

3. Изучение социальной политики государства в отношении данной категории граждан.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.08.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |                                               |
| -                                       | -                                 | -                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе                        | Знает:<br>- особенности состояния здоровья пожилого возраста и социальной профилактики старости;<br>- пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье;<br>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья        |
|                                                                                                                                                                    | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации                                | Умеет:<br>- обеспечивать реализацию программ повышения самостоятельности пожилых людей и интеграцию их в общество;<br>- организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста;<br>- творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста. |
|                                                                                                                                                                    | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Владеет:<br>- навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии;<br>- технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц.                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| -                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                              | Всего часов | Семестры  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                        |             | 7 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>           | 18          | 18        |
| Лекционные занятия                                                     | 4           | 4         |
| Практические занятия                                                   | 4           | 4         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                  | 8           | 8         |
| Контрольные работы                                                     | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>                       | 86          | 86        |
| Проработка лекционного материала                                       | 20          | 20        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 60          | 60        |
| Подготовка к контрольной работе                                        | 6           | 6         |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>                                       | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 108         | 108       |

|                                    |          |          |
|------------------------------------|----------|----------|
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
|------------------------------------|----------|----------|

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                     | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|--------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                       |              |               |             |        |              |                                            |                         |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения            | 2            | 2             | 2           | 4      | 43           | 53                                         | ОПК-2                   |
| 2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы | 2            | 2             |             | 4      | 43           | 51                                         | ОПК-2                   |
| Итого за семестр                                                       | 4            | 4             | 2           | 8      | 86           | 104                                        |                         |
| Итого                                                                  | 4            | 4             | 2           | 8      | 86           | 104                                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                                     | Содержание разделов (тем) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |        |                         |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения            | Понятие, исторические аспекты, предмет, задачи и основные направления в научных исследованиях. Старение населения как социально-демографический процесс и его основные последствия. Хронологические границы пожилого возраста и существующие подходы к возрастной периодизации. | 2                                    | 4      | ОПК-2                   |
|                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                    | 4      |                         |
| 2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы | Организация социального обслуживания пожилых людей в России. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Нравственно-этические нормы социальной работы с населением старших возрастов.                                                                            | 2                                    | 4      | ОПК-2                   |
|                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                    | 4      |                         |
| Итого за семестр                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                    | 8      |                         |
| Итого                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                    | 8      |                         |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ОПК-2                   |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                     | Наименование практических занятий (семинаров)                                                                                | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                       |                                                                                                                              |                 |                         |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения            | Теории старения. Одиночество как результат социальной дезадаптации.                                                          | 2               | ОПК-2                   |
|                                                                        | Итого                                                                                                                        | 2               |                         |
| 2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы | Состояние здоровья граждан пожилого возраста и медицинское обслуживание пожилых людей. Социальное образование пожилых людей. | 2               | ОПК-2                   |
|                                                                        | Итого                                                                                                                        | 2               |                         |
| Итого за семестр                                                       |                                                                                                                              | 4               |                         |
| Итого                                                                  |                                                                                                                              | 4               |                         |

#### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Виды самостоятельной работы                                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| <b>7 семестр</b>                                            |                                                                        |                 |                         |                     |
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Проработка лекционного материала                                       | 10              | ОПК-2                   | Зачёт               |
|                                                             | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30              | ОПК-2                   | Зачёт, Тестирование |
|                                                             | Подготовка к контрольной работе                                        | 3               | ОПК-2                   | Контрольная работа  |
|                                                             | Итого                                                                  | 43              |                         |                     |

|                                                                        |                                                                        |    |       |                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------------------|
| 2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы | Проработка лекционного материала                                       | 10 | ОПК-2 | Зачёт               |
|                                                                        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | ОПК-2 | Зачёт, Тестирование |
|                                                                        | Подготовка к контрольной работе                                        | 3  | ОПК-2 | Контрольная работа  |
|                                                                        | Итого                                                                  | 43 |       |                     |
| Итого за семестр                                                       |                                                                        | 86 |       |                     |
|                                                                        | Подготовка и сдача зачета                                              | 4  |       | Зачет               |
| Итого                                                                  |                                                                        | 90 |       |                     |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           |     |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----|-----------|-----------------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. |                                         |
| ОПК-2                   | +                         | +          | +         | +   | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндр, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/317381#1>.

2. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7379>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494382>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ким, М.Ю., Цибулина, А.О. Социальная геронтология. Методические указания по организации практической и самостоятельной работы: методические указания / М.Ю. Ким, А.О. Цибулина. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. – 20 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Электронный курс по дисциплине**

1. Цибулина, А.О. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: электронный курс / Цибулина А.О. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | ОПК-2                   | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                             |
|                                                             |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                             |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

|                                                                        |       |                    |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 2 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы | ОПК-2 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                             |
|                                                                        |       | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                                        |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            | знать                                                                               | уметь                                                       | владеть                                                              |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                                               | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                                               | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 (хорошо)  | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                         |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наступающий заключительный период возрастного развития организма человека:  
А) Старость;  
Б) Старение.
2. Геронтология – это наука:  
А) о людях определенной популяции;  
Б) о нормальном процессе старения;  
В) о болезнях, инвалидности, девиантном поведении.
3. Взрослые старше трудоспособного возраст это?  
А) женщины 50 лет, мужчины 60 лет;  
Б) женщины 55 лет, мужчины 65 лет;  
В) женщины и мужчины 60 лет;  
Г) женщины 55 лет, мужчины 60 лет.
4. Основоположник геронтологии:  
А) Мечников;  
Б) Павлов;  
В) Фролькис;  
Г) Бромлей.
5. Социальная геронтология изучает:  
А) процесс жизнеобеспечения и деятельности существования;  
Б) проблемы людей пожилого и старческого возраст;  
В) последствия увеличения пропорции пожилых людей в население, их социальный статус и персональный опыт старения.
6. Возрастная структура населения формируется под воздействием следующих показателей:  
А) политика, экономика, миграция;  
Б) рождаемость, смертность;  
В) рождаемость, смертность, миграция.
7. Возрастная структура делится на 3 возрастные группы:  
А) дети, родители, прародители;  
Б) люди моложе трудоспособного, люди трудоспособного возраста, люди нетрудоспособного возраста;  
В) дети, родители, пожилые.
8. Демографическое старение – это:  
А) увеличение доли пожилых и старых людей в численности населения;  
Б) уменьшение доли пожилых и старых людей в численности населения;  
В) увеличение доли молодых людей в численности населения.
9. Типы приспособления к старости:  
А) конструктивная установка, установка зависимости, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе;  
Б) конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе;  
В) конструктивная установка, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе.
10. Наиболее частая проблема с которой сталкиваются пожилые граждане:

- А) историческое несоответствие;
  - Б) преемственность поколений;
  - В) жестокое обращение в семье.
11. Классификация по типу семейных ролей:
- А) формальные, неформальные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий;
  - Б) формальный, суррогатные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий;
  - В) сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья.
12. Ослабление влияния на внуков, утрата авторитета старших, отсутствие преемственности – это:
- А) взаимодействие «отцов и детей»;
  - Б) проблемы конфликтогенности;
  - В) классификация пожилых по типу семейных ролей.
13. Какие факторы возрастных изменений мозга НЕ относятся к ключевым:
- А) Затрудненное обучение;
  - Б) Ослабленный контроль над действиями;
  - В) Помехи в выполнении функции;
  - Г) Ограничение признаков физиологической активности;
  - Д) Соматические заболевания.
14. Наибольшая скорость переработки информации и объем оперативной памяти наблюдаются в возрасте:
- А) 30 – 35 лет;
  - Б) 35 – 39 лет;
  - В) 40 – 45 лет;
  - Г) 40 – 49 лет.
15. Ведущей проблемой стареющего мозга является:
- А) расстройство двигательных функций;
  - Б) снижение памяти;
  - В) снижение качества жизни.
16. Какие типы личностных расстройств существуют:
- А) истероидное личностное расстройство, паранойяльное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство;
  - Б) психопатии, когнитивные нарушения, нарушения, затрагивающие интеллект;
  - В) деменция, маразм, бред.
17. Деменция - это:
- А) обострения диспропорциональности личности, которая уже была сформирована к окончанию детского возраста;
  - Б) стойкое, но обратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной;
  - В) стойкое малообратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной.
18. К первичным деменциям относят:
- А) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона;
  - Б) мультифакторная деменция, деменция, обусловленная депрессией;
  - В) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, психический маразм.
19. Основной закон РФ, гарантирующий социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом
- А) Всеобщая Декларация прав человека;
  - Б) Конституция РФ;
  - В) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»;
  - Г) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
20. Какой из вариантов НЕ относится к видам помощи пожилым:
- А) стационарное обслуживание;
  - Б) внебольничная помощь;
  - В) гериатрические кабинеты;
  - Г) группы само- и взаимопомощи;
  - Д) амбулаторное обслуживание;

- Е) клубная деятельность;  
Ж) университеты «третьего возраста».

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Понятие и содержание геронтологии. Старение и старость. Задачи геронтологии.
2. Старение и долголетие. Виды старения.
3. Теории старения.
4. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
5. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
6. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Организация помощи больным пожилого возраста.
7. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
8. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
9. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
10. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Для выполнения контрольной работы выполните следующие задания:  
1. Используя литературу и материалы лекции заполните таблицу: «Основные теории

| старения» | Название теорий                                                       | Основные идеи |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
|           | 1. Теория изнашивания                                                 |               |
|           | 2. Теория «жизненного фермента»                                       |               |
|           | 3. Математические теории                                              |               |
|           | 4. Теория старческой дисгармонии физиологических отклонений организма |               |
|           | 5. Коллоидохимические теории                                          |               |
|           | 6. Теории нарушения белкового синтеза                                 |               |
|           | 7. Интоксикационные теории                                            |               |
|           | 8. Теория «дисгармонии и внутренних противоречий»                     |               |
|           | 9. Теория радиоактивности                                             |               |

2. Заполните таблицу: «Специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

| Учреждения социального обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Назначение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов<br>2. Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда<br>3. Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых и инвалидов<br>4. Психоневрологический интернат<br>5. Дом-интернат (отделение) милосердия для престарелых и инвалидов<br>6. Геронтологический центр<br>7. Геронтопсихиатрический центр<br>8. Дом-интернат малой вместимости для пожилых людей и инвалидов<br>9. Социально-оздоровительный центр<br>10. Специальный дом для одиноких престарелых (социальная квартира)<br>11. Дом ночного пребывания, социальный приют, социальная гостиница, центр (отделение) социальной адаптации<br>12. Центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов<br>13. Центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов<br>14. Центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов<br>15. Специализированный центр (отделение) социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов<br>16. Центр (отделение) срочного социального обслуживания<br>17. Консультативный центр (отделение)<br>18. Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов |            |

3. Задача. Вы – социальный работник Центра социального обслуживания. Женщина сообщила вам, что ее соседке в возрасте 70 лет необходима помощь. Она живет одна в однокомнатной квартире, в настоящее время серьезно больна, не выходит из дома, продукты ей приносят соседи. Как вы будете оказывать помощь пожилой женщине?

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР    | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |          |                                                          |
|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |               |                                                          |
|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | А.О. Цибулина | Разработано,<br>d7f1518d-954a-432a-<br>9a14-2fb169d1bf3e |
|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|