МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	часов
Практические занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	141	141	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	1	
Контрольные работы	1	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82801

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у обучающихся представления об особенностях и эффективности использования системного и критического мышления, развития интереса к методам аналитической работы с информацией, стимулирование потребности к критическому и творческому мышлению, системному анализу сложных открытых нелинейных систем.

1.2. Задачи дисциплины

1. Создание представления об эффективных способах мышления: критического, аналитического, творческого и системного.
2. Знакомство с видами систем и способами их эффективного управления.
3. Формирование представлений о методиках сбора и обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 82801

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Называет методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач; методы системного анализа
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Способен применить методики поиска, сбора и обработки информации; Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Систематизирует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	30	30
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	101	101
Проработка лекционного материала	30	30
Подготовка к контрольной работе	10	10

Согласована на портале № 82801

Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
1 семестр							
1 Стратегический анализ в системе и процессе стратегического управления	2	2	2	2	10	18	УК-1
2 Источники информации и методы разработки стратегии	2	-		2	20	24	УК-1
3 Матричные методы анализа стратегий конкурентного преимущества	2	-		2	10	14	УК-1
4 Стратегический анализ с использованием методов позиционирования	-	2		2	10	14	УК-1
5 Практический маркетинговый анализ	-	-		2	10	12	УК-1
6 Аналитические инструменты стратегического планирования	-	-		2	10	12	УК-1
7 Анализ рисков развития бизнеса	-	-		-	10	10	УК-1
8 Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов	-	-		-	10	10	УК-1
9 Аналитика устойчивого развития компании на основе риск факторного подхода	-	2		-	11	13	УК-1
10 Анализ и диагностика стратегии устойчивого развития бизнеса	-	4		-	10	14	УК-1
Итого за семестр	6	10	2	12	111	141	
Итого	6	10	2	12	111	141	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 82801

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Стратегический анализ в системе и процессе стратегического управления	Понятие и уровни стратегии. Схема проведения стратегического анализа. Включение принципов создания стоимости в стратегический анализ. Аналитические подходы к разработке и реализации стратегии. Анализ факторов внутренней среды организации. Анализ факторов макросреды.	2	2	УК-1
	Итого	2	2	
2 Источники информации и методы разработки стратегии	Организация аналитической работы для целей стратегического развития бизнеса. Информационные источники стратегического анализа. Система показателей оценки внутренней среды в разработке и контроле реализации стратегии развития бизнеса. Качественные методы, применяемые для разработки стратегии.	2	2	УК-1
	Итого	2	2	
3 Матричные методы анализа стратегий конкурентного преимущества	Анализ портфеля диверсифицированной организации БКГ. Многофакторный анализ на основе матрицы Мак-Кинси. Разработка эффективной стратегии с помощью матрицы Ансоффа. Метод Абеля для выбора рыночного сегмента. Обоснование стратегии конкурентного преимущества на основе модели Томпсона - Стрикленда.	2	2	УК-1
	Итого	2	2	
4 Стратегический анализ с использованием методов позиционирования	Концепция жизненного цикла товара. Модель пяти сил конкуренции по М. Портеру. Анализ внутреннего положения компании на основе модели Мак-Кинси - 7S. Gap-анализ. Модель делового комплексного анализа PIMS. Стратегический SNW-анализ.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
5 Практический маркетинговый анализ	Инструменты стратегического маркетингового анализа. Анализ конкурентоспособности продукции, работ, услуг. Анализ товарной политики и управление ассортиментом продукции (услуг). Анализ формирования ценовой политики. Анализ отраслевой структуры и конкурентоспособности компании. Практика применения метода ассортиментных матриц для анализа товарного портфеля.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	

Согласована на портале № 82801

6 Аналитические инструменты стратегического планирования	Бизнес-планы организаций как предмет стратегического анализа. Инструменты и методы стратегического планирования. Технология SWOT-анализа. Анализ безубыточности деятельности организации. Анализ и прогнозирование запаса финансовой прочности организации. Производственный и финансовый леверидж в оценке предпринимательского риска. Оценка чувствительности ключевых показателей бизнеса к изменениям различных факторов.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
7 Анализ рисков развития бизнеса	Основные характеристики риска и рисковой ситуации. Обобщенные критерии предпринимательского риска: вид риска, степень риска, уровень риска. Факторы функционирования бизнеса в условиях риска и неопределенности. Разновидности предпринимательских рисков. Аналитический процесс управления риском. Методы количественной оценки рисков. Качественные методы оценки рисков. Способы снижения рисков.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
8 Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов	Контроллинг и его роль в стратегическом развитии компании. Стратегический анализ и мониторинг в системе контроллинга. Системы сбалансированных показателей. Контроллинг предупреждения и выявления финансовых нарушений в бизнесе.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
9 Аналитика устойчивого развития компании на основе риск факторного подхода	Секторально-отраслевой стратегический подход к анализу устойчивого развития бизнеса. Стейкхолдерский подход к разработке и перенастройке стратегии устойчивого развития. Аналитика устойчивости развития компании с позиции ESG-стратегии. Виды капитала и риски для компаний различных секторов экономики как навигатор анализа устойчивого развития. Аналитический инструментарий оценки устойчивости и возможностей для развития бизнеса.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
10 Анализ и диагностика стратегии устойчивого развития бизнеса	Стратегические альянсы: цели, виды, особенности организации и преимущества. Анализ и оценка синергетического эффекта от участия компаний в стратегических альянсах. Анализ эффективности деятельности группы компаний. Прогнозирование финансовой безопасности компаний. Качественные "кризис-прогнозные" методики. Количественные модели прогнозирования банкротства. Оценка рисков финансовой несостоятельности и возможность продолжать свою деятельность с использованием стандартов аудиторской деятельности.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
	Итого за семестр	6	12	

Итого	6	12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Стратегический анализ в системе и процессе стратегического управления	Аналитические подходы к разработке и реализации стратегии	2	УК-1
	Итого	2	
4 Стратегический анализ с использованием методов позиционирования	Концепция жизненного цикла товара	2	УК-1
	Итого	2	
9 Аналитика устойчивого развития компании на основе риск факторного подхода	Стейкхолдерский подход к разработке и перенастройке стратегии устойчивого развития	2	УК-1
	Итого	2	
10 Анализ и диагностика стратегии устойчивого развития бизнеса	Стратегические альянсы: цели, виды, особенности организации и преимущества	4	УК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				

Согласована на портале № 82801

1 Стратегический анализ в системе и процессе стратегического управления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	УК-1	Экзамен
	Итого	20		
2 Источники информации и методы разработки стратегии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	УК-1	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-1	Контрольная работа
	Итого	30		
3 Матричные методы анализа стратегий конкурентного преимущества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	УК-1	Экзамен
	Итого	20		
4 Стратегический анализ с использованием методов позиционирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
5 Практический маркетинговый анализ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
6 Аналитические инструменты стратегического планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
7 Анализ рисков развития бизнеса	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		

Согласована на портале № 82801

8 Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
9 Аналитика устойчивого развития компании на основе риск факторного подхода	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	11	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	11		
10 Анализ и диагностика стратегии устойчивого развития бизнеса	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
Итого за семестр		141		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		150		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-1	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/560469.

7.2. Дополнительная литература

1. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/430166 .

7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 82801

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411454.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Орлова В.В. Основы стратегического и критического мышления [Электронный ресурс]: электронный курс / В.В. Орлова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 82801

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Стратегический анализ в системе и процессе стратегического управления	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 82801

2 Источники информации и методы разработки стратегии	УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Матричные методы анализа стратегий конкурентного преимущества	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Стратегический анализ с использованием методов позиционирования	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Практический маркетинговый анализ	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Аналитические инструменты стратегического планирования	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Анализ рисков развития бизнеса	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Анализ в системе контроллинга бизнес-процессов	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Аналитика устойчивого развития компании на основе риск факторного подхода	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Анализ и диагностика стратегии устойчивого развития бизнеса	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 82801

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На основании знания актуальных российских и зарубежных источников информации1. определите, что будет являться системой:
   1)совокупность разрозненных частей

Согласована на портале № 82801

2)организованная целостность, состоящая из частей (элементов и др.), объединенных разного рода отношениями, которая обладает общим особым качеством, не равным сумме свойств входящих в это целое частей
3)некоторый объект, основные свойства которого не изменятся, если что-либо добавить или убрать
4)некоторый объект, поведение которого зависит от размера или от числа предметов, его составляющих

2. Применяя навыки аналитической работы используйте принцип Парето в его верной трактовке:
1)80% товаров, дают всего лишь 20% прибыли
2)80% ваших посетителей смотрит только 20% страниц вашего сайта, поэтому вы можете удалить оставшиеся 80% страниц своего сайта
3)80% информации содержится в 20% источников
4)отказаться от 80% клиентов, дающих 20% оборота или прибыли
3. Используя методы системного анализа определите эмерджентные свойства системы. Ими будут…
1)свойства, которые возникают, когда система работает
2)свойства, которые не сводимы к свойствам её элементов
3)свойства, которые являются совокупностью взаимосвязей (отношений) между элементами системы
4)свойства, которые являются возможностью разделения системы на составляющие её компоненты
4. Осуществляя критический анализ и синтез информации определите что будет энтропией?
1)спонтанный переход открытой неравновесной системы от менее к более сложным и упорядоченным формам организации
2)несводимость целого к его частям
3)мера беспорядка системы или мера хаотической составляющей любой системы
4)свойство систем, обусловливающее появление новых свойств и качеств, не присущих элементам, входящих в состав системы.
5. Нахождение системы в точке бифуркации можно определить как…
1)проявление определенных свойств при взаимодействии с внешней средой
2)упорядоченность системы, определенный набор и расположение элементов со связями между ними
3)сложное свойство систем, заключающиеся в наличие структуры и функционирования (поведения)
4)критическое состояние системы, при котором система становится неустойчивой
6. В рамках методики системного подхода определите чем в данном случае будет являться6. экспоненциальный рост:
1) возрастание величины, когда скорость роста пропорциональна значению самой величины.
2) уменьшение величины, когда скорость роста пропорциональна значению самой величины.
3) последовательность, отношение каждого члена которой, начиная со второго, к предыдущему есть число постоянное.
4) последовательность чисел (членов прогрессии), в которой каждое число, начиная со второго, получается из предыдущего добавлением к нему постоянного числа d.
7. Применяя методики поиска, сбора и обработки информации решите с чем связано осуществление аналитической работы:
1) Мыслительным действием, результатом которого является изменение содержания или объема понятий, а также образование новых понятий.
2) Процессом соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.
3) Процессом обобщения и анализа разрозненных, неполных и часто противоречивых данных о каком-либо явлении, событии, объекте.
4) Методом доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности
8. Осуществляя критический анализ и синтез информации, полученной из разных

источников, определите когда информация является релевантной:
1) уже устарела, не важна и носит второстепенный характер
2) имеет связь с решением проблемы, и ее использование может внести вклад в планируемую деятельность
3) отвечает запросам современности
4) оказывается доверительной, не подлежащей огласке.

9. Из перечисленного ниже правилом аналитической работы не является…
1) принимать вовне любые источники информации, где есть хотя бы какие-то сведения по интересующему вопросу
2) заканчивать работу с поиском информации как только найдено 20 источников
3) если один источник ссылается на другой, его необходимо перепроверить
4) в процессе поиска всегда искать более одного взгляда на проблему.
10. Определите с помощью методики системного подхода чем вызывается сложность системы:
1)пассивностью и отсутствием развития
2)нестабильностью и агрессией
3)сменой состояний её частей
4)динамичностью и детализацией

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Что является основной целью стратегического мышления? А) Понимание текущего состояния дел , Б) Предсказание ближайших изменений, В) Формирование долгосрочной перспективы развития организации, Г) Повышение эффективности текущих процессов.
2. Критическое мышление включает способность: А) Оценивать мнения экспертов без сомнений , Б) Анализироватьаргументы и выявлять ложные утверждения, В) Подчиняться авторитетному мнению большинства, Г) Следовать традициям и устоявшимся практикам
3. Какой метод используется для анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз? А) SWOT-анализ, Б) Метод Дельфи , В) Анализ пяти сил Портера, Г) PESTLE-анализ
4. Что означает термин «стратегический разрыв»? А) Разрывмежду существующимиресурсами и возможностями для достижения целей, Б) Отсутствие четкой миссии компании, В) Нехватка кадров высокой квалификации , Г) Несоответствие технологий современным требованиям.
5. Какие стратегии относятся к базовым стратегиям конкурентоспособности Майкла Портера? А) Лидерство по издержкам, дифференциация, фокусировка, Б) Агрессивная экспансия, пассивная адаптация, диверсификация, В) Оперативность, гибкость, инновационность, Г) Международная интеграция, глобализация, интернационализация.
6. В чём заключается принцип Парето («правило 80/20»)? А) Около 20% усилий приводят к 80% результатов** , Б) Успех зависит от множества мелких факторов равнозначно, В) Стратегические решения принимаются большинством голосов Г) Эффективность предприятия определяется средними показателями
7. Какой аспект критического мышления предполагает проверку достоверности фактов перед принятием решений? А) Проверка источников информации, Б) Обобщение опыта прошлых периодов, В) Эмпирическая оценка последствий действий конкурентов, Г) Прогнозирование поведения потребителей.
8. Метод «SCAMPER» применяется для: А) Генерации новых идей путем измененияусуществующих продуктовили услуг, Б) Выявления проблем внутри организации, В) Составления финансовой отчетности, Г) Регулирования трудовых отношений.
9. Что такое эффект Даннинга-Крюгера? А) Явление, при которомменее компетентныелюди переоцениваютсвою квалификацию, Б) Тенденция игнорировать очевидные факты ради сохранения собственной позиции, В) Привычка повторять успешные действия прошлого без адаптации к новым условиям, Г) Чрезмерная осторожность при принятии стратегических решений.
10. Стратегии голубого океана предполагают развитие бизнеса путём: А) Создание нового

Согласована на портале № 82801

рынкаили сегмента, свободного от конкуренции, Б) Прямого противостояния сильным игрокам отрасли, В) Минимизации затрат и оптимизации ресурсов, Г) Усиленной защиты патентов и авторских прав.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Критический анализ познания. Проблема Гетье. «Трилемма Мюнхгаузена».
2. Критический анализ познания. Прагматика познания: методы закрепления верований по Пирсу.
3. Когнитивные искажения. Восприятие, типизация, предвосхищение. Кон-формизм восприятия. Установки.
4. Фрейминг. Якорение и калибровка.
5. Критический анализ аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение.
6. Слова и вещи. Язык как знаковая система.
7. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 82801

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82801

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 82801