### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

	<b>УТВЕРЖД</b> А	ΑЮ
	Проректор	по УРиМД
	Сен	ченко П.В.
« <u>11</u> »	12	2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Современные технологии в организации работы с

молодежью

Форма обучения: заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

Кафедра: философии и социологии (ФС)

Курс: **2** Семестр: **3** 

Учебный план набора 2025 года

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр Всего Единицы		
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	152	152	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	180	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)		5	3.e.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по УРиМД Дата подписания: 11.12.2024 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование навыка управления эмоциями, формирование осознанного отношения к переживаемым эмоциям.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в происходящих в психике человека.
- 2. Знакомство с психологическими концепциями, позволяющим дать общее целостное представление о психике человека, ее структуре и механизмах работы.
  - 3. Выявление возможностей современных методов работы с эмоциями.
- 4. Формирование культуры эмоциональных проявлений, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
  - 5. Овладение умениями и навыками работы с эмоциями, самоконтроль и саморазвитие.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули). Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по			
	компетенции	дисциплине			
Универсальные компетенции					

УК-6. Способен	УК-6.1. Знает основные	Знать методы работы по написанию
управлять своим	приемы и принципы	научных статей, эссе. Знать принципы
временем, выстраивать	эффективного управления	отбора научной литературы и
и реализовывать	собственным временем,	систематизации научных идей.
траекторию	основные методики	опотолитизации нау низи ндон.
1	самоконтроля, саморазвития	
принципов	и самообучения; принципы	
образования в течение	непрерывного образования /	
всей жизни	принципы образования в	
Been Mishin	течение всей жизни	
		Vyraan danyyyynanany yyyyyaanya
	УК-6.2. Умеет эффективно	Умеет формулировать личностное
	планировать и	отношение к изучаемому материалу,
	контролировать собственное	
	время, использовать	современных и личных ценностей,
	современные методы и	выстраивать приоритеты в выборе пути
	цифровые инструменты	развития как личностного, так и
	тайм-менеджмента для	профессионального.
	повышения личной	
	эффективности в процессе	
	обучения и	
	профессионального	
	развития	
	УК-6.3. Владеет навыками	Владеет навыками рефлексии,
	самодиагностики и	позволяющей объективно оценивать
	рефлексии для	возможности и методы выбранных путей
	корректировки траектории	для максимально быстрого решения задач.
	саморазвития и повышения	Осознавать значимость и роль собственной
	эффективности достижения	деятельности по отношению к обществу
	поставленных перед собой	
	целей и задач; понимает	
	значимость образования в	
	течение всей жизни	
	Общепрофессиональны	е компетенции
-	-	-
	Профессиональные к	сомпетенции
-	-	-

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Рими имебией недтели мести	Всего	Семестры
Виды учебной деятельности		3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2

Самостоятельная работа обучающихся, всего	152	152
Проработка лекционного материала	52	52
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	75	75
дисциплины		
Подготовка к контрольной работе	25	25
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

#### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и вилы учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
			3 c	еместр	)		
1 Эмоциональный	2	-	2	8	86	98	УК-6
интеллект			,				
2 Диагностика	2	4		6	66	78	УК-6
эмоционального							
интеллекта							
Итого за семестр	4	4	2	14	152	176	
Итого	4	4	2	14	152	176	

#### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

	.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины	m	1	
Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
	3 семестр			
1	Идентификация и понимание причин эмоций.	2	8	УК-6
Эмоциональны й интеллект	Использование эмоций для личной эффективности. Управление своими эмоциями.			
	Мыслительные методы управления своими эмоциями. Управление эмоциями других людей.			
		2	0	
	Итого	2	8	
2 Диагностика	«Опросник ЭмИн Д.В. Люсина. Методика Н.	2	6	УК-6
эмоциональног	Холла. Методика диагностики эмоционального			
о интеллекта	интеллекта М.А. Манойловой. Опросник			
	эмоционального интеллекта К. Барчард			
	Итого	2	6	
	Итого за семестр	4	14	
	Итого	4	14	

#### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции		
	3 семестр				
1	Контрольная работа	2	УК-6		
Итого за семестр		2			
Итого		2			

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 Диагностика	Физические и психические	2	УК-6
эмоционального	проявления эмоций. Эмоция как		
интеллекта	процесс проживания события.		
	Филогенетические переживания.		
	Эмоциональный тон.		
	Эмоции как источник отношения.	2	УК-6
	Эмоциональная мотивация и		
	целеполагание. Дистанцирование и		
	апатия. Метапозиция.		
	Итого	4	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

#### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной	Трудоемкость,	Формируемые	Формы
(тем) дисциплины	работы	Ч	компетенции	контроля
	3 c	еместр		
1 Эмоциональный	Проработка лекционного	26	УК-6	Зачёт
интеллект	материала			
	Самостоятельное	35	УК-6	Зачёт,
	изучение тем (вопросов)			Тестирование
	теоретической части			
	дисциплины			
	Подготовка к	25	УК-6	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	86		

2 Диагностика эмоционального	Проработка лекционного материала	26	УК-6	Зачёт
интеллекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	66		
Итого за семестр		152		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
	Итого	156		

# 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Фотограния	Виды учебной деятельности					
Формируемые компетенции	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	Формы контроля
УК-6	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

#### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Никулина, И. В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И. В. Никулина. — Самара: Самарский университет, 2022. — 82 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/336452">https://e.lanbook.com/book/336452</a>.

#### 7.2. Дополнительная литература

- 1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин 2016. 266 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/6008">https://edu.tusur.ru/publications/6008</a>.
- 2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие: монография / И. Н. Андреева. Новополоцк: ПГУ, 2020. 356 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167061.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2016. 337 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417.

# 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Шевченко Л.В. Основы управления сознанием и эмоциональным интеллектом [Электронный ресурс]: электронный курс/ Л.В. Шевченко. - Томск: ТУСУР,  $\Phi$ ДО, 2024 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh</a>.

#### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера 6 шт.;
- Наушники с микрофоном 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice:
- Microsoft Windows;

#### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения лиспиплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Эмоциональный интеллект	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Диагностика эмоционального интеллекта	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения			
		знать	уметь	владеть	
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие	
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или	
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные	
			освоенное	применение	
			умение	навыков	
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом	
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не	
	максимальной	знания	систематически	систематическое	
	суммы баллов		осуществляемое	применение	
			умение	навыков	
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом	
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но	
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие	
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные	
			пробелы умение	пробелы	
				применение	
				навыков	
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и	
	максимальной	систематические	умение	систематическое	
	суммы баллов	знания		применение	
				навыков	

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
(неудовлетворительно)	или
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно
	обращаться для более детального его усвоения.
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его
	значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Понятие невротической личности разрабатывалось в ...
  - 1. персонализме;
  - 2. психоанализе;
  - 3. антропологии;
  - 4. неврологии;
- 2. Активность избирательность являются свойствами...
  - 1. подсознания;
  - 2. сознания;
  - 3. психики;
  - 4. бессознательного;
- 3. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть...
  - 1. Bepa;
  - 2. Интеллект;
  - 3. Чувство;
  - 4. Знание;
- 4. Обширную сферу сознания, связанную с непосредственным отношением человека к ситуациям, событиям и существующую в форме переживаний, составляют...
  - 1. Эмоции и чувства;
  - 2. Память и внимание;
  - 3. Рассудок и разум;
  - 4. Воображение и фантазия;
- 5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают...
  - 1. Знанием;
  - 2. Методом;
  - 3. Опытом;
  - 4. Рефлексом;
- 6. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
  - 1. объективный идеализм;
  - 2. субъективный идеализм;
  - 3. диалектический материализм;
  - 4. экзистенциализм;
- 7. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:
  - 1. механике;
  - 2. кибернетике;
  - 3. платонизме;
  - 4. фрейдизме;
- 8. «Бессознательное» в современной философии это:
  - 1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение:
  - 2.рефлекторные процессы в организме человека;
  - 3. опыт, не поддающийся логическому анализу;
  - 4. нечто, присущее только отдельному человеку;
- 9. Бессознательное, по 3. Фрейду, есть:
  - 1. божественное озарение;
  - 2. стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
  - 3. «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
  - 4. стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).
- 10. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:
  - 1. тождества;
  - 2. постоянного конфликта;
  - 3. «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
  - 4 между «Я» и «Оно» нет никакой связи;

#### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

- 1. Каковы основные функции эмоционального интеллекта?
- 2. Каковы критерии измерения эмоционального интеллекта?
- 3. Перечислите и охарактеризуйте основные навыки эмоционального интеллекта.
- 4. Назовите и раскройте этапы фазы "Напряжения" при эмоциональном выгорании
- 5. Укажите не менее 10 симптомов эмоционального выгорания.
- 6. Что такое эмоциональный интеллект и его структура (межличностный, внутриличностный, общий)?
- 7. Какие существуют техники работы с эмоциями (регуляция эмоционального состояния, профилактика эмоционального выгорания и т. д.)?
- 8. Каковы возрастные и гендерные особенности эмоциональной сферы человека?
- 9. Какие существуют приёмы устранения нежелательных эмоциональных состояний?
- 10. В чём заключается алгоритм работы с эмоционально насыщенными состояниями?

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- 1. Назовите функции сознания и самосознания.
- 2. Эмоциональное лидерство.
- 3. Язык эмоций.
- 4. Психология оптимального переживания.
- 5. Эмоциональный интеллект в языковой среде.
- 6. Эмоциональный и социальный интеллект: соотношение понятий.
- 7. Распознавание эмоционального состояния по мимике, жестам, пантомимике и голосу.
- 8. Регулятивная роль эмоциональных отношений, закономерности их стабилизации и распада.
- 9. Значимость эмоционального интеллекта для различных профессий.
- 10. Роль эмоций в жизни и деятельности человека (целесообразность, мотивационная, коммуникативная).

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

# 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки	
Категории обучающихся	материалов	результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

# 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  $\Phi C$  протокол № 8 от «10 » 12 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
РАЗРАБОТАНО:		
Доцент, каф. ФиС	Л.В. Шевченко	Разработано, 27a91c7b-bcc4-4109- 836f-08b722047446