

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
Сенченко П.В.
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	152	152	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	180	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82832

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Осуществлять анализ и синтез информации с точки зрения корректности основных форм и законов логического мышления.
2. Формулировать информацию в устной и письменной формах в соответствии с законами классической логики.

1.2. Задачи дисциплины

1. Грамотно оперировать основными видами понятий, суждений и умозаключений при написании докладов, курсовых, выпускных квалификационных работ.
2. Использовать в устной и письменной речи знание законов классической логики.
3. Применять основные виды и правила прямого и косвенного доказательства и опровержения в учебной деятельности и деловых коммуникациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает основные формы и законы непротиворечивого мышления классической и современной логики, необходимые для поиска, систематизации, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет применять дедуктивные и индуктивные методы поиска, обработки, критического анализа и синтеза разнородной информации в соответствии с поставленными задачами
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет прямыми и косвенными методами доказательства и опровержения в процессах сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	152	152
Проработка лекционного материала	27	27
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	64	64
Подготовка к контрольной работе	61	61

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр							
1 Краткая история формальной логики	-	-	2	1	17	20	УК-1
2 Логика, гносеология и другие науки о познании	-	1		2	18	21	УК-1
3 Основные понятия логики	1	1		1	30	33	УК-1
4 Понятие	1	1		1	21	24	УК-1
5 Суждение	1	1		3	25	30	УК-1
6 Умозаключение	1	-		4	25	30	УК-1
7 Гипотеза	-	-		2	12	14	УК-1
8 Основы теории аргументации	-	-		-	4	4	УК-1
Итого за семестр	4	4	2	14	152	176	
Итого	4	4	2	14	152	176	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Краткая история формальной логики	Краткая история формальной логики	0	1	УК-1
	Итого	-	1	
2 Логика, гносеология и другие науки о познании	Логика и гносеология Краткая история познания Образ сознания и его структура Гносеология и лингвистика Виды образов сознания Заблуждение и коммуникация	0	2	УК-1
	Итого	-	2	

3 Основные понятия логики	Принципы логики Законы логики Формы мышления Логика и семиотика Виды и стили речи	1	1	УК-1
	Итого	1	1	
4 Понятие	Логические приемы формирования понятий Содержание и объем понятий Отношения между понятиями Другие логические операции над понятиями	1	1	УК-1
	Итого	1	1	
5 Суждение	Суждение и предложение Простые суждения Классификация категорических суждений по количеству и качеству Логический квадрат Сложные суждения Модальность суждений Суждение и вопрос Вопросы и ответы	1	3	УК-1
	Итого	1	3	
6 Умозаключения	Непосредственные умозаключения Простой категорический силлогизм Правила ПКС Фигуры и модусы ПКС Другие виды дедуктивных умозаключений Индуктивные умозаключения	1	4	УК-1
	Итого	1	4	
7 Гипотеза	Гипотеза	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
8 Основы теории аргументации	Что такое аргументация? Что такое диалог? Что такое структура доказательства? Что такое опровержение? Что такое доказательство и опровержение? Что такое спор? Что такое непозволительные аргументы в споре? Что такое полемика? Что такое дискуссия?	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-1
Итого за семестр		2	

Итого	2	
-------	---	--

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Логика, гносеология и другие науки о познании	Логика и гносеология	1	УК-1
	Гносеология и лингвистика		
	Итого	1	
3 Основные понятия логики	Общая характеристика суждения	1	УК-1
	Таблицы истинности сложных суждений		
	Преобразование суждений и отношения между ними		
	Логический квадрат		
	Итого	1	
4 Понятие	Законы Аристотеля: тождества, противоречия, исключенного третьего	1	УК-1
	Итого	1	
5 Суждение	Роль умозаключений	1	УК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Краткая история формальной логики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-1	Контрольная работа
	Итого	13		

2 Логика, гносеология и другие науки о познании	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-1	Контрольная работа
	Итого	12		
3 Основные понятия логики	Проработка лекционного материала	10	УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-1	Контрольная работа
	Итого	30		
4 Понятие	Проработка лекционного материала	5	УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	УК-1	Контрольная работа
	Итого	21		
5 Суждение	Проработка лекционного материала	1	УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	УК-1	Контрольная работа
	Итого	25		
6 Умозаключение	Проработка лекционного материала	1	УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	УК-1	Контрольная работа
	Итого	25		

7 Гипотеза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-1	Контрольная работа
	Итого	12		
8 Основы теории аргументации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1	Контрольная работа
	Итого	4		
Итого за семестр		142		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		146		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-1	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559312>.

7.2. Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565324>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / М. В. Берсенов - 2018. 14 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7623>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Захарова, Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: электронный курс/ Л. Л. Захарова - Томск: ФДО, ТУСУР, 2020. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Краткая история формальной логики	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Логика, гносеология и другие науки о познании	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Основные понятия логики	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Понятие	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Суждение	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Умозаключение	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Гипотеза	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Основы теории аргументации	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.
-------------	--

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как называется логическая операция, раскрывающая содержание понятия?
 - а. обобщение
 - б. ограничение
 - в. определение
 - г. деление
2. Какой из перечисленных ниже вид отношений между понятиями относится к отношениям несовместимости?
 - а. равнозначность
 - б. соподчинение
 - в. подчинение
 - г. пересечение
3. Как называется нарушение последовательности в делении понятий?
 - а. скачок в делении
 - б. деление с лишними членами
 - в. неполное деление
 - г. ограничение
4. Что выражает атрибутивное суждение?
 - а. факт существования или несуществования предметов
 - б. сравнение предметов
 - в. отношения между предметами и их свойствами
 - г. равнозначность
5. Что выражает экзистенциальное суждение?
 - а. пространственные отношения
 - б. временные отношения
 - в. оценки предмета
 - г. факт существования или несуществования предмета
6. Что выражает квантор суждения?
 - а. количество суждения
 - б. качество суждения
 - в. отрицание
 - г. модальность
7. Что такое простой категорический силлогизм?
 - а. индуктивное умозаключение
 - б. дедуктивное умозаключение
 - в. заключение по аналогии
 - г. заключение по логическому квадрату
8. Что такое энтимема?
 - а. вид непосредственного умозаключения
 - б. модус силлогизма
 - в. вид индуктивного умозаключения
 - г. сокращенный простой категорический силлогизм
9. Что такое “сведение к абсурду”?
 - а. косвенный вид опровержения
 - б. прямой вид доказательства
 - в. прямой вид опровержения
 - г. косвенный вид доказательства
10. Как называется логическая связь между тезисом и аргументами?
 - а. индукция

- б. дедукция
- в. демонстрация
- г. аналогия

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как называется понятие, обозначающее свойства предметов и отношения между предметами?
 - а. относительное понятие
 - б. абстрактное понятие
 - в. отрицательное понятие
 - г. конкретное понятие
2. Как называется понятие, обозначающее предметы?
 - а. абстрактное понятие
 - б. отрицательное понятие
 - в. конкретное понятие
 - г. относительное понятие
3. Как называется понятие, содержание которого предполагает существование другого понятия?
 - а. относительное понятие
 - б. относительное понятие
 - в. конкретное понятие
 - г. абстрактное понятие
4. Как называется понятие, в содержании которого указано отсутствие определенного признака?
 - а. отрицательное понятие
 - б. конкретное понятие
 - в. относительное понятие
 - г. абстрактное понятие
5. Как называется дедуктивное заключение состоящее из нескольких простых силлогизмов?
 - а. энтимема
 - б. полисиллогизм
 - в. условно-категорический силлогизм
 - г. таблицы Бэкона-Милля
6. Чем выражается количество простого категорического суждения?
 - а. квантором
 - б. отрицанием
 - субъектом
 - г. предикатом
7. Как называется специализированный искусственный язык логики?
 - а. постнеклассическим
 - б. классическим
 - в. языком логики предикатов
 - г. математическим
8. Что выражает реляционное суждение?
 - а. факт существования предметов
 - б. факт несуществования предметов
 - в. связь между предметами и их свойствами
 - г. отношения между предметами
9. Что выражает атрибутивное суждение?
 - а. факт существования предметов
 - б. факт несуществования предметов
 - в. наличие или отсутствие у предметов определенных свойств
 - г. отношения между предметами
10. Что из перечисленного является косвенным видом доказательства?

- а. демонстрация
- б. энтимема
- в. закон тождества
- г. сведение к абсурду

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Как называется условная фигура, демонстрирующая отношения истинности и ложности сравнимых суждений?
 - а. логический квадрат
 - б. энтимема
 - в. аналогия
 - г. силлогизм
2. Как называется суждение, выражающее сравнение нескольких объектов в каком-либо отношении?
 - а. экзистенциальным
 - б. категорическим
 - в. реляционным
 - г. атрибутивным
3. Что из перечисленного является слабым видом доказательства?
 - а. энтимема
 - б. прямое доказательство
 - в. косвенное доказательство
 - г. аналогия
4. Как называется логика, основанная Аристотелем?
 - а. классическая формальная логика
 - б. индуктивная логика
 - в. математическая логика
 - г. модальная логика
5. Что выражает модальное суждение?
 - а. экзистенцию
 - б. оценочную информацию
 - в. количество суждения
 - г. качество суждения
6. Как называется основная классификация простых атрибутивных суждений?
 - а. объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству
 - б. математическая классификация
 - в. дедуктивная классификация
 - г. индуктивная классификация
7. К какому типу доказательств относятся таблицы Бэкона - Милля?
 - а. дедуктивному
 - б. индуктивному
 - в. ненаучному
 - г. слабому
8. Что выражают законы классической логики?
 - а. универсальные нормативные требования к мышлению
 - б. правила доказательства
 - в. правила опровержения
 - г. правила определения понятий
9. Какой закон классической логики требует точности и определенности мышления?
 - а. противоречия
 - б. тождества
 - в. исключенного третьего
 - г. достаточного основания
10. Какой закон классической логики чаще всего используется в процедурах доказательства?
 - а. тождества
 - б. противоречия

- в. исключенного третьего
- г. достаточного основания

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Разработано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
------------------	---------------	--