МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИТК
Попов А.М.
«30» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Сети и системы космической связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт информатики и телекоммуникаций**
Кафедра: **Кафедра электронной техники и телекоммуникаций**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	72	72	36	36	216	часов
Самостоятельная работа		36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	108	108	108	396	часов
	2	3	3	3	11	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1
Зачет с оценкой	2
Зачет с оценкой	3
Зачет с оценкой	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нариманова Г.Н.
Должность: И.о. проректора по УРиМД
Дата подписания: 05.03.2025
Уникальный программный ключ:
eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

Красноярск

Согласована на портале № 83484

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов коммуникативной компетенции, навыков и умений осуществления деловой коммуникации в письменной и устной форме на иностранном языке и государственном языке Российской Федерации, способности осуществлять межкультурные контакты на иностранном языке, а также стремления к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование способности адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным).
2. Формирование способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.
3. Формирование способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре.
4. Формирование способности осуществлять общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности	Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках деловой коммуникации; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях делового взаимодействия; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии. Владеть: широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке на академические и профессиональные темы.

Согласована на портале № 83484

	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: основные характеристики функциональных стилей; стилистические особенности основных видов и форм делового взаимодействия в рамках направления подготовки на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений, типичных для деловой и профессиональной сфер обучения; наиболее приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; способы построения риторических структур, композиционно-речевых и жанровых форм для достижения коммуникативных целей устного и письменного высказывания.
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности	Уметь: оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний в рамках академической и профессиональной коммуникации; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка.
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме	Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической и профессиональной коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования высказываний и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий; навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать: особенности социально-исторического развития различных культур и межкультурного разнообразия общества; ценностные ориентации участников устного и письменного академического и профессионального общения как представителей иной этносоциокультурной общности; нормы и правила коммуникативно-речевого этикета устной и письменной коммуникации на иностранном(ных) языке(ах) в сопоставлении с таковыми на родном языке.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: выбрать приемлемый в социокультурном плане стиль устного и письменного речевого поведения в различных ситуациях академического и профессионального общения; структурировать сообщение в соответствии с лингвокультурологическими особенностями иноязычного высказывания.

Согласована на портале № 83484

	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть: навыками корректного оформления устного и письменного высказывания с точки зрения коммуникативно-речевого этикета на иностранном языке; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на иностранную культуру, речевых средств адекватными средствами родного языка; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на родную культуру, речевых средств адекватными средствами иностранного языка.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	216	72	72	36	36
Практические занятия	216	72	72	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	180	0	36	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	32		8	12	12
Выполнение практического задания	60		12	24	24
Подготовка к тестированию	44		8	18	18
Подготовка к устному опросу / собеседованию	44		8	18	18
Общая трудоемкость (в часах)	396	72	108	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	11	2	3	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Разговорный иностранный язык.	36	-	36	УК-4, УК-5
2 Иностранный язык для профессиональных целей.	36	-	36	УК-4
Итого за семестр	72	0	72	

Согласована на портале № 83484

2 семестр				
3 Разговорный иностранный язык.	18	9	27	УК-4, УК-5
4 Иностранный язык для профессиональных целей.	54	27	81	УК-4, УК-5
Итого за семестр	72	36	108	
3 семестр				
5 Иностранный язык для профессиональных целей.	36	72	108	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
4 семестр				
6 Иностранный язык для профессиональных целей.	36	72	108	УК-4, УК-5
Итого за семестр	36	72	108	
Итого	216	180	396	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Разговорный иностранный язык.	ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ. Тексты: "Личная жизнь", "Известные личности"; грамматика: артикли, множественное число существительных, формы глаголов «быть», «иметь».	-	УК-4, УК-5
	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Тексты: "Высшее образование", "ТУСУР"; грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времён в активном залоге.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
2 Иностранный язык для профессиональных целей.	СВЯЗЬ. СИСТЕМЫ СВЯЗИ. Тексты "Связь", "Радио"; грамматика: функции глаголов «быть», «иметь», «делать» в предложениях. Наречие и имя прилагательное (степени сравнения).	-	УК-4
	ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА. Тексты: "Эпоха электроники", "Транзисторы"; грамматика: времена активного залога.	-	УК-4
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			
3 Разговорный иностранный язык.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. Тексты "Российская Федерация", "Томск"; грамматика: пассивный залог.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 83484

4 Иностранный язык для профессиональных целей.	ЗВУКО- И ВИДЕОЗАПИСЫВАЮЩИЕ СИСТЕМЫ. Тексты: "Звукозаписывающие системы", "Видеозаписывающие системы"; грамматика: активный и пассивный залоги.	-	УК-4
	ТЕЛЕВИДЕНИЕ. Тексты: "Телевидение", "Роботы"; грамматика: сложные предложения.	-	УК-4, УК-5
	ИНТЕГРАЛЬНЫЕ СХЕМЫ. Тексты: "Интегральные схемы", "Мобильные телефоны"; грамматика: причастие.	-	УК-4
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
3 семестр			
5 Иностранный язык для профессиональных целей.	КОМПЬЮТЕРЫ. Тексты: "История компьютеров", "Конфигурация компьютера"; грамматика: герундий.	-	УК-4
	ИНТЕРНЕТ. Тексты: "Интернет", "Языки программирования"; грамматика: инфинитив.	-	УК-4, УК-5
	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Тексты: "Информационная безопасность", "Компьютерные преступления"; грамматика: неличные формы глагола.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
4 семестр			
6 Иностранный язык для профессиональных целей.	ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СВЯЗИ. Тексты: "Современные оптические системы связи, "Оптическая связь"; грамматика: причастный и герундиальный обороты.	-	УК-4
	ВСЕМИРНАЯ СВЯЗЬ. Тексты: "Всемирная связь", "Глобальная система позиционирования"; грамматика: инфинитивный оборот.	-	УК-4, УК-5
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МОЕЙ КАРЬЕРЕ. Научные статьи по профессиональной тематики. Презентации/Устное собеседование.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Разговорный	Личная жизнь.	18	УК-4, УК-5

Согласована на портале № 83484

иностранный язык.	Высшее образование.	18	УК-4, УК-5
	Итого	36	
2 Иностранный язык для профессиональных целей.	Связь. Системы связи.	18	УК-4
	Электронные устройства.	18	УК-4
	Итого	36	
Итого за семестр		72	
2 семестр			
3 Разговорный иностранный язык.	Российская Федерация.	18	УК-4, УК-5
	Итого	18	
4 Иностранный язык для профессиональных целей.	Звуко- и видеозаписывающие системы.	18	УК-4
	Телевидение.	18	УК-4, УК-5
	Интегральные схемы.	18	УК-4
	Итого	54	
Итого за семестр		72	
3 семестр			
5 Иностранный язык для профессиональных целей.	Компьютеры.	12	УК-4
	Интернет.	12	УК-4, УК-5
	Информационная безопасность.	12	УК-4, УК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
4 семестр			
6 Иностранный язык для профессиональных целей.	Оптическая система связи.	12	УК-4
	Всемирная связь.	12	УК-4, УК-5
	Иностранный язык в моей карьере.	12	УК-4, УК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
Итого		216	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
3 Разговорный иностранный язык.	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	3	УК-4, УК-5	Практическое задание

Согласована на портале № 83484

	Подготовка к тестированию	2	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	9		
4 Иностранный язык для профессиональных целей.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	9	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	27		
Итого за семестр		36		
3 семестр				
5 Иностранный язык для профессиональных целей.	Подготовка к зачету с оценкой	12	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	24	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	18	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
4 семестр				
6 Иностранный язык для профессиональных целей.	Подготовка к зачету с оценкой	12	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	24	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	18	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
Итого		180		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 83484

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-5	+	+	Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
3 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	5	5	0	10
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

Согласована на портале № 83484

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. English for Engineering Students: Учебное пособие для студентов технических направлений подготовки / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич, Е. М. Покровская - 2020. 296 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9323.
2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, О. И. Тараканова, Е. Р. Менгардт - 2017. 350 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112.
3. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105467 .
4. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63933.

7.2. Дополнительная литература

1. English for Science and Engineering Students: Учебное пособие / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 152 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7104.
2. Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161177.

Согласована на портале № 83484

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Corrective Course: Учебно-методическое

пособие по практической работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7105.

2. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое

пособие по самостоятельной работе / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. И. Нижевич - 2017. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7106.

3. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов

ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Е. А. Перегудина, Е. Р. Менгардт, О. А. Свиридова, Н. Н. Винокурова, А. Г. Белозерова, Е. И. Нижевич, Т. Н. Потапова, О. И. Тараканова, Е. И. Морозова, О. В. Соболевская - 2015. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206.

4. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное

пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.

5. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и

перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7876.

6. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для

самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных,

информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебные лаборатории Федерального государственного бюджетного образовательного

Согласована на портале № 83484

учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Разговорный иностранный язык.	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Иностранный язык для профессиональных целей.	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой

Согласована на портале № 83484

		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Разговорный иностранный язык.	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Иностранный язык для профессиональных целей.	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Иностранный язык для профессиональных целей.	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Иностранный язык для профессиональных целей.	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 83484

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильную форму множественного числа. Our ... are very competent. a) chiefs b) chieves c) chiefes

2. Выберите верный вариант. Chinese is … than English. a) difficulter b) more difficult c) most

Согласована на портале № 83484

difficult

3. Отметьте верные утверждения согласно содержанию текста. a) On April 1, 1976, Apple Inc. was born. b) Apple Inc. began selling shares in January of 1980. c) Jobs returned to California in 1974 and began attending meetings of the Wozniak Computer Club.

4. Выберите подходящую форму глагола. I will invite him if I ... him. a) meet b) will meet c) meets

5. Выберите верную форму вспомогательного глагола. When ... television invented? a) was b) were c) is

6. Выберите английский эквивалент русского глагола. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе. a) worked b) have worked c) had worked Мы только что получили Ваше письмо. a) received b) have received c) had received Что Вы будете делать завтра в 10 утра? a) will do b) will be doing c) will have done

7. Определите, какой из предложенных вариантов является эквивалентным, обращая внимание на функции глагола to be. The students are provided with hostels, well-equipped laboratories and libraries. a) The students are to pay for their accommodation in the hostel once in a year. b) The students have all they need at their disposal: hostels, well-equipped laboratories and libraries. c) The students' accommodation was good.

8. Выберите верный вариант. TO MAKE / MAKING this method effective requires some more efforts. a) Делать б) Для того чтобы сделать в) Сделать

9. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на английском языке. Automation is sure to have become one of the main factors of engineering progress of today. a) Engineering progress is contributed to by automation as its one of the main factors. b) Automation is not the only factor of engineering progress today. c) It is certain that automation has become one of the main factors of engineering progress today.

10. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на выделенные неличные формы глагола. TO OVERCOME the crisis a new economic policy was proposed. a) Для того чтобы преодолеть кризис, была предложена новая экономическая политика. б) Новая экономическая политика во время кризисов – обычное явление. в) Последствием кризиса является новая экономическая политика.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола. Heute ... meine Eltern viel zu tun. a) hast b) habt c) haben

2. Выберите верный вариант перевода. Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren. a) У меня есть желание поехать в Германию. б) В Германии я узнал обычаи и нравы. в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке. Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein. a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden. b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört. c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.

4. Выберите правильный предлог. Womit schreibst du in der Klasse? a) Auf dem Kuli b) Mit der Kuli c) Nach der Kuli

5. Wann hast du Geburtstag? a) Im September b) Von September c) Zum September

6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt. a) Ich machen meine Hausaufgaben b) Ich machst meine Hausaufgaben c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht

7. Заполните пропуск верной формой глагола. Du ... nach Deutschland geflogen. a) flögen b) bist c) fliegst

8. Выбери верную степень сравнения прилагательного. Das Haus ist (groß) als die Wohnung.

Согласована на портале № 83484

a) größtem b) groß c) größer Der Berg ist (hoch) als der Hügel. a) höher b) hoh c) höher

9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform. a) den Tische b) dem Tisch c) den Tisch

10. Выберите верный модальный глагол. Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben. a) müssen b) sollen c) soll

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола. Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir. a) permet b) permettent c) permettait

2. Выберите верный вариант перевода. L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants. a) отмечена б) отмеченная в) отметила

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке. L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes. a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous. b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes. c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.

4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога. Пьер-Ив … а) имеет два диплома. б) хочет получить двойной диплом. в) оба варианта неверны

5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода. Viens-tu de France? а) Ты приедешь во Францию? б) Ты родом из Франции? в) оба варианта неверны

6. Je VEUX obtenir un double diplôme. а) хочу б) хотел бы в) оба варианта неверны

7. Oh, c'est très intéressant! а) он очень интересный б) это очень интересно в) оба варианта неверны

8. Dans quelle ville veux-tu aller? а) Из какого города ты приехал? б) В какой город ты хочешь поехать? в) оба варианта неверны

9. Toulouse est une belle ville d'étudiant! а) красивый студенческий город б) самая красивая студентка города в) оба варианта неверны

10. Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen. а) я хочу сдавать б) я сдал в) оба варианта неверны

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Лексико-грамматический тест (1 семестр).
2. Презентация / Устное собеседование (1 семестр).
3. Лексико-грамматический тест (2 семестр).
4. Презентация / Устное собеседование (2 семестр).
5. Лексико-грамматический тест (3 семестр).
6. Презентация / Устное собеседование (3 семестр).
7. Лексико-грамматический тест (4 семестр).
8. Презентация / Устное собеседование (4 семестр).

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. «Моя семья».
2. «Известные люди».
3. «ТУСУР».
4. «Коммуникация».
5. «История развития систем связи».
6. «Эпоха электроники».
7. «Россия».
8. «Мой родной город».

Согласована на портале № 83484

9. «Аудио- и видеозаписывающие системы».
10. «Развитие телевидения».
11. «Использование интегральных схем в современных устройствах».
12. «Конфигурация компьютеров».
13. «Языки программирования».
14. «Интернет».
15. «Информационная безопасность».
16. «Кибер преступления».
17. «Оптическая связь».
18. «Мировое общение».
19. «Глобальная система позиционирования».

9.1.4. Темы практических заданий

1. Личная жизнь.
2. Высшее образование.
3. Связь. Системы связи.
4. Электронные устройства.
5. Российская федерация.
6. Звуко- и видеозаписывающие системы.
7. Телевидение.
8. Интегральные схемы.
9. Компьютеры.
10. Интернет.
11. Информационная безопасность.
12. Оптическая система связи.
13. Всемирная связь.
14. Иностранный язык в моей карьере.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

«Иностранный язык», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы,

Согласована на портале № 83484

изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных основной и дополнительной учебной литературой;
- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов;
- подготовка и проведение презентаций по лексическим темам, предусмотренным настоящей программой.

Результатом активной работы на практических занятиях являются знания, умения и навыки, приобретенные при выполнении различных заданий (письменные работы, лексико- грамматические тесты, устные ответы).

Изучая темы самостоятельно, следуйте следующим рекомендациям:

- перед началом работы, ознакомьтесь с рабочей программой;
- выполняйте задания в удобном для вас темпе, но не забывайте о сроках;
- используйте источники, указанные в качестве рекомендуемой литературы;
- проверяйте насколько хорошо вы усвоили материал, при помощи предложенных вопросов для самопроверки;
- при возникновении трудностей, обращайтесь к преподавателю.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

Согласована на портале № 83484

– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 83484

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электронной техники и телекоммуникаций протокол № от «7» 26 12 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ЭТТ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева	С.А. Ходенков	
Заведующий обеспечивающей каф. РТС ТУСУР	А.С. Аникин	
Начальник учебного управления ТУСУР	И.А. Лариошина	

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель каф. РТС	Д.О. Ноздреватых	

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой каф. ЭТТ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева	С.А. Ходенков	

Согласована на портале № 83484